

豫章师范学院

教学督导简报

2024-2025学年第5期（总 第23期）

教学评估与督导中心编

2025年4月30日

本 期 目 录

一、校级教学督导组课堂教学常规督查.....	1
（一）巡课、看课情况.....	1
（二）听课督查.....	4
二、督导工作建议.....	21

一、校级教学督导组课堂教学常规督查

（一）巡课、看课情况

四月份，校级教学督导组对全校教学秩序、学生学习状态、教学环境及设备运行等情况进行了持续巡查。总体来看，教学运行态势良好：教师均能按时到岗，授课态度认真，多数教师能有效组织课堂教学、管理课堂秩序；学生出勤率较高，整体听课状态良好，抬头率较高，课堂学习氛围浓厚；教学设备运行正常，教学环境干净整洁，图书馆等自习场所学习秩序井然，学生能积极投入备考及自主学习。

巡查中也发现一些共性问题，主要集中在三个方面：一是学生课堂行为有待规范，存在少数学生迟到、将早点带入教室、上课期间玩手机、开小差、睡觉等现象，部分班级出勤率偏低或座位分布分散；二是教学管理细节存在疏漏，包括部分教室门口课表张贴栏缺失或课表未张贴、教室门窗遮挡、学生座位分散等；三是教学资源利用及配套设施需优化，如琴房使用率低、图书馆部分楼层饮水设施不足等。

针对上述问题，建议从三方面推进改进：一是强化课堂管理，教师应加强对学生出勤、课堂行为的引导与规范，尤其关注后排学生学习状态，外聘教师需进一步提升课堂组织能力；二是完善教学保障，教务处及二级学院需及时补充张贴课表，后勤与基建处需检修教室设施，从而确保教学环境规范有序；三是优化资源配置，根据学生需求增加图书馆饮水设施，合理引导琴房等教学资源的高效利用，同时二级学院应督促学生集中就座，提升课堂学习氛围。

具体巡查情况如下：

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
1	3. 31	主教学楼	教师按时到岗，认真授课。大多数老师能对学生的座次、上课遵守纪律方面提出要求，较有效地组织课堂教学。个别教师教案不及时、不完整。学生按时上课。迟到现象较少，但有少数学生将早点带入教室。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
2	4.1	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁。极少学生迟到、上课期间看手机。
3	4.2	主教学楼	教师均按要求准时到岗并组织教学，大部分教师能有效管理课堂教学秩序。学生整体表现良好，认真听课，抬头率高。但仍有极少数学生迟到，课堂上偷玩手机，其中 Z412. Z502 教室后排均有 2-3 名学生打游戏。
4	4.3	主教学楼 炯之楼	实地对主教学楼教学秩序、学生学习状态等情况进行了检查。同时，对炯之楼相关实验实训室教学设施运行情况进行了检查。主教学楼 2-5 楼有课程安排的教室均在正常上课。师生上课情况正常，教学秩序总体良好。检查中发现： 1. Z312 教室 423 体教 3 班学生在上《班主任与班级管理》课程时，后排个别学生上课开小差、玩手机。 2. Z415 教室 424 软件工程 2 班学生上《高等数学》课程时，后三排有 7 个学生用手机打游戏。
5	4.7	主教学楼	教师均能按时到岗，认真授课，大多数教师时刻关注学生学习状况，组织课堂教学。学生按时到教室上课，认真听讲。有少数学生将早点带入教室，上课期间存在少数学生睡觉现象。423 绘画 1-2 班第一节课出勤率过低。
6	4.8	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁。但是有少学生迟到、上课期间看手机。
7	4.9	主教学楼	教师均按要求准时到岗并认真组织教学，绝大部分教师授课认真，对课堂教学秩序管理有效。学生整体表现良好，听课认真，抬头率高，较上周有明显的改善，但仍有极少数学生迟到、课堂上偷玩手机。
8	4.10	图书馆	实地巡查了图书馆各楼层学生自习学习情况。学生课余在图书馆 1 至 5 楼阅读学习情况总体良好，大多数学生在积极准备师范生教师资格笔试考试、考研迎考准备等。但是随着天气渐热，建议适当增加配备各楼层学生阅览室饮水供应设施。
9	4.11	主教学楼	教师能够按时到岗，整体上课态度认真。教师教学、学生学习、教学管理均正常。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
10	4.14	主教学楼	教师均能按时到岗，认真授课，并认真组织课堂教学。学生表现整体良好，许多教室的学生抬头率较高，积极回应老师的提问，但是少数教室的老师给学生看书思考的时间过多，而且仍有学生将早点带入教室。
11	4.15	主教学楼	1. 教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁。但是存在极少学生迟到、上课期间看手机，主教学楼 Z517 前后门小窗被遮挡的情况。 2. 主教学楼 Z201. Z202. Z205. Z206. Z214 教室门口课表张贴栏缺失。
12	4.16	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，绝大部分教师能有效管理课堂教学秩序，课堂氛围较好。学生整体表现良好，认真听课，抬头率高。但仍有极个别学生迟到，课堂上用手机玩游戏。
13	4.17	鹤琴楼 宜萱楼	实地对鹤琴楼、宜萱楼教学秩序、学生学习状态、教学环境设备运行等情况进行了检查。鹤琴楼有课程安排的教室均在正常上课，教学秩序正常。宜萱楼琴房部分学生在独自练琴。但是检查时发现： 1. 鹤琴楼五楼有课的教室墙上均没有张贴课程表。 2. 宜萱楼琴房使用率较低，琴房总数 144 间，使用 51 间，空闲 93 间。
14	4.18	主教学楼 文科北楼	教师教学、学生学习、教学管理均正常。文科楼北楼 3302 教室授课，教师上课认真，但是希望学生座位能够相对集中。
15	4.22	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁。极少学生迟到、上课期间看手机。
16	4.23	主教学楼	有部分学院将本周安排为实践周，故有课的教室相对较少。上课的教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，绝大部分教师能有效管理课堂，教学秩序好。学生整体表现良好，能认真听课，抬头率高。但仍有少数教室的后排学生在玩手机游戏。
17	4.24	文科北楼	实地检查了文科楼北楼的教学秩序、学生学习状态、教学环境设备运行等情况。检查中发现：文科楼北楼 3102 教室（外聘宋化成老师）在上 2024 级汉语言文学 1-2 班《军事理论》课时，教室前 2 排空位多，教室后排少数学生上课开小差在玩手机游戏。建议学院应提醒外聘任课教师加强课堂组织教学管理。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
18	4.25	主教学楼	教师教学、学生学习、教学管理均正常。主教学楼二楼教室门口课表张贴栏课表缺失的很多，经反馈，课表已补充到位。
19	4.27	主教学楼	主教学楼教师整体上课态度认真。但是部分教师对学生座位需进行管理：如Z405.Z418前三排正中间无人就座，还有少部分教室前二排无人。
20	4.28	主教学楼	教师按时到岗，认真授课，并组织课堂教学管理，教学区域秩序井然，但是存在少数学生迟到现象。
21	4.29	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁。但是极少学生迟到、上课期间看手机。
22	4.30	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，对课堂教学秩序管理有效，课堂氛围较好。学生整体表现良好，认真听课，抬头率高，学习氛围良好，但仍有极个别学生迟到。

