

豫章师范学院

教学督导简报

2024-2025学年第3期（总 第21期）

教学评估与督导中心编

2024年12月29日

本 期 目 录

校级教学督导组课堂教学常规督查.....	1
1. 巡课情况.....	1
2. 听课情况.....	5
3. 教学建议.....	26

校级教学督导组课堂教学常规督查

校级教学督导组致力于全面而细致地执行教学督导的各项常规工作，包括精心组织听课、细致观察看课以及系统巡查巡课等环节，确保教学质量得到持续提升，同时促进教师教学方法的优化与学生学习环境的改善。现将具体情况总结如下：

1. 巡课情况

教学巡查显示，教师们均能够按时上岗并认真授课，大多数教师能有效进行课堂组织管理，课堂氛围及学生抬头率有所改善。学生出勤情况良好，课堂学习氛围浓厚，各教学场所教学设备运行正常，田径运动场、体育馆等体育教学场地及设施使用正常。

然而，仍存在一些需要整改的情况，如部分教室（如 Z518）课程表与实际授课不符，实验实训南楼部分教室门口未张贴课表，教室前后门小窗上贴纸张，部分课堂学生就座松散以及个别学生迟到、在教室走廊吃早点、玩手机、打瞌睡或看视频等现象。学生迟到、玩手机、打瞌睡等情况经及时向教学管理部门及二级学院反馈后，已得到一定的改善，但是仍需持续关注。

此外，图书馆方面，学生课余阅读上座率较高，但照明灯光较暗，影响了学生的阅读及视力，已得到相关职能部门的关注并计划改进。同时，还发现实验实训南楼四楼“三笔字”实训室墙面被墨迹污损，反映出需要加强对教学场所和环境的日常维护管理。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
1	11. 11	文科北楼 鹤琴楼	教师按时上岗，认真授课，其中鹤琴楼72415教室的胡新宁老师上课认真，学生抬头率高。学生迟到现象依旧存在，有1位学生迟到，在走廊吃早点。
2	11. 12	主教楼	教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，教学环境良好，教学设备运行正常。主教楼一楼，有大量学生排队乘电梯；有极少数学生迟到；有极少数学生玩手机。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
3	11.13	主教楼	教师均按要求准时到岗，且认真组织教学，其中Z204教室的汪军、Z211教室的石璐等几位教师的教学格外认真，教学氛围好，学生抬头率高。
4	11.14	主教楼	1. 巡查检查主教学楼时发现四、五、六楼三层教室排课零散且使用效率不高，如Z513、Z514、Z517、Z519教室一周只有2节课，Z501、Z503教室一周只有4节课，教室利用率极低。 2. 教学设施及水电等资源浪费严重，相关职能部门应进一步改进对教学场地的管理。
		实验实训大楼	巡查检查实验实训南楼，形体与舞蹈房、瑞麟书法实训中心等实训室均有师生上课。但四楼瑞麟书法实训中心边发现有大片白墙被墨迹污损，有损新大楼观瞻，侧面说明实验实训南楼四楼日常维护管理需要加强。
5	11.15	主教楼 实验实训大楼	1. 主教楼Z518教室外课程表与实际授课情况不符。 2. 实验实训大楼南楼开课的班级很少，且很多实训教室门口没有张贴课表。
6	11.18	主教楼	教师均能按时上岗，认真授课。教学过程中大多数教师能及时进行课堂组织管理。但是学生玩手机的现象依旧存在，其中第二节课Z520教室此情况较为严重，粗略计算，约有11人之多。
7	11.19	主教楼	教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，教学环境良好，教学设备运行正常。主教楼一楼，有大量学生排队乘电梯；有极少数学生迟到，极少学生玩手机。
8	11.20	主教楼	教师均按要求准时到岗，且认真组织教学，课堂氛围及学生抬头率较以往有明显改善。
9	11.21	体育馆 运动场	巡查检查田径运动场、体育馆等地，室内外体育教学场地、场馆设施维护均正常。张立滨、舒琦等体育教师均正常出勤上课。
10	11.22	主教楼	1. Z302、Z306、Z403正中间前两排没有坐人。 2. Z408教室学生就坐分散。 3. Z204教室后排有学生看手机。
11	11.25	主教楼	教师按时上岗，认真授课，并随时关注课堂的组织管理，课堂教学秩序良好。学生按时进入教室，玩手机现象有极大改进，只有个别教室个别学生看手机，但大多得到及时制止。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
12	11.26	主教楼	教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，教学环境良好，教学设备运行正常。
13	11.27	主教楼	教师按要求准时到岗，教师均能认真组织教学及维护课堂教学秩序。 学生表现良好，未发现迟到、在课堂上玩手机、吃早点的现象。
14	11.28	鹤琴楼	通过主教学楼可视化控制中心检查鹤琴楼教师上课情况，总体情况良好。72403教室李滢老师上《形势与政策》课时，发现有个别学生上课打瞌睡、玩手机、看视频等现象。72617教室杜瑶瑶老师上《学前儿童游戏》课时，教室后排有少数学生上课玩手机、打游戏现象。个别学生学习积极性不高，学习目的不明确。
		图书馆	实地巡查校图书馆学生课余阅读情况，一至五楼每层阅览室及考研自习室学生看书上座率大约在65%以上。但发现每层照明阅读灯光较暗，学生反映看书阅读受影响，希望相关职能部门能及时改进。
15	11.29	主教楼	1. Z303、Z408正中间前两排没有坐人。 2. Z302前三排没有坐人。 3. 4楼有2个教室前、后门窗用纸封堵。
16	12.2	主教学楼	教师按时到岗，认真上课，并较好地组织课堂教学。学生表现良好，认真听课，鲜有迟到现象，上课睡觉玩手机现象极少。
17	12.3	主教学楼	教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，教学环境良好，教学设备运行正常。但是仍然存在少数学生迟到、玩手机的现象。
18	12.4	主教学楼	教师均按要求准时到岗，且认真组织教学，教学氛围好，学生抬头率高。 学生整体表现良好，出勤率较高，未看到课堂上吃早点、睡觉、玩手机的现象。
19	12.5	鹤琴北楼	1. 72309 教室李朗老师正常讲授《学前美术》、72313 教室潘多灵老师正常讲授《绘本阅读与欣赏》。两位教师讲课投入、学生听课认真。 2. 72417、72403、72503 三间教室有老师上课，但教室外墙上没有课表，不方便巡课人员了解任课教师、上课班级等相关信息，建议相关部门跟进管理。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
20	12.6	主教学楼	教师整体授课状态良好，但是主教学楼有较多教室前后门小窗被遮挡，例如：Z304、Z308、Z312、Z314、Z401、Z406、Z409、Z415、Z417、Z418、Z420、Z421
21	12.9	主教学楼	教师按时到岗，认真授课，并且关注学生出勤，组织好课堂教学。学生整体情况良好，出勤率高，迟到现象偶有发生，还出现极个别同学上课玩手机。
22	12.10	主教学楼	教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，教学环境良好，教学设备运行正常。但是在主教学楼一楼，有大量学生排队乘电梯，不愿走楼梯的情况存在。
23	12.11	主教学楼	教师均按要求准时到岗，并认真组织教学，绝大部分教师的课堂氛围好。绝大部分学生能认真学习，但与上一周相比，带早点进教室、后排学生玩手机的现象略有反弹，有极少数学生带早点进教室、玩手机。
24	12.12	文科北楼	1. 3104 教室龙农老师、3101 教室胡江老师、3201 教室罗希老师、3204 教室熊艳兵老师、3304 教室周丽珍老师正常讲授《形势与政策》，五位教师讲课投入、学生听课总体认真。 2. 3202 教室张凤云老师的《大学生心理健康教育》和 3304 教室李滢老师的《形势与政策》，两位教师上课专注，但是两个教室前几排都空位、学生坐的散乱、学生低头玩手机的较多，抬头率不高。 建议相关教师加强组织课堂教学，个别学生学习积极性不高，学习目的不明确，要对此类学生群体加以关注。
25	12.13	宜萱楼	整体情况良好。但是发现六楼有教室的门口课表与实际授课情况不符。
26	12.16	主教学楼	教师按时到岗，认真上课；学生出勤状况良好，迟到现象有少量出现，有学生将早点带入教室。Z214 教室徐颖老师上课充满激情，学生座次整齐，抬头率高。
27	12.17	主教学楼	教师授课总体情况良好，课堂学习氛围较好，教学设备运行正常。但是在主教学楼一楼，有大量学生排队乘电梯，不愿走楼梯；另有少数学生上课时偷偷玩手机。
28	12.18	主教学楼	教师均按要求准时到岗，并认真组织教学，课堂氛围好。学生到课率较高，抬头率较高，有极少数教室的学生带早点进教室、玩手机，第二节课少数学生迟到。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
29	12.20	主教学楼	教师整体授课状态良好。Z505学生上课专注度高。主教学楼Z208仍然有前后门小窗被遮挡。