（二）听课督查

4月，校级教学督导共听课65课时，包涵了学校11个二级学院，听课反馈整体良好。教师们备课充分，教学常规资料、学生学习过程性材料齐全，教案结构规范、环节清晰。授课时，教师语言流利清晰，富有感染力，理论阐述准确，教学内容充实且安排合理，多数能把握课程正确导向，挖掘课程思政元素，将知识传授与价值引领相结合。教学方法多样，注重启发式、讨论式、案例式等教学，善于调动学生注意力和学习兴趣，师生互动良好，课堂气氛活跃。课件制作清晰完整、科学合理，多采用图文并茂的形式，部分教师还能结合现代技术手段辅助教学。此外，教师教态自然大方，精神饱满，授课投入，注重理论联系实际，关注学生学习状况和能力培养，教学效果较好。

具体督导评价如下：

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
1	马克思主义学院	思想道德与法治	陈瑶瑶	2024级软件工程1班	督导1: 课件制作清晰完整, 教学内容充满正能量, 相关内容结束后的明辨讨论, 更是将“爱国主义”这一概念具象化。 督导2: 教师讲解尚清晰, 教学内容完整, 且充满正能量; 课件制作清晰完整, 能注意把抽象概念具象化, 能注意组织学生的注意力。	督导1: 不足有课程中教师以讲授为主, 语速略快。 建议: 1. 对理论的阐释应具体生动, 而不是仅限于教材。2. 遵守教学常规, 教案、教学反思及时更新。 督导2: 要按照学校规定准备教学资料。教学形式要进一步多样化, 对理论的阐述要进一步加强生动性、具体性和深入性, 调动学生学习的积极性。
2	马克思主义学院	马克思主义原理	周扬波	423绘画1-2班	教师语言流利, 理论阐述清晰准确, 教学内容充实, 内容安排合理; 教师通过课堂走动力图组织学生注意力, 并尝试用多种方式引发学生兴趣。	学生出勤率过低, 要加强对学生的思想教育和考勤, 并和相关学院联系; 要多用哲学故事、结合学生专业等方式调动学生积极性。
3	马克思主义学院	马克思主义基本原理	韩金梅	423环工1班	教学认真, 备课充分, 课堂教学组织意识较强, 教态自然, PPT制作科学合理。	建议1. 教学方法可多样化; 2. 结合教学内容授课可加以整合; 3. 语言可更加清晰, 语调语速节奏可更合理。
4	马克思主义学院	马克思主义基本原理	周杨波	423英语5.6班	对理论知识、基本概念阐述清晰, 讲述流畅, 讲课收放灵活; 注重挖掘课程思政元素, 讲课能理论联系实际, 及时对学生教育与指导; 教学信息量较足, 注重启发式教学, 引导学生思考; 发挥教师主导作用, 讲课深入浅出; 教学课件PPT简明、直观, 教学板书较好。	应增加课堂教学师生互动, 注意总结与归纳全课。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
5	马克思主义学院	中国近现代史纲要	陶艳	2024级特殊教育班	备课充分，讲课投入；把握课程正确导向，将知识传授与价值引领结合，能挖掘课程思政元素；发挥教师主导作用，注重启发引导学生思维。	加强教学板书，增加课堂师生互动。
6	马克思主义学院	思想道德与法治	戴恒艳	2024级环境工程1班	课前提问，引导学生回顾已学知识；联系实际，区分中国政府与西方国家的不同，体现“中国特色社会主义”优势；例举具体事例，彰显社会主义核心价值观的人民性，加强社会主义核心价值观教育。课件制作清晰、完整、立体。	教师语言流畅，讲解清楚，但启发学生思考不够。而在讲授过程中，教师更多地依赖教材和课件，缺乏细致具体得分理解分析。建议：在讲授过程中，将书本知识更加具体化、生动化。
7	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	匡钰	423科教1班	教学PPT图文并茂，教师教态自然，教学善于由小见大；坚持正面教育和引导，坚持说服教育。教学中结合教材引导学生重点记忆法。	课堂中学生投入度不一，需要进一步采取措施。在内容的提炼上尚有提升空间。
8	马克思主义学院	中国近现代史纲	汤雅婷	2024学前1班	教学常规资料、学生学习过程性材料齐全，教师语言清晰流利响亮，富有情感，有感染力；讲解论点明确，论据充分，并有阶段思考题。	建议多增加师生互动，考虑多形式教学；建议对上级规定的PPT内容与教材内容进行深度的融合。
9	小学教育学院	少年儿童健康教育	张林军（碳中和新能源研究院）	521小教2班	1. 教态端正，授课投入，备课准备较充分； 2. 教学课件制作较精细，图文并茂；授课信息量尚足。	1. 理论讲解阐述不够，照本宣科成分大； 2. 教学内容重难点不突出，教学方法较单一； 3. 教学中缺乏师生互动，学生参与度不高，少数学生上课开小差玩手机。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
10	小学教育学院	教育研究方法	辛颐	521小教4班	1. 讲课投入，语言清晰流畅，阐述讲解清楚； 2. 采用启发式、讨论式教学方法，调动学生多方面能力； 3. 课堂师生互动较强，课堂气氛活跃； 4. 学生分组发言，教师点评详细；板书条理理性较强。	1. 基本理论、基础知识的讲解还需强化； 2. 加强课堂组织与管理，多位学生上课迟到。
11	小学教育学院	少年儿童健康教育	熊鹏（碳中和新能源研究院）	521小教3班	备课准备较充分，讲解娴熟；讲授基本知识、基本概念较清楚；注重启发式、讨论式教学，调动学生兴趣，课堂气氛较活跃。	教学课件PPT需注意改进细节，部分标题序号混乱；无教学板书；课后总结归纳不够。
12	小学教育学院	少年儿童健康教育	魏瑶琪	423小教选修班	课前准备材料完整。教态自然、大方，讲课精神饱满。备课充分，内容充实，能利用现代技术手段进行签到、点名、抢答等活动。PPT制作图文并茂、清晰。	教师讲的过多，师生互动不够。建议用好现代技术手段激发全班同学的课堂参与度；课后思考需给出思考的时间，并可以要求学生提交平台。
13	小学教育学院	教育政策法规与教师职业道德	梁香飞	521小教6班	课前准备材料完整，教案结构规范、环节清晰。教师举止大方、得体，有亲和力。备课充分，讲课娴熟，语速适中、音质好。	教师“一言堂”，缺少师生互动，课件不够清晰。建议充分利用现代技术手段激发学生的课堂参与度，培养学生阅读教材及分析、归纳、表达的能力；注意收集与教资考试相关的真题融入教学内容中。
14	小学教育学院	童话剧鉴赏与表演	罗璇（特殊教育学院）	521小教7班	教态端正，精神饱满；讲述注重实用性；以学生实践表演形式，提升学生语言、表演等方面能力，课堂气氛较活跃。	1. 教学信息量及教师理论阐述不够； 2. 教师点评深度与广度不够。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
15	小学教育学院	几何画板	吴长虎	521小教10班	是具有丰富教学经验的老教师；上课条理清楚，方法得当，充分发挥自身的教学特点，师生互动，较好的完成教育教学任务。教学经验较丰富，讲述、操作条理清晰。	望继续发挥自身才能及教学经验。
16	小学教育学院	教育心理学	钟靓婧	2024级英语3班	1. 课前对所学知识进行回顾，课后作业使学生系统回顾本章内容，教学过程安排合理，教学内容完整； 2. 运用多种教学方法，激发学生学习主动性。 语言流畅，富有感染力。	不足：在讲授过程中，不时以板书辅助，如板书能更清楚完整，一目了然，则可能效果更好。 建议：教学反思要及时填写。
17	小学教育学院	教育研究方法	许可	422科教1班	本堂课主讲是学生，教师在学生阐述提问、评析，完善学生思路，并提出改进意见，展现了教师对教学内容的熟悉，以及对学生学习状况的熟悉，以及现场掌控能力。教师态度亲切，语言准确。	建议：本次作业练习是针对全班同学，因此，对于没有按时完成作业的学生，教师应及时批评并提出要求。
18	小学教育学院	中外教育简史	盛盼盼	423思政班	1. 备课较充分，讲课投入；讲述基本概念、知识较清楚； 2. 注重启发式、讨论式教学，调动学生学习兴趣及思维，课堂气氛较好。 3. 教学课件PPT制作简明、清晰；教学板书配合讲解较好。	把握教学进度有欠缺，教学信息量还不足；建议课后应及时总结归纳。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
19	小学教育学院	美术基础	叶涓涓 (美术学院)	423小教选修班	1. 教态端正，讲课投入，备课较充分； 2. 讲述美术基本知识、概念清晰，娴熟；教学课件PPT简明、直观、布局合理； 3. 讲练结合，面向全体与个别指导结合。	讲课语速稍快，应注意改进。
20	小学教育学院	小学语文课程与教学论	熊丽智	521小教4班	1. 备课准备较充分，讲课投入，语言流畅； 2. 讲述基本概念、原理清楚完整；讲解娴熟，重难点突出； 3. 发挥教师主导作用，教学内容充实，注重实用性。	应注意挖掘课程思政元素，加强对学生的思政教育。
21	小学教育学院	教育心理学	焦颖	2024级应用数学1班	1. 教态端正、大方，语言流畅，讲解娴熟； 2. 采用启发式、案例、讨论方式教学，师生互动较好； 3. 课件简明，教学环节完整。	教学板书不足。
22	小学教育学院	数学绘本教学	饶丽娜	521小教9班	课前准备材料完整，有学生的过程性考核记录，教案中教学环节清晰。教态自然、大方，语速适中；备课充分，不断设问引发学生思考；能利用现代技术手段开展活动，PPT图文并茂、布局较合理、清晰。	建议学生课前分享需把控时间；思考如何更合理安排教学思路，以《角的初步认识》为例，同课题小组进行分享对比，辨析，找出问题的关键。
23	小学教育学院	中外教育简史	秦苗立	423体教2班	教学认真，教学语速合理，教态自然，教学有耐心，体恤学生，知识讲解清晰。	建议：1. 排课安排欠妥，要与相关部门沟通调整； 2. 教学方法须多样化，增强吸引力； 3. 教学要有激情，提高教学效应。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
24	小学教育学院	少年儿童健康教育	程文冲	521小教6班	备课充分，讲课娴熟，语速适中。教学内容充实，设计安排合理，将视频及大量图片融入教学内容之中。PPT制作图文并茂、清晰，布局合理。	教师讲的过多，方法单一，缺少师生交流。 建议：1. 注意教师课堂中的站位； 2. 分析、讨论环节把时间交给学生，真正让学生去思考、交流； 3. 注意收集与教资考试相关的资料。
25	小学教育学院	教育心理学	钟靓婧	2024体教1班	教学认真，个人素质较好。教学有热情，课堂设问合理，互动有效。教学语速适当，PPT制作科学，讲解清晰。	建议1. 专业班教学，教学内容可整合，多运用专业案例； 2. 要重视板书的设计和运用。
26	小学教育学院	班主任与班级管理	陆紫微	423体教1班	课前准备材料完整。教师举止大方、得体。备课充分，将视频及大量图片融入教学内容之中。PPT制作图文并茂、清晰，布局合理。	建议看视频、阅读教材需给出一定时间及思考要求，并将问题展示在PPT上，便于学生思考。注意内容安排前后顺序的一致性。多激发学生根据已有见习经验，参与课堂交流。