2. 听课情况

校教学督导组共听课78节，涵盖马克思主义学院、小学教育学院、学前教育学院等11个二级学院。从督导评价来看，大多数教师教学风格自然大方，亲和力强，在课堂教学中展现出较高的专业素养，语言流畅、表述清晰，深入浅出地解释复杂概念；通过提问、讨论、启发、比较等多样化的教学方法和案例分析，将已学知识与新课内容相结合，加深学生对知识点的理解和记忆，有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，术科课教师注重实践展示，通过示范、练习、指导等多样化的训练形式，帮助学生更快、更好地掌握技能，提高综合能力。此外，教师们不断挖掘教学内容中的课程思政元素，引导学生树立正确的价值观和世界观，将理论知识与现实生活相结合，提高学生的社会责任感和使命感。

在督导评价中，评价较高的课程有：小学教育学院钟靓婧老师的《大学生心理健康教育》、小学教育学院周寒冰老师的《小学生心理健康与辅导》、外国语学院徐姝斐老师的《商务英语综合》、数学与计算机学院曾小芹老师的《计算机组成原理》、数学与计算机学院王娜老师的《C语言》、数学与计算机学院袁力田老师的《大学计算机基础》、体育学院戴华琳老师的《武术》、体育学院外聘教师孙荣忠老师的《军事理论》。