27	小学教育学院	教育研究方法	王瑞雪	422音乐学班	督导1: 课前准备材料完整，有学生的过程性考核记录。教师举止大方、得体，个人素质好。备课充分，讲课娴熟，能够根据毕业生的要求，结合相关案例，注重实用性。PPT制作图文并茂、清晰。 督导2: 教学认真，作为年轻教师具有优秀潜质，教学组织和管理意识强，能够注重引导学生价值观，师生互动交流效果好。	督导1: 教学语速偏快，缺少语言的变化。建议调整教学语言的使用，讲究语言的艺术性。 督导2: 建议进一步加强语言的训练，控制好课堂语言的节奏及语速。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
28	小学教育学院	少年儿童健康教育	魏瑶琪	521语教1班	教学准备充分，内容熟练，讲解清晰，学习通平台运用娴熟。教学体现OBE理念，学生主体地位突出，师生互动良好，课堂气氛活跃，教学方式好。	教学环节转换不够清晰，教师语速略快。教学内容逻辑层次是否需要调换？（即常见病有哪些和预防及治疗）
29	学前教育学院	学前教育科研方法	邹海燕	2024学前教育专升本班	教学准备充分，严格按照教学计划落实教学。教师教态自然亲切，师生互动良好，课堂活跃，教学充分体现学生主体原则，善于利用学生见习资源于教学中。	复习虽详尽，但时间略长；对学生展示的点评要尽可能避免主观性；“讨论”换成“思考”一词更准确。
30	学前教育学院	教育心理学	周李文渊	423学前1班	督导1： 教师教态自然、语言流畅，教学准备充分，内容熟悉；教师讲解清晰。层次清楚。 督导2： 熟悉教材，注意内容的拓展；内容层次清楚，语言流畅，教态自然。	督导1： 教学进度滞后，讲解心理实验要重点放在结论及启示，而不是实验本身；要加深对理论的深入理解。 督导2： 教学内容在单位时间内不完整。对相关心理学家的理论级理论形成过程的介绍过多过细。现今教学进度与教学计划相距较远。建议授课过程中，注意内容的重点难点。
31	学前教育学院	学前儿童科学教育	官秋红	422学前1班	教学常规资料完备，教学过程各环节完整，教学中注意训练学生技能；PPT设计合理，教学能结合幼儿园实际，课堂师生互动良好。	考虑如何才能更好地在学生中展开讨论，发挥讨论法的实效。要加强学生的课堂考勤及课堂常规的思想教育。
32	文化与旅游学院	语文教学改革前沿	刘洪	422汉语言3班	教学认真，教师个人素质强，教态自然，语速合理，具有较强教学组织能力	建议1. 教学内容须整合，要贴近课程要求。2. 进一步提高师生间互动，突出学生的学习主动性。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
33	文化与旅游学院	教师口语	童文怡	2024音乐学2班	课前准备材料齐全，有学生的过程性考核记录。教态自然、大方，讲课娴熟，精神饱满，结合学生的实际，注重实用性。能够注重课堂管理。	建议讲授与阅读相结合，注重实践性；可多积累学生的实践作业作为课堂教学资源；课堂模拟演练前需提出要求，使练习落到实处。
34	文化与旅游学院	教师口语	樊斯文	2024级音乐学3班	1. 教师授课投入，精神饱满，有感染力； 2. 阐述简练，讲解娴熟，具有启发性； 3. 示范标注，学生学习积极性高；做到讲练结合，注重实用性。	应适当增加教学信息量，注意课后归纳与总结。
35	文化与旅游学院	儿童文创品牌策划	吴嘉晨	422汉限选儿童文学方向1班	能够按计划授课，有学生的过程性考核记录。教态自然、大方，有亲和力。讲解清楚，精神饱满。PPT制作图文并茂、比较清晰。	建议教学中采用多种教学方法激发学生的课堂参与度；注重学生合作意识，同桌讨论的实效性；课堂结束需对本课内容进行归纳小结。
36	文化与旅游学院	语言教育艺术	刘诗璐	423汉语言1班	督导1: 注重案例，以实际案例将知识具体化，便于理论对于实际工作的指导。关注学生的学习状况，注重学生运用能力的训练。 督导2: 教师语言流利清晰，大量运用案例教学，注重通过教学各环节训练学生基本功。教学活动的一些设想较好，但落实不够。	督导1: 不足是提问时给学生思考的时间略显不足，对学生回答的评价不够具体。 建议：评价学生的回答不宜只以“很好”“不错”等简单评价，而是应归纳、总结并加以补充。案例分析部分课件展示时，可将案例、分析依次展现，而不是一次展示。 督导2: 提供给学生分析的案例应只陈述现象，并加强对学生做案例分析的训练。教学计划中的教学方法单一；学生平时成绩应注意记录。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
37	文化与旅游学院	语文教学改革前沿-名师论坛	刘洪	422汉语言1班	紧跟学科最新前沿知识，理论联系实际，注重学生自主学习，采用了启发式、讨论式、案例分析等方法，开拓学生思维，引发学生对时事的关注及分析思考。	课件制作清晰完整，但在课件展示过程中，有时翻阅略快。
38	文化与旅游学院	沟通与写作	朱婷婷	2024级学前教育班	教师课前准备充分，熟悉教学内容，教态自然，循循善诱；注重案例分析、理论联系实际，注重学生探究学习与自主学习。	建议在讲解合同注意事项及对案例合同的分析时，可由学生自行对一些合同条款提出质疑，大家共同分析讨论并加以完善，而不是由老师提请注意。
39	文化与旅游学院	教师口语	童文怡	2024舞蹈2班	教学认真，教学有激情，精神饱满，课堂教学讲练结合，效果较好。	建议1. 提升课堂教学的组织能力，有效的把控好课堂；2. 控制教学的节奏，语速要合理。
40	文化与旅游学院	语言教育艺术	崔丽君	423汉语言5班	督导1: 备课认真，语言流畅，态度亲切。注重案例教学，注重情景训练，注重对学生的启发引导。 督导2: 教师备课充分，教学常规资料齐全，教案细致、完备，图文并茂。教学目标明确，教学过程完整；师生互动良好，课堂气氛活跃，教学体现OBE理念。	督导1: 不足：在情景训练中，对学生设定的情景略显简单。 建议：在类似训练中，应考虑多种状况，以便更好地培养学生的全面思考和应变能力。 督导2: 建议在学生代表发言时要调动所有人的注意及参与；情景设计的想法非常好，但要注意实际问题的解决没那么简单。
41	文化与旅游学院	沟通与写作	周梦琪	2024英语2班	课前准备材料完整，有学生的过程性考核记录。教师举止大方、得体，有亲和力。语速适中，音质好。通过学生的演讲实操——师生评价，锻炼学生的演讲能力。	建议学生演讲实操前，给出标准及要求；教师发给学生的评价表需细化，便于学生能够快速、准确地进行评判。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
42	外国语学院	大学英语	曾红红	2024学前2-3班	教师素质高，教学精神饱满，热情高，讲解娴熟清晰，教学内容有延展，师生互动好，课堂气氛好。	建议1. 进一步提升教学技巧；2. 更加注重教学中的小环节。
43	外国语学院	大学英语	周静	2024视觉传达2班	教师个人素质良好，教学认真，讲解娴熟，语言节奏好，教学内容贴近学生实际，实用性强，学生参与度高。	建议进一步提高学生对教学的认识，使每一位学生都能感知教学内容的重要性。
44	外国语学院	大学英语	徐紫薇	2024播音主持班	教师个人素质良好，教学亲切，与学生形成良好互动，教学过程运用学生担任教学助手，较好的锻炼了学生能力。	建议1. 与学院和学校教务处联系，进行合班教学，节省教学资源； 2. 改变教学方式，充分利用小班优势，以主题开展教学。
45	数学与计算机学院	现代教育技术	来敏健	323特教班	对教材较熟悉；能较好的紧跟时代步伐，将AI(人工智能)引入“现代教育技术”课程教学中。	望继续挖掘AI并引入到“现代教育技术”这门课程中。
46	数学与计算机学院	高等数学	李秋英	323VR班	教师工作手册记载完整，有学生的过程性考核记录。教态自然、大方，有亲和力，精神饱满。备课充分，讲课娴熟，条理清晰，PPT与板书相结合，借助作图与手势帮助学生理解知识。	建议学生随堂练习时，教师巡视检查学生的正确率及错误率，有针对性选择学生板书，通过对比、分析，进一步帮助学生理解和掌握概念。
47	数学与计算机学院	高等数学 I	章健	2024级数学与应用数学1班	对教材熟悉；讲课有激情，条理清晰。学生听课认真，师生互动，抬头率高。	望不断提升教学水平。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
48	数学与计算机学院	高等数学 II	李秋英	2024级软件工程1班	督导1: 对教材熟悉, 讲课透彻、清楚, 学生听课认真, 有师生互动。 督导2: 教师备课充分, 教学内容熟练, 语言流利、清晰, 声音响亮。教学内容的逻辑层次分明, 推理严谨, 讲解深入浅出; 注重学习的迁移, 举一反三。	督导1: 多了解学生原有数学基础, 不断积累教学经验。 督导2: 要加强对学生的考勤; 教学难点处应加强对学生的检测, 练习时间不足。
49	数学与计算机学院	高等数学	胡香兰	2024科教2班	教学认真, 教学过程规范, 教态自然, 讲解清晰。	建议1. 强化课堂教学在激情, 避免平淡; 2. 改进教学方法手段, 强化师生间的互动交流。
50	数学与计算机学院	初等数论	刘杰	423理综班、423小教1-2班	教师个人素质强, 教学有激情, 精神饱满, 教学中语言风趣, 亲切自然, 与学生形成良好互动。	建议1. 教学方法可更多样化; 2. PPT制作略显简单, 可更合理科学。
51	经济与管理学院	成本会计	陈芳	423财管1班	教学认真。课件制作合理, 教态自然, 课堂组织和管理意识强, 运用讲练结合效果良好。	建议1. 相似概念讲解应突出和清晰; 2. 学生课堂反应应关注; 3. 板书要严谨。
52	经济与管理学院	高等数学(下)	钟海萍	2024级财务管理2班	能充分灵活利用多媒体的软硬件设备, 并结合板书, 化解、讲透数学中的难点; 讲解逻辑清楚、学生听课认真, 师生互动, 较好达到教学目标。	望进一步提升教学水平。
53	特殊教育学院	学前特殊教育	黄腾芳	423学前3班	教态端正, 教师授课投入; 阐述简练准确, 思路清楚; 课堂师生互动, 能够调动学生学习兴趣; 学生精神面貌良好, 到课率高。	学生分组上台讲述时间偏长, 教师点评还不够精准。教师对理论知识讲解应突出重点; 教学板书不够。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
54	特殊教育学院	特殊教育社会创业	张清晨	521特教班	督导1: 仪表端庄, 讲解清楚, 课堂组织到位。 督导2: 理论与实际相联系; 学生分组讲述, 调动学生学习兴趣; 采用启发式、讨论式教学, 探究问题, 激发学生思考; 教态端正, 师生互动较强, 内容新颖。	督导1: 对学生汇报的点评范围和深度有待加强。 督导2: 应适当介绍特殊教育社会创业中的注意事项及风险防范知识; 学生讲的过多, 教师点评从理论和实践层面还不够精准。