具体评价如下：

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
1	马克思主义学院	马克思主义基本原理	罗洁馨	423 学前3班	教师注重课堂管理；在讲授过程中对重点有提示，有师生互动。	不足：相关概念的解释略显含糊。对学生的提问仓促，目的性不强。 建议：对已学内容的回顾可由学生用自己的语言总结完成，教师评价并补充，而不是让学生照书本念；课件制作应考虑完整性，以便让人有清晰的印象。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
2	马克思主义学院	马克思主义基本原理	熊素芳	423 科教 2 班	以具体事例揭示资本主义剥削秘密,从而引入剩余价值理论,导入新课自然;在讲授新课内容时,深入浅出,概念清晰,同时注意师生互动,通过讨论、启发、比较等方式,将已学知识与新课内容相结合,加深印象;而相关内容结束后的判断题的练习,更是将所学理论运用于现实现象。	不足: 语速略快。
3	马克思主义学院	思想道德与法治	陈瑶瑶	424 体教 2 班	督导 1: 教态端正、大方;基本概念、知识讲述较清楚;讲课语言流畅、讲述层次分明、备课较充分;教师把握课堂及学生互动,并有拓展性。 督导 2: 教学内容娴熟,讲述流畅。	督导 1: 课堂上运用操作信息播放 PPT 技术能力有待加强;应进一步加强课堂师生活动。 督导 2: 课前准备工作有待加强。
4	马克思主义学院	中国近现代史纲要	高伟	424 大数据 1 班、商英 3 班	1. 备课较充分,教态端正,讲述流畅、清晰。 2. 教学信息量较充足,教学内容正确,讲述内容娴熟。 3. 教学课件 PPT 制作较直观,布局合理;运用视频辅助教学较好,统计表详实。	应注意加强课堂教学师生互动、增加教学板书,进一步调动学生学习积极性。
5	马克思主义学院	中国近现代史纲要	陈杰	424 视觉传达 2 班	1. 讲课投入,备课充分,对讲课内容娴熟。 2. 阐述简练准确,重点突出。 3. 教学信息量较充足,教学内容正确,基本理论阐释较清楚,注重启发学生思考。	1. 讲课语速过快、课件 PPT 应放全屏。 2. 课堂师生互动不够。 3. 应指导学生阅读相关史料,拓展相关知识。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
6	小学教育学院	大学生心理健康教育	雷习林	424社会体育指导与管理班	教学准备充分,材料齐全,有学生的过程性记录。教态自然大方,声音响亮。讲课娴熟,有条理,能引入大量案例进行分析。PPT制作图文并茂,并与板书相结合。课前能较好进行课堂组织管理。	1. 由于学生下课需整理器材且从运动场赶到教室因而迟到现象相对比较严重,学生课堂参与度及抬头率不高。 2. 2024社体班合班上课学生100人,教师教学不易。 3. 教学中教师讲的过多,提问学生反馈较少。 建议: 1. 教师应考虑大班如何检查出勤率。 2. 教师要有针对性,采用合适的方法开展教学,充分利用学习通平台,进行考勤,随机点人、学生抢答等课堂互动形式;由无效提问向有效提问、有效反馈转变。
7	小学教育学院	大学生心理健康教育	钟靓婧	424小教1-2班	督导1: 作为青年教师把控课堂能力较好,师生互动频繁,能调动学生学习积极性;语言流畅、清晰,启发式教学,联系实际“接地气”;讲课投入,课堂板书较好;教学课件PPT制作简美、明快。 督导2: 精神饱满,讲解娴熟。	督导1: 讲课信息量稍显不够;应进一步拓展相关知识。 督导2: 课堂组织还可以做得更好。
8	小学教育学院	小学数学课程与教学论I	刘思	521小教8班	课前材料准备齐全,教态自然大方,讲课精神状态饱满;注重学生过程性评价,善于激发学生课堂发言的积极性,学生参与度高,课堂氛围好;PPT制作图文并茂、清晰。	建议围绕教学设计内容这一主题展开,结合学生给出的19个要点,梳理出教案的结构。教学案例可先让学生观察设计要素,再分析设计思路。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
9	小学教育学院	乐理与视唱	李娜	422小教选修1班	教态自然、仪表端庄,有亲和力;课堂中注重实践,学生借助乐器进行节奏练习,训练形式多样,学生在愉悦的氛围中参与、体验。	建议: 1. 可以对选择的作品背景进行介绍。 2. 教师可以先示范演唱让学生感受音乐的魅力。 3. 注意学生练习的姿态,养成用笔作记号的习惯。
10	小学教育学院	小学生心理健康与辅导	周寒冰	423 英语 4 班	案例教学运用非常好。边看案例边分析很好抓住学生注意力,课堂参与度高;学生通过分析发言,体现学生主体性观念; 教学资料齐全,教案设计科学、图文并茂;教师仪表端庄大气,语言亲切自然。	还需多找一些小学案例;心理咨询技术讲解虽清晰准确,但这些技术在小学生身上运用例举不够。
11	小学教育学院	教育学	王瑞雪	423 音乐 1 班	教师准备充分,教学过程精心设计;课件制作精美,教学方法灵活,教态自然。教师很好地把控整堂教学。	不足: 新课讲授开始略晚,语速略快。 建议: 新课前的预热内容在时间上安排合理。
12	小学教育学院	自然科学基础	谢坤	521 小教 8 班	教学目标明确,教学过程中能充分发挥学生的主体作用;课堂气氛活跃, 学生参与度较高;教学方法多样;教态自然、语速适中、亲切柔和;板书设计科学合理;融入思政教育较好; 课件设计精美。	课堂组织建议: 小组活动组织应该“先任务,后活动”。在小组分享时,教师应该适当地巡视课堂,不应低头做自己的事。
13	小学教育学院	课程与教学论	黄世淼	521 小教 5 班	教学目标明确,教学方式多样,并善于运用“问题引导”方式进行教学;师生互动较好,学生参与度较高,课堂气氛活跃;教学中善于利用校本资源。	课堂主题切入速度较慢,这导致教学内容信息量不够,教学任务没有完全完成,建议“设问”进一步提炼。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
14	小学教育学院	小学生品德发展与教育	饶丽娜	521 小教 5 班	教学目的明确,教学内容充实;教学过程设计合理;通过对学生感兴趣、关心的问题设问,调动学生积极性,课堂气氛活跃,学生参与度高;娴熟运用网络平台于教学中,提高了学生参与课堂的效率。	通过对学生感兴趣、关心的问题设问,调动学生积极性,这很好,但要加强组织、把控,学生容易谈兴兴奋而偏题、跑题;要引领学生重点分析媒介对小学生道德发展和教育的作用和影响。
15	小学教育学院	教育学	王蓉	423 数应班	课件制作精美,教案完整规范,教师教态亲切自然,较关注学生的学习状况,并能有效地组织管理课堂教学。	建议: 在对学生提问时,尽量关注不同层次的学生。
16	小学教育学院	小学生综合实践活动组织与指导	刁肇石	422 科教 1 班	教学材料准备齐全;课堂中采取学生阅读教材、分组讨论、合作完成的形式,让学生动起来。	教学不够紧凑。建议课前需合理分组;学生阅读要求需具体;案例《低碳生活我能行》可以采取先让学生分析、了解模式结构——结合案例开展小组活动——分享交流。
17	小学教育学院	大学生心理健康教育	何丹	424 英语 1-2 班	督导 1: 教态端正,讲解娴熟,注重启发式教学;讲述简练、清楚;例证得当;采用案例模拟教学,情景式体验,学生参与度较高;教学课件 PPT 简捷,布局合理,师生互动较好,氛围好。 督导 2: 教态端正,内容娴熟,讲述清楚。	督导 1: 增加教学板书,强调重难点;注意适当拓展相关知识。 督导 2: 教学板书有待加强。
18	小学教育学院	小学数学课程与教学论	陈婧婷	521 小教 6 班	1. 采用案例、实证教学,学生试讲,教师点评指导好。 2. 学生发言积极,互动性强,课堂气氛好。 3. 教师课堂板书归纳好;启发式教学,给学生思考。	1. 中途有几个学生随意出入,要注意加强课堂学生纪律管理。 2. 教室后排看 PPT 字迹模糊,建议改进教学课件 PPT 制作。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
19	小学教育学院	大学生心理健康教育	熊杨	424 商英 1-2 班	以趣味小游戏导入课程,抓住学生注意力;教学中能理论联系实际,能从学生自身体验设计问题,从自己所带班级实例说明问题;教学中融入了课堂思政。	在注意趣味性的同时要注意科学性。大学生人际交往特点可以通过人生不同阶段人际交往的比较进行教学,“怎样交”能交到更多朋友是他们最关心的问题。
20	小学教育学院	课程与教学论 II	黄世森	521 小教6班	教学准备充分,材料齐全。教态自然,声音响亮。课堂中采取学生阅读课本、问题思考、举例说明等方式引出三种教学模式。课堂气氛活跃。	教学环节处理不够到位,内容的呈现欠考虑。建议适当调整教学流程,关注学生回答问题的思路;阅读之后需让学生梳理三种教学模式的关键点、操作程序,再举例说明。
21	文化与旅游学院	中国古代文学史	张小华	423 汉语言文学 2 班	督导 1: 教师语言抑扬顿挫、有力;通过引导学生诵读课文感受关键词的情感内涵,教学方法适合课程特点;运用翻转课堂进行教学的思想值得肯定,但实施不彻底。 督导 2: 教师熟悉内容,同历史阶段横向比较准确自如。语言生动,富有感染力。	督导 1: 教师教案简单,教学常规资料虽有但不全;在学生诵读课文时,有部分学生滥竽充数,教师未能予以发现。 督导 2: 1. 没有课件,展示的是资料或教材,由于字太小,无法看清;并且没有归纳,不能形成深刻的印象; 2. 翻转课堂教学中对学生的指导不足。 建议要重视教学常规。
22	文化与旅游学院	沟通与写作	杨若谷	424 播音主持班	督导1: 课前材料准备齐全,有学生的过程性评价记录;教态自然大方,讲课精神状态饱满;讲解内容娴熟、有条理,结合多个案例、视频帮助学生掌握学习内容;PPT制作清晰;学生抬头率较高。 督导2: 个人素质好,教态自然,语速恰当,互动良好。	督导1: 课堂中教师讲的过多,教学内容时间把控不够,课前组织管理不够到位。 建议: 教学案例可以由学生分析——尝试修改——范例分享,结合专业举例;培养学生阅读教材、归纳梳理的能力;教室前两排不要空着。 督导2: 针对专业属性和班级人数较少等情况研究如何提高教学效果。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
23	文化与旅游学院	三笔字	何媛	2024英教班	教学准备充分,材料齐全;教态自然;通过教师示范—学生练习—教师指导—问题反馈,达到训练的目的;课堂中融入中国传统文化元素。	建议课堂中,可以通过学生作业的点评、随堂练习作品的展示、对比、评价,激发学生课堂的参与度。注意新授内容的讲练方式。
24	文化与旅游学院	沟通与写作	朱婷婷	424 科教 1 班	教学认真, 备课充分, 个人素质良好。	建议加强教学研究, 避免教学单一, 课堂沉闷情况。
25	文化与旅游学院	外国文学	姚文静	422 汉语言 3 班	由提问引入主讲内容, 通过西方社会不同时期的变化, 突出文艺复兴的指导思想, 讲解清楚, 引导学生抓住要点。教师准备充分, 语言流畅, 用词准确。	学生听课认真, 但教学过程中, 有两位学生不时小声说话, 却没有得到制止。建议教师在上课过程中不时走动一下, 随时关注学生的上课情况。
26	文化与旅游学院	古代汉语	龚翊昕	423 小教 1-2 班	1. 讲解简练、准确, 深入浅出; 2. 教学课件 PPT 制作简捷、清晰、明快; 3. 讲课信息量适中; 对所讲内容娴熟; 备课充分。	1. 加强课堂教学板书; 2. 加强课堂师生互动, 避免满堂灌。
27	外国语学院	小学英语课程与教学论	袁晚女	423 英语 2 班	善于引导, 循循善诱, 在讲授过程中, 自然提请学生关注重难点, 整堂教学节奏掌控非常好, 熟悉教材, 课件精美, 姿体语言丰富, 具有较强的感染力。	不足之处在于学生回答问题不够踊跃, 积极回应的同学集中在几个人之间。建议: 对于某些想回答却羞涩的学生要关注并鼓励其大胆回答问题。
28	外国语学院	综合英语	易乐双	423 英语 1 班	教学能力好, 教学注重培养学生综合能力。教师带病教学, 体现了教师较好的职业素养。	建议结合学生情况整合教学内容, 尽快提高学生的听读能力。
29	外国语学院	商务英语综合	徐姝斐	323 商英班	教学组织能力强, 学生参与程度高, 师生互动好。	研究多种教学方法的综合应用, 有效提高课堂教学效果。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
30	外国语学院	古典诗歌鉴赏	刘伟香	422 英语 1 班	资料准备充分,关于古诗词的翻译为学生提供了许多汉学家的翻译版本。	不足: 教师提供了许多翻译版本却没有为学生指出其优势或不足, 由此“鉴赏”难于体现。课堂管理也需加强。 建议: 讲授内容增加或增强比较和鉴赏部分。
31	外国语学院	大学英语	刘霞	424 学前 1-2 班	备课充分, 讲解娴熟, 教学过程规范。	建议进一步加强教学方法的研究, 增强互动, 提升课堂气氛。
32	外国语学院	大学英语	雷虹	424 汉语言 1-2 班	教学素质良好, 精神饱满教态自然, 语速恰当。	建议加强教学方法综合运用, 调度学生积极性, 提高效率。
33	外国语学院	小学英语课程与教学论	王雅琪	423 英语 6 班	教学能力好, 课件设计合理, 与学生形成良好互动, 语言亲切。	建议对现代教学资源加强了解, 更全面运用教学, 增强教学效果。
34	数学与计算机学院	微分几何	简伟刚	422 数应 1 班	教态自然、有亲和力; 能够通过动手作图以及就地取材利用生活中的物品作为教具演示, 增强学生对概念的理解。	教学环节不紧凑, 条理性、严谨性不够。本课程对学生来说难度较大, 建议教学中思考如何利用合理的方法和手段培养学生的空间观念, 使抽象内容变的直观, 关注对学生随堂练习的评价。注意板书的实时性、条理性、规范性。
35	数学与计算机学院	现代教育技术	黄敏若	322 特教班	对教材及内容较熟悉, 能充分利用多媒体教室及配套的教学软件, 娴熟操控多媒体教学软件上课认真, 效果良好。	希望能再接再厉。
36	数学与计算机学院	高等代数	饶冬飞	423 数应班	教学准备充分, 材料齐全, 有学生的过程性考核记录; 讲课内容熟悉, 结合板书梳理证明思路, 讲解清楚, 语速适当。	