55	特殊教育学院	融合教育基础	潘煜静	423特教班	督导1: 精神饱满, 知识讲授清楚、准确。 督导2: 教师注重启发式教学, 激发学生思维, 讨论分享不同观点; 讲授基础知识流畅, 思路清晰; 讲课内容娴熟, 对问题探究深入浅出; 教态端正, 把控课堂组织教学好, 能够调动学生学习兴趣; 教学课件简捷明快; 讲课投入, 备课准备较充分。	督导1: 可适当拓展教学内容。 督导2: 应注意拓展融合教育相关知识, 适时介绍特殊教育的最新研究成果。
56	特殊教育学院	特殊儿童康复概论	杜瑶瑶	423特教班	督导1: 备课充分, 讲解娴熟, 教学内容充实。 督导2: 教态大方, 精神饱满, 讲课投入; 讲述基本概念、知识清楚准确, 内容娴熟; 语言清晰流畅; 教学内容充实、新颖, 重难点突出, 例证得当; 启发式、案例教学, 师生互动良好; 课件简捷清楚, 课堂气氛较好, 教学效果较好。	督导1: 课前回顾有必要, 但要控制好时间。 督导2: 适当增加备课教具, 增强课堂教学的直观性。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
57	特殊教育学院	儿童发展心理学	刘芷琴	424特教班	教师熟悉教材，因而在讲授中流畅自然；能联系现实，与学生共同探讨社会现象对儿童身心发展影响；对于学生的回答，教师及时补充完善且具有引导作用。	教师语速略快；由于时间掌控不足，未能完成预先设定的内容。
58	音乐舞蹈学院	少儿美术技能训练V(摄影)	俞静荷	422艺术教育班	课前准备材料完整，教态自然大方。备课充分，讲课内容熟悉、条理清楚，结合大量摄影作品贯彻其中。PPT制作图文并茂，清晰美观。学生抬头率较高。	教师“一言堂”，缺少师生课堂互动。建议教师要善于“解放”自己，把课堂交给学生，主动引导学生参与课堂活动之中。
59	音乐舞蹈学院	特殊儿童音乐治疗	王雪珂	422音乐学班	课前准备材料完整，有学生过程性考核记录。教学认真，内容充实，讲课精神饱满。注重课堂组织与管理。	教师讲的过多，课堂师生互动不强。建议讲授与阅读相结合，融入与教学内容对应的图片、视频、案例；充分发挥音乐专业学生的特长，让学生动起来。
60	体育学院	主项教学与训练III	吴莹莹	422体教1-3班	教师的网球专业能力较强，能较准确把握技术动作的要点进行教学，作为主项课第三学期，能以学生为主体，安排大量时间进行专项练习，为学生掌握技术提供练习时间上的保证。	1. 建议在有限的2块场地上合理安排三个组轮换练习，而不是将一个小组安排在脱离老师管理范围的室内网球场； 2. 学生自主练习时，建议学生严格按老师的要求做，确保练习质量，从而达到提高技术能力效果； 3. 建议老师严格执行体育教学常规（整队、准备活动等）； 4. 学生自主练习时，建议老师合理安排好练习场地及小组轮换顺序、练习任务等。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
61	体育学院	体育统计学	查欢	体教1-3班	教师理论素养较高，准备较充分，较好地结合体育相关案例阐述算术平均数、中位数、众数和百分位数的定义、计算方法及算术平均数、中位数、众数间的关系。	1. 算术平均数、中位数、众数和百分位数在体育教学、训练及测试有较广泛的应用，建议学生在学习中一定要重视，认真听讲，不懂就问，从而真正掌握它们的定义、计算方法及应用； 2. 建议老师在讲授较生僻的概念时（如众数），放慢节奏，讲透彻，让学生真正理解其涵义； 3. 在让学生计算时，可一边抽较好的学生上台展示，一边让下面的学生完成计算，遇到计算三组数据时，可将三个班的学生分成三组分别计算三组数据，既可检查学生掌握的情况，又可提高效率； 4. 在学生提问环节，建议对学生的回答给予及时点评并记录成绩，作为平时成绩的依据。
62	体育学院	健身运动项目 II	杨青龙	423社体班	让健美队队员展示健美比赛规定动作造型并由老师逐个讲解分析，再带领大家练习每个动作，能使学生较快掌握每个规定动作的要点，学习效果较好，课堂氛围较好。	1. 天气暂热，建议开大门窗通风通气，保持室内空气流通； 2. 健美动作是肌肉力与美的展示，建议学生在课余适当进行健身训练，练出一定的肌肉，唯有如此方能展示出健美的肌肉； 3. 在学生练习健美造型和健美造型练习时，建议将健美队的队员安排在第一排，以起到引领示范的作用。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
63	体育学院	主项教学与训练 I	陈坤健	423体教1-3班	通过以赛促练的教学形式，能较好地检查学生对技术的掌握及实际运用情况，同时也能较好地激发和提高学生学习网球兴趣。	1. 小组赛时，建议清空场地内的散球，以保持一个干净规范的比赛场地； 2. 建议学生在小组赛中认真对待每一个球，及时发现自身技术上存在的不足及合理运用技术的缺陷，以便在今后的学习训练中加以改进和提高； 3. 学生在练习抛球时，建议老师认真观察每一位学生的动作，及时发现问题并予以纠正； 4. 学生进行小组赛时，建议老师循环观察三个小组的比赛情况，掌握学生在比赛中的表现，发现学生存在的不足与缺陷，便于在赛后小结时能针对性的对症纠错。
64	体育学院	健美操	余龙超	423体教3班	教师专业素养较高，讲解、示范精简到位，对课堂的把控比较好，课的练习密度及运动负荷较高，教学效果较好。	1. 学生练习时，建议适当拉开学生队伍的间隔距离，避免互相干扰； 2. 建议学生在跳健身操时，注意跟着音乐的节奏跳，不要出现抢拍或跟不上拍的情况； 3. 在学生练习时，建议老师关注个别学生跟不上音乐节拍及动作不够规范到位的情况，并及时予以纠正。
65	生态与环境学院	高等数学 II	陈园园	2024级环境工程2班	对教材熟悉，讲课认真，师生互动。	课件水平有待提高。

根据督导评价反馈，马克思主义学院周杨波老师的《马克思主义基本原理》、小学教育学院吴长虎老师的《几何画板》、数学与计算机学院来敏健老师的《现代教育技术》、章健老师的《高等数学Ⅰ》、钟海萍老师的《高等数学下》、美术学院叶涓涓老师的《美术基础》这几门课程评价良好。相较而言，4月7日马克思主义学院周杨波老师讲授423绘画1-2班《马克思主义基本原理》课程的出勤率较低（应到50人，实到37人）、特殊教育学院罗璇老师的《童话剧鉴赏与表演》要加强理论阐述及教师点评的深度与广度、碳中和新能源研究院张林军老师《少年儿童健康教育》课程有待改进。

针对督导评价中反映的一、教学巡查中发现的不足情况，如少部分教师教学方法单一、教学理论阐述不够生动深入、重难点不突出、对学生考勤、课堂纪律把控有待加强、课件制作水平参差不齐等，我们提出如下建议：

1. 创新教学模式，深化师生协同互动

顺应高等教育“以学生为中心”的新理念，打破传统“讲授为主”的模式，推动教学方法多元化。鼓励教师多采用启发式、讨论式、案例式、项目式等教学方法，将课堂更多地交还给学生，通过小组研讨、情景模拟、学生主讲等形式，激发学生主动思考与参与热情。例如，在案例分析环节，可让学生自主提出质疑并共同探讨，培养其批判性思维和解决问题的能力；利用现代教育技术搭建线上互动平台，结合课前预习、课中抢答、课后拓展等环节，实现线上线下混合式教学，提升课堂互动的深度与广度，让互动不仅停留在表面问答，更能促进思维碰撞与能力提升。

2. 优化教学内容，强化与时代及专业的融合

紧跟高等教育内涵式发展要求，注重教学内容的时代性、前沿性与专业性。教师应深入挖掘课程与学科最新前沿、社会实际需求的结合点，

将 AI 技术、行业新动态等融入教学，避免照本宣科。针对不同专业学生，整合教学内容，多运用专业案例，使理论知识与专业实践紧密相连，提升教学的实用性与针对性。同时，聚焦课程思政建设，深入挖掘课程蕴含的思政元素，将知识传授与价值引领有机融合，培养学生的家国情怀和社会责任感，让教学内容既具学术深度，又有思想高度。

3. 提升教学资源效能，推动技术与教学深度融合

响应教育数字化转型要求，加强教学资源建设与运用。教师应提升课件制作质量，注重课件的逻辑性、直观性与互动性，将图文、视频、案例等多元元素科学整合，避免简单堆砌。合理运用板书，与课件形成有效互补，突出教学重难点。积极探索现代教育技术在教学中的创新应用，如利用学习通等平台开展过程性考核、布置互动作业，引入虚拟仿真、AR/VR 等技术丰富教学形式，借助大数据分析学生学习状况，实现个性化教学指导，让技术真正服务于教学质量提升。

4. 加强课堂动态管理，构建精准化教学闭环

以持续改进的教育质量观为指导，完善课堂管理与教学评价体系。教师要强化对学生出勤、课堂表现的动态跟踪，结合过程性考核记录，及时发现并干预学生学习问题，同时注重对学生回答、作业的精准评价，避免简单化评判，通过评价引导学生深化思考。建立教学反思机制，教师应及时总结教学中的得失，根据学生反馈和教学效果调整教学策略，形成“教学——评价——反思——改进”的闭环。

二、督导工作建议

1. 把准评估认证标尺，督导工作对标对表

学校面临本科教学工作合格评估及师范类专业认证双重工作背景下，校院两级教学督导需针对性加强学习，锚定政策要求以更好适应工作需求。

一是学习评估认证核心指标与标准。系统掌握合格评估中“师资队伍”“专业与课程建设”等核心观测点要求，以及师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念下7个一级指标的内涵，特别是师范类专业特有要求。这样做能让教学督导精准把握评估认证的核心方向，在督导过程中有的放矢，确保督导重点与评估认证的关键内容高度契合，避免督导工作偏离评估要求。