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
37	数学与计算机学院	视频教材编导与制作	史文津	422 教育技术班	教师准备充分,专业素养较高,对运用无人机航拍的操作较熟练,能结合当下无人机航拍的热度进行教学,讲解到位,课堂氛围较好。	1. 作为实践操作的无人机太少了,全班只有一架。 2. 大部分学生对学习无人机航拍有兴趣,并认真学习,但也有少数学生的学习热情不够,积极性不高,建议这部分学生端正学习态度,认真学习并掌握无人机航拍的操作。 3. 针对无人机极少情况,建议老师采用分组教学的组织形式进行,让所有学生都能有序地学习操作无人机航拍。
38	数学与计算机学院	几何画板	吴长虎	423 数应班	对教材及内容较熟悉,师生互动较好,对学生绘制操作遇到的问题进行指导,上课认真,效果良好。	希望能再接再厉。
39	数学与计算机学院	小学信息技术教学技能训练	于敏	422 教技班	课堂训练组织到位,认真指导,对学生有情感,对学生的试讲提出具体的建议。教学效果良好。能根据教学意图控制学生电脑屏幕的显示,并结合自己对本课程娴熟和思路,较好的完成课程计划,达到教学目标。	建议加强教学素质的提升,强化小班教学研究,教学语言可更生动,声音要有强度。
40	数学与计算机学院	线性代数	胡艳梅	423 财管 1 班	教学认真,教态自然,语速良好。	建议加强研究教授对象专业属性与课程的关联,做好课程内容的提炼、整合
41	数学与计算机学院	大学计算机基础	陈广群	424 社体 2 班	讲练结合,充分利用网络资源开展教学,效果良好。	建议结合学生专业情况设置案例及练习,调动学生学习兴趣。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
42	数学与计算机学院	计算机组成原理	曾小芹	423 软件 2 班	讲解清晰, 师生互动, 对教材及内容比较熟悉, 效果良好。	希望再接再厉。
43	数学与计算机学院	离散数学	周石林	423 软工 3 班	课前准备较充分, 对教材及内容比较熟悉, 上课较认真。	多和学生交流, 了解学生在学习过程中遇到的困难及解决的办法。
44	数学与计算机学院	C 语言	王娜	423 软工 2 班	讲解清晰, 师生互动, 对教材及内容比较熟悉, 效果良好。	希望再接再厉。
45	数学与计算机学院	大学计算机基础	袁力田	424 科教 1 班	讲解清晰, 师生互动, 对教材及内容比较熟悉, 效果良好。	希望再接再厉。
46	经济与管理学院	人力资源管理	文露	223 旅教班	注意课堂管理, 注意引导学生回答问题, 并对学生的回答进行归纳总结。	回顾上节课内容时间过长 (近 20 分钟); 课件制作缺乏归纳性, 重点难点不明显; 教师的提问缺乏灵活性、启发性, 几乎就是按教材内容按部就班。 建议: 教师备课时应准备一定的资料, 不能照本宣科; 对于教材上已有的且浅显的内容可以通过教师提问、学生回答的方式快速进行。
47	经济与管理学院	财务管理	许华	422 财管 1 班	教学规范, 教态自然, 语速恰当, 讲授清晰。	利用多种教学方法和手段调动学生主动性, 加强教学互动。
48	经济与管理学院	员工关系管理	姜乐云	422 人力 2 班	教学组织能力较好, 教态自然, 语速恰当。	深入了解学生, 突出以学生为中心, 加强内容的整合提炼。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
49	经济与管理学院	物流成本管理	周熙登	422 物管班	基本概念、基层知识的讲解尚清楚;教学方法为阐述式,有层次。教学内容正确;教学课件PPT制作尚可。	1. 讲课声音过小、过缓,缺乏激情。 2. 对课件PPT运用不够。 3. 师生互动不够,教学例证应加强,拓展不够。
50	经济与管理学院	社会调查研究方法	黄语嫣	423 人资2班	个人素质良好,教学认真,指导学生撰写研究报告效果良好。	建议加强教学素质的提升,强化小班教学研究,教学语言可更生动,声音要有强度。
51	经济与管理学院	生产运作管理	傅艳梅	422 物流班	教案详尽,课件精美。教师语言亲切,教态自然,注重学生的学习状态,师生互动良好。	不足:在举例过程中,有时缺乏准确的数据分析比较,因此在取信度方面有瑕疵。
52	特殊教育学院	特殊教育导论	邓云梅	323 特教班	督导1: 以问题为导向,以案例剖析为抓手分析特殊儿童心理和教育问题,带动基础知识和理论的学习,并用纲领性的概括进行总结。 督导2: 过程做了精心设计,课前提问,检查预习情况;以具体事例分析思考,引出新课所涉及的内容:小学生行为问题和情绪障碍;激发学生思考、讨论,师生互动良好。	督导1: 教师语速过快,引用的部分案例和数据不属于特殊儿童人群及研究材料,不足以支撑观点。 督导2: 1. 概念含混:本课程研究的对象是特殊儿童人群,而在举例中却是中小学中出现的问题。 2. 进入新课时间过晚(上课26分钟后),在时间上安排有瑕疵。
53	音乐舞蹈学院	中外音乐史与作品赏析	李莉	423 音乐学2班	教态自然、有亲和力;课前材料准备齐全,有学生的过程性记录;讲解娴熟,通过大量音频听赏,去了解音乐理论及作曲家的作品。教学中能够适当拓展、传播中国文化、渗透时事话题;学生抬头率较高。	1. 教师讲的过多,学生课堂参与度一般; 2. PPT制作单一、不太美观。 建议:要充分利用学习通平台提高学生的课堂参与度;PPT制作可以图文并茂,注意排版、布局;用视频替换音频,可以更好达到视觉、听觉上的享受。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
54	音乐舞蹈学院	视唱练耳I	万丽娜	2024音乐学1班	课前材料准备齐全,注重课堂组织与管理;讲解准确,突出音乐教学示范性;以学生为主体,通过全班练——分组练——个人练多样化的形式,达到练习的目的,纠错及时、合理,课堂氛围较好。	建议: 1. 学生个人接龙练习时可以按照给出的任务站着进行,培养学生的课堂关注度; 2. 书上作业练习可以让学生跟着教师的节拍模仿练唱,以便更好地把握音准、节奏。
55	音乐舞蹈学院	乐理与视唱I	黄静怡	2024音乐舞蹈学1班	课前材料准备齐全,教态自然大方,有亲和力;媒体操作娴熟;结合歌谣、画图帮助学生形象理解、记忆、区分各种拍子的不同,通过提前发放的练习纸,及时检查学生掌握程度。	对于音乐舞蹈专业的学生来说节奏感的把握是很重要的,建议在进行各种拍子训练、检查时可以采取学生间的互动、互评。
56	音乐舞蹈学院	舞蹈编导I	刘禹延	422舞蹈学班	课堂以生为主,把舞台交给学生;学生轮流展示编舞成果,教师有针对性地进行点评,指出问题及改进措施。学生抬头率较高。	学生正式进入上课状态有些迟缓,课堂较沉闷。建议有序开展课堂教学,提高课堂语言的感染力,采用多样化的评价方式。
57	体育学院	主项教学与训练 II	吴莹莹	422体教 1-3 班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 建议上课前检查网球的好坏,及时更换损坏的网球; 2. 网球是一项对技术和球性要求较高的球类运动,建议学生在练习击球时更多的关注自己的技术动作是否正确,并及时纠正错误动作; 3. 在由网球队队员作为助教带领分组、分场地练习,建议教师要求助教不仅仅是喂球,还要及时指出接球练习者的错误动作并加以纠正,教师则掌控全局,关注助教是否能及时发现学生的不足之处。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
58	体育学院	健身运动项目 I	杨青龙	423 社体班	教师准备较充分,对本次课的教学内容、要求等阐述较清楚,对学生要求较严,对个别不认真的学生管理有效,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 部分损坏的器械已修好,但仍有 1-2 台器械未修好,建议尽快修好; 2. 健身运动是一项以抗阻练习为主的运动,任何不科学、不规范的练习都容易造成身体的损伤,建议学生在自主练习时一定要重视科学、规范的保护帮助和技术动作,避免出现伤害事故; 3. 本课教学时间较长(1-4 节),建议教师合理分配各教学时段的教学任务; 4. 在学生进行上肢力量自主练习时,建议教师格外强调保护帮助和技术动作的科学性、规范性,加强对练习中的学生的指导,对出现不科学、不规范等错误动作时及时纠正并提醒全班同学加以重视。
59	体育学院	足球	王琛	521 小教 6 班	教师的专业素养较高,对定向足球这门课程有较深的理解和掌握,能准确把握教学要点和难点进行教学,讲解到位,并能提出动作的易犯错误及注意事项。	1. 班级人数较多,教学场地相对较小,建议分组轮流进行有球练习。 2. 基础教育中足球是党和国家非常重视的一项运动,建议小学教育专业的学生认真学好足球的基本技术及教学方法以适应未来工作的需要。 3. 由于班级学生较多,且足球场地相对较小,建议老师采用分组轮换的教学形式组织教学,一组进行有球练习,另一组则进行无球跑动练习,并在练习中认真观察每一位学生的动作,特别是一些细节之处,以便能及时纠正学生的错误动作,让他们学到正确的技术动作。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
60	体育学院	军事理论	宋化成 (外聘教师)	424 环境设计 1-2 班	督导 1: 能挖掘课程思政元素,引导学生树立正确的“三观”;教学内容尚能联系实际;讲述尚清楚,精神饱满。 督导 2: 教态端正,讲述清楚。	督导 1: 讲课与教材脱节现象严重;教学课件过于简单;课堂组织与管理不够,学生听课坐的松散;学生参与度、抬头率不高。 督导 2: 教学内容要紧密围绕教材展开。
61	体育学院	武术	戴华琳	423 体教 2 班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣,与上一堂课相比有明显的进步。	1. 武术馆内空间相对较小,四周摆放了许多拳击包、刀、剑等武术相关器械,建议教师规划一块区域用于统一摆放学生热身后脱下的衣服等物; 2. 武术是我国体育院校的传统基础课,也是中小学体育教学的重要内容。建议学生在学习时端正学习态度,高度重视,认真领悟老师的讲解,仔细观察老师的示范动作,及时纠正自己的错误动作,掌握好所学的技术动作; 3. 在复习马步、弓步时,建议教师关注学生马步脚尖及弓步后腿脚尖的朝向等易犯错误并及时纠正; 4. 在做弓步跳越冲拳时,建议教师针对学生落地重心不稳、身体摇晃的不足之处,组织学生讨论分析原因加以纠正。
62	体育学院	军事理论	孙荣忠 (外聘教师)	424 绘画 1、2 班	督导 1: 备课准备充分,教学课件 PPT 制作较合理,清晰;讲授清楚,条理层次分明;能紧密结合当今世界现状;阐述准确,重点突出;讲课信息量较丰富,给学生以思考和启迪。 督导 2: 精神饱满,讲述流畅,内容娴熟。	督导 1: 讲课中夹带些地方口音,个别语句听不清;应注意加强教学板书、课堂教学师生互动不够。 督导 2: 师生互动有待加强。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
63	体育学院	大学体育 III	陈坤健	合班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 建议合理的运用好 2 块网球场地进行教学; 2. 网球是一项具有一定运动量的球类运动,随着天气转凉,建议学生穿适合运动的衣服来学习; 3. 教师在本次教学中采用分组轮流进行热身、讲解和示范的教学形式,这样的教学形式既浪费了许多教学时间又不便教师统一指导和管理,建议教师采用先集中后分组的教學形式进行教学,先集中统一做热身运动,讲解动作要领和要求及示范,待学生自主练习时再分组练习,这样一可有效、合理的利用教学时间进行讲解、示范、学生练习等环节,二便于教师巡回指导学生练习,及时发现学生的错误。
64	体育学院	篮球	张耀升	423 社体班	教师专业素养高,有着非常扎实的篮球运动基本技术和理论,教学准备较充分,对本次课的教学内容、要求等阐述较清楚,对学生要求较严,对个别不认真的学生管理有效,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 建议学生将滚至远处的篮球及时捡回,以免造成遗失。 2. 篮球运动的运动强度相对较大,建议学生在热身活动中认真做好每一项,达到充分热身目的,以免在教学与练习中受伤。 3. 篮球运动的运动强度相对较大,建议老师在学生热身活动时严格要求学生认真做好每一项活动及动作的正确性和规范性,达到充分热身的目的,培养学生自觉重视热身的良好习惯。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
65	体育学院	定向运动	李汉萍	422 体教 1-3 班	教师的专业素养较高,对定向越野这门课程有较深的理解和掌握,能准确把握教学要点和难点进行教学,讲解到位,并能提出动作的易犯错误及注意事项。	1. 建议课前对所有打卡器进行检查,以免出现因低电导致读不了卡的情况; 2. 跑图技能是军事野外作战的基本技能,更是定向运动的主要技能之一,对学生将来的户外活动有着非常实用价值,建议学生认识到掌握跑图技能的重要性,并按老师在要求认真练习掌握好; 3. 作为三个班合上选项课程,建议以班为单位组成学习小组,以便更好地组织教学和安排练习;对不按要求课前打印地图的学生,建议以此为例给学生提要求、立规矩;在开展个人积分赛前,建议统一组织热身活动,避免出现伤害事故;在个人积分赛时,建议加上小组对抗赛,以提高学生的团队意识,潜移默化地开展课程思政教育。
66	体育学院	大学体育 III	张永兴	合班	教师准备充分,组织教学合理,对本次课的教学内容、要求等阐述较清楚,课堂氛围较好,学生参与度、积极性高。	1. 田径场人多声音嘈杂,对太极拳的学习干扰太大,建议找个相对安静的地方学习。 2. 太极拳是一项传统武术项目,对肢体的协调及呼吸配合要求较高,建议学生在学习时不光注意动作的正确与否,更要体会呼吸的配合运用 3. 对公体的学生进行太极拳教学时,建议老师除了教授正确的动作,更要提醒学生注意呼吸的配合与运用。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
67	体育学院	大学体育 III	吴莹莹	合班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 学生人数较多,建议合理的运用好 2 片网球场地进行教学。 2. 相对专业班的学生而言,公体学生的学习态度要好一些,但练习时也存在好高骛远单方面追求比赛的现象,建议这些学生应脚踏实地的练好基本技术和球性,打好基础。 3. 在利用 2 片网球场进行分组练习时,建议根据项目灵活调整队伍的间隔距离,不宜将队伍散的太开,分的太开不便老师的观察与指导,同时建议教师认真观察每一位学生的练习,及时发现问题和错误动作,对共同的问题和错误动作,可采用集中分拆纠正错误的形式,先让学生展示动作,再让大家一起分拆动作的对错及产生错误的原因,最后由教师总结分拆,并传授纠正错误的方法,这样让学生手、眼、脑都参与到学习、练习中,会起到很好的效果。