二是学习评估认证对教学过程的刚性要求。熟悉课程建设规范中大纲制定、内容更新等要求，明确实践教学在学分占比、实习时长等方面的标准，掌握质量保障机制中“闭环管理”的构建逻辑。其作用在于使教学督导能够依据刚性要求，客观评判教学过程的各个环节是否合规达标，及时发现教学过程中与评估认证要求不符的问题，为教学过程的规范开展提供有力监督。

三是学习督导工作的适配性方法。设计与评估认证指标匹配的督导记录表，规范证据采集以服务评估认证材料支撑，掌握结合“持续改进”要求提出整改建议的策略。这能提升督导工作的专业性和有效性，使督导记录和证据采集更具针对性和说服力，提出的整改建议也更贴合评估认证中“持续改进”的理念，推动教学质量不断提升。

四是学习政策与案例的深度解读。深入研究评估最新政策解读与精神，借鉴通过评估认证院校的督导工作经验，将评估要求转化为日常督导重点。此举有助于教学督导及时跟上评估政策的新变化、新要求，吸收借鉴先进经验，避免走弯路，将评估要求有效融入日常督导工作，使督导工作更好地服务于评估认证工作。

2. 穿透指标表象抓本质，回归初心守质量核心

教学督导的听课、巡课和专项督查工作，不能简单沦为“指标打卡”式的形式化操作，而应透过表面数据洞察教学本质，在关注形式合规的基础上，始终坚守教学质量这一核心。

在听课评课中，要建立“双线评价”：一条线看“指标合规性”，另一条线看“育人实效性”。教学督导不能仅满足于记录授课时长、教学环节完整性等基础指标，更要深入观察课堂教学的实际效果。比如，不应只看教师是否完成了教案中的知识点讲解，而要关注学生对知识的理解程度，可通过课堂提问回应质量、小组讨论参与深度等细节，判断教学目标的实际达成度；也不能仅依据师生互动的次数来评判课堂活跃度，而要分析互动内容是否围绕教学重难点，能否有效激发学生的思维碰撞，真正做到以学生为中心评估课堂质量。

巡课过程中，不能局限于检查教师是否按时到岗、学生出勤率等表面情况，而要聚焦教学状态的真实呈现。例如，看到学生低头率较高时，不能简单记录为“学生学习积极性待加强”，而要进一步观察是否由于课堂教学内容枯燥、教学方法单一造成此种情况，还是学生存在其他学习障碍；巡查实验室时，不能只核对设备是否正常运行，更要关注学生操作的规范性、教师指导的针对性，以及实验教学与理论知识的衔接是否紧密，确保实践教学真正服务于能力培养。

专项督查工作要跳出“材料齐全即合格”的思维，深入挖掘材料背后反映的教学质量问题。在督查教学文件时，不能仅核对教案、教学大纲等是否完备，而要分析教学目标与课程定位的匹配度、教学内容与行业发展的契合度；督查课程考核时，不能只看试卷批阅是否规范，更要通过成绩分布、试题与教学目标的对应关系，判断考核是否真正起到检验学习效果、反馈教学不足的作用；督查毕业论文时，不能仅关注格式是否合规，而要审视研究内容的学术价值、学生解决实际问题的能力，以及指导教师的履职实效，确保专项督查能切实推动教学质量提升。

3. 从课堂反馈到跟踪改进，让督导形成完整闭环

教学督导工作不能止步于“听课打分、巡课记录”，而要以问题为导向，通过持续跟踪指导，形成“发现问题——反馈整改——复查验证”的完整闭环，切实发挥工作效能，确保每一个发现的问题都能落到实处。

在课堂反馈环节，校级督导可以立足全局，独立梳理跨院系、跨专业存在的共性问题，例如不同院系在应用型课程教学中理论与实践结合不足的现象，反馈时结合多门课程的听课记录，提炼共性特征与典型案例，直接向学校教学管理部门及相关院系进行反馈。院级督导则深耕本学院教学实际，针对自有专业各类型课程的个性问题向本院领导、教研室主任、课程负责人、授课教师反馈。

跟踪改进工作由二级学院自主推进。针对各级督导反馈的各类问题，二级学院需制定整改方案，明确整改责任人、具体措施和完成时限。在整改过程中，可安排院级督导全程跟进监督，督查整改措施的落地情况，及时协调解决整改中遇到的困难，确保整改工作按计划推进。校级教学督导则将整改情况纳入后续的常规听课及学校层面的专项检查中，通过随机听课、查阅整改材料等方式，督查二级学院的整改成效。若发现整改不到位或流于形式的情况，及时向教学评估与督导中心反馈，从校级层面督促二级学院认真落实整改。

4. 教学督导工作全程留痕 为质量提升筑牢根基

教学督导工作涵盖听课、巡课以及各类专项督查，其中专项督查涉及对教研室活动、教学文件、课程考核、毕业论文、实习实践等多个关键教学环节的督查，这些工作都必须实现全程留痕。

全程留痕的意义重大。一方面，它能为各类评估认证工作提供详实、可靠的实证材料。无论是专业建设评估、教学质量监测，还是各类专项检查，都能从完整的留痕记录中快速调取所需信息，比如课程考核的命题依据、毕业论文的指导过程等，让评估过程有据可依，避免了以往评估前临时补材料、凑数据的形式主义，确保评估结果能真实反映教学现

状，保障其公正性和准确性。另一方面，也为后续的跟踪改进工作保留了清晰的依据。当发现教学中存在的问题时，可通过留痕记录回溯问题产生的环节和原因，像某门课程学生成绩异常，能从命题、授课、阅卷等留痕信息中找到症结所在。这使得每一个环节的工作情况都能够被准确追溯，每一个问题的处理都能够被有效验证，避免了问题整改流于表面。同时，通过持续积累留痕信息，能系统梳理出教学质量的薄弱点，比如哪些类型的课程学生参与度普遍不高、哪些教学环节容易出现规范漏洞等，进而针对性地制定提升措施，从制度完善、教师培训、流程优化等方面发力，推动教学质量实现稳步提升。