68	体育学院	大学体育 III	陈坤健	合班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 建议学生将打至远方的球及时捡回,避免多球练习时球不够。 2. 天气较冷,建议学生克服困难积极热身和练习。 3. 临近期末考试,天气较冷,建议教师带领学生统一热身并合理安排好学生的模拟考试练习,让每一位学生都能充分地练习。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
69	体育学院	定向运动	李汉萍	422 体教 1-3 班	教师的专业素养较高,对定向越野这门课程有较深的理解和掌握,能准确把握教学要点和难点进行教学,讲解到位,并能提出动作的易犯错误及注意事项。	1. 因教学内容的需要,教学地点选择的是校图书馆后面及主教学楼西侧的小树林,此两处树林相对教学需要略小了点,建议适当增加别的树林以扩大学生跑图打卡的范围。 2. 建议学生在跑图前认真看清图上标注的位置,以免出发后跑错点重新跑过。 3. 和上次课相比,教师在组织分组教学、给学生提要求等方面有明显的进步,针对学生未看清图匆忙跑图的情况,建议老师在学生出发前统一提醒学生认真看清看懂图上的坐标,待学生看清看懂后再组织跑图,以免出现学生半途而返的情况。
70	体育学院	主项教学与训练 II	张耀升	422 体教 1-3 班	教师专业素养高,有着非常扎实的篮球运动基本技术和理论,教学准备较充分,对本次课的教学内容、要求等阐述较清楚,对学生要求较严,对个别不认真的学生管理有效,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 建议学生将滚至远处的篮球及时捡回,以免造成遗失。 2. 篮球的双手胸前传接球等传接球技术是篮球运动中的基本技术之一,其技术动作的正确性和规范性将直接影响到篮球比赛中传球的速度和准确性,建议学生在热身活动中的传接球练习时加以重视。 3. 体育教育专业的学生的培养目标是未来的体育教师或教练员,建议老师在学生热身活动时也要重视学生动作的正确性和规范性,为未来的体育教师和篮球运动教练员打下扎实的基础。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
71	体育学院	大学体育 III	余龙超	合班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 5、6 节课田径场上上体育课的班级较多,不太有利于飞盘活动的开展,建议找个相对开阔且人相对较少的场地进行。 2. 飞盘是一项趣味加技巧的活动,建议学生在练习时不光追求飞的远度更要体会发力及控盘的技巧。 3. 在教授学生花样飞盘时,建议老师先集中学生练习飞盘力度与技巧的把控,然后再进行花样飞盘且距离由近渐远。
72	体育学院	健身运动项目 I	杨青龙	423 社体班	教师准备较充分,对本次课的教学内容、要求等阐述较清楚,对学生要求较严,对个别不认真的学生管理有效,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 杠铃片摆放较零乱,建议要求学生按杠铃片的重量分类放置。 2. 天气转冷,建议学生重视热身活动,充分热身后再循序渐进地加重重量练习,避免出现伤害事故。 3. 发展上肢肌肉的方式很多,建议老师对比分析各种方式对应不同肌肉群的作用及效果,同时强调正确技术及保护帮助的重要性的必要性,以便在学生自主练习时避免伤害事故的发生。
73	体育学院	体能训练理论与方法	姜德生	422 体教 1-2 班	教师准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣,在灵敏素质训练时,请不同专业的学生展示其训练方法相比较的方式运用的较好,增加了相互学习,开拓了学生的认知。	1. 定位盘略少了些,建议多带些。 2. 身体素质的训练方法有很多,不同的专业有不同的要求和方式,建议不同专业的学生相互学习并开动脑筋改进技术动作以提高运动速度。 3. 请不同专业的学生展示灵敏素质训练方法时,建议老师在比较不同的方式方法的同时,引导学生动脑筋改进技术,提高运动速度。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
74	体育学院	拓展训练 I	何晶	423 社体班	教师准备充分,专业素养高,对拓展训练相当熟悉和了解,团建训练的方法和手段较多,能极大地激发学生的学习兴趣并取得好的效果。	1. 作为团建教学内容的“杀人游戏”在田径场进行,略显环境太嘈杂,干扰较大,建议可换到相对安静的地方进行。 2. “杀人游戏”和“搏奕”都是团建训练的好方式,建议学生不光掌握这些游戏的方法,更重要的是通过游戏了解“团结协作、互利共赢”深刻含义。 3. 在游戏结束后进行小结时,建议老师在指出游戏的深刻含义时尽可能多的结合现实社会和学生未来工作中需要“团结协作、互利共赢”的案例进行阐述,让学生了解“团结协作、互利共赢”在工作中的重要意义。
75	体育学院	主项教学与训练 II	张陈	422 体教 1-3 班	教师专业素养高,专业能力突出,能很好地把握羽毛球的各项技术要点进行阐述和讲解示范,能准确抓住学生的错误关键点进行纠错,从而使学生更好地学好羽毛球技术。	1. 复习考试内容时,建议给学生人手一个新球,让学生体验新球的球感以提高考试的质量。 2. 复习考试内容时,建议学生在完成达标要求的同时注重技术动作规范性。 3. 在学生进行考试内容练习时,建议老师充分发挥羽毛球队球员的作用,分组按考试的要求检查学生练习时数量和质量的完成度,督促学生认真练习。
76	体育学院	大学体育 III	甘磊军	合班	教师专业素养较好,准备较充分,能较好地发挥学生主体作用并结合学生实际组织教学,课堂氛围较好,较好地激发学生学习兴趣。	1. 学校篮球场较少,学生练习密度受到影响,建议学校加快新校园运动场所的建设以满足新学期体育教学的需求。 2. 作为公体学生在练习考试内容时,建议将重点放在数量达标上,利用有限的时间和场地积极练习。 3. 学生练习考试内容时,建议将学生分成二个组轮换进行练习考试内容的练习,提高学生的练习密度。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
77	美术学院	现代水墨表现技法	钟慧	422 绘画班	教师的专业素养较高，在讲授运用现代水墨技法画老人时，能抓住要点讲解与示范。	1. 工作室桌椅齐全，但摆放不够整齐，画过的纸随意堆放显得零乱，建议在墙边摆放些橱柜、书架之类可供学生存放画稿； 2. 现代水墨技法是现代中国画的基本技法之一，大部分学生能认真听老师的讲解，观察老师的示范，但有少数学生的注意力不在听课上，建议老师关注这部分学生，弄清这些学生的真实原因，以便对症下药； 3. 教师采用的是完整示范法，从整体头部素描到淡墨勾画再到上色，整个过程非常认真，用时也很长，学生光听、看，不动手练习，似乎效果不是很好，或许这也是导致少数学生困乏、分心的原因之一。建议教师采用分解示范法进行，分阶段进行示范讲解，并让学生动手练习，在学生练习中找到学生的不足加以指导，另外，讲解时不要简单说“抓住老人的结构”，而应对比中、青年人分拆老人的面部特征，让学生掌握从什么地方入手抓住老人的面部结构特征，从而更好地掌握用现代水墨技法画老人的方法。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
78	生态与环境学院	环境工程施工	成守旺 (外聘教师)	421 环境工程 1-2 班	督导 1: 基本概念、原理、知识讲授清楚、准确和完善; 讲解娴熟, 教学课件 PPT 简捷、明快; 教学秩序良好, 学生听课认真; 教学难度适宜, 重点突出。 督导 2: 讲述清楚, 语速平缓。	督导 1: 师生互动不够, 课堂气氛较沉闷, 教师讲的过多; 教学板书不够, 相关知识拓展不够; 学生请假缺课人数达 12 人之多。 督导 2: 师生互动可以做的更好。

在回顾和分析上述教学反馈意见时, 发现了一系列共性问题, 包括: 教师在课堂上的师生互动不足, 导致学生参与度不高、抬头率较低; 教学课件的制作和展示需要改进, 如字体大小、内容归纳性、PPT 的美观度和清晰度等; 教学板书的使用不够充分, 未能有效强调重点和难点; 课堂组织和管理不够严格, 包括课前准备、课堂纪律、学生出勤率检查等。此外, 还存在少部分教师的教学内容与教材脱节, 缺乏紧密围绕教材展开的教学设计等情况。

3. 教学建议

针对以上情况, 提出如下建议:

(1) 提升课堂教学中学生参与度, 培养学生创新性思维

为了显著提升课堂上的师生互动及学生参与度, 教师可以采取以下精心策划的策略:

精心策划互动环节。在每节课程中, 巧妙融入至少 3 至 5 个富有创意的互动环节。包括启发思考的提问、促进团队协作的小组讨论、增强角色代入感的角色扮演活动, 以及检验知识掌握程度的快速问答等。通过这些多样化的互动形式, 不仅能够激发学生的思维活力, 还能让他们在参与中感受到学习的乐趣。

善用即时反馈工具。利用现代化的即时反馈工具, 如学习通中的抢答、选人、投票等高效的功能, 来迅速收集并响应学生的疑问和见解,

确保学生的声音被及时听见，学生的困惑得到及时解答，从而增强同学们的课堂参与感和归属感。

此外，还可以实施正向的激励性措施，如积累课堂表现积分，让同学们更加主动地参与到课堂互动中来，形成积极向上的学习氛围。

（2）全面、深度剖析教材，确保教学质量与效果

在备课阶段，教师需对教材进行全面而深入的剖析，精准把握每节课的教学精髓与目标要求，清晰地勾勒出每节课程的知识框架与技能培养点，为后续的教学活动奠定坚实的基础。

在教学设计环节，教师应紧密围绕教材展开构思与规划。所有选取的教学内容都应与教材保持高度的关联性，确保教学活动既符合教学大纲的导向，又能有效传达教材的核心价值。通过精心设计的教学流程，引导学生逐步深入，循序渐进地掌握知识点，避免教学过程中的主题偏离，保证学习效率与成果的最大化。

同时，为了进一步提升教学的丰富性与吸引力，教师在必要时可适度引入与教材紧密相关的补充材料或经典案例。这些额外资源的加入，不仅能够拓宽学生的视野，增强学习的趣味性与实践性，还能帮助学生在更广泛的背景下深化对教材内容的理解。在运用这些拓展材料时，教师应始终把握一个原则：即它们应作为教材的辅助与延伸，而非替代教材的核心内容。通过巧妙的融合，使拓展材料与教材相辅相成，共同服务于教学目标的达成。

（3）增强教师数字化赋能，提升教学效率与学生学习体验

教育强国背景下，高校教师应积极增强数字化赋能从而提升教学效率与学生的学习体验。首先，教师要积极拥抱数字化时代，提升数字化教学的能力，主动学习并掌握各类先进的数字化教学工具和平台，包括但不限于在线教育软件、智能互动白板、多媒体教学资源库等。

其次，教师要充分利用数字化技术实现精准教学。通过对学生学习数据的分析，更准确地了解学生的学习进展和需求，从而调整教学策略，为学生提供个性化的学习指导。这不仅有助于提升学生的学习效果，还能增强他们的学习动力。

最后，教师要持续关注数字化教学的发展趋势，不断优化教学设计，勇于尝试新的教学方法和技术，让课堂变得更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，推动教学质量的提升。