

豫章师范学院

教学督导简报

2024-2025学年第6期（总 第24期）

教学评估与督导中心编

2025年7月15日

本 期 目 录

一、校级教学督导组课堂教学常规督查.....	1
（一）巡课、看课情况.....	1
（二）听课督查.....	5
二、期末考核专项督查.....	20
三、督导工作建议.....	20

一、校级教学督导组课堂教学常规督查

（一）巡课、看课情况

5-6月，校级教学督导组对全校各教学楼、实训场所及功能区域开展常态化巡课看课工作。从整体情况来看，教学运行平稳有序：教师均能准时到岗，课前准备充分，授课过程专注投入，多数课堂师生互动积极，教学节奏紧凑；学生出勤率保持较高水平，大部分班级课堂参与度良好，能跟随教学进度思考互动，自主复习阶段亦有学生在教室专注备考；各教学区域卫生状况良好，实验实训设备、多媒体设施等运行稳定，为教学活动提供了基础保障。

巡课发现的主要问题有：

1. 课堂秩序细节待提升。少数学生存在课堂行为不规范现象，如携带早点进入教室、上课期间频繁查看手机，部分班级第一节课迟到人数相对较多；个别课堂学生座位分布松散，前排空位率较高，课堂集中度有待加强。

2. 教学场所管理与资源设施需优化。主教学楼部分教室前后门小窗曾出现遮挡情况，影响外部巡查；文科楼北楼少数上课教室未在墙外张贴课表，导致教学信息不明确；炯之楼一些实训教室出现设备开启但无人使用、门窗敞开的管理空档。

针对以上问题，教务处、教学评估与督导中心已第一时间向相关职能部门、二级学院及授课教师发出通知单，明确指出问题具体表现，各责任单位也高度重视，迅速落实管理措施，针对性推进整改工作，切实规范课堂秩序、强化教学场所及资源设施管理，确保问题及时整改到位。

具体巡查情况如下：

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
1	5.6	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁，极少学生迟到、上课期间看手机。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
2	5.7	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，绝大部分教师能有效管理课堂，教学秩序好。学生整体表现良好，能认真听课，抬头率高。但仍有极个别学生迟到、玩手机。
3	5.8	主教学楼 炯之楼	实地对主教学楼、炯之楼教学秩序、学生学习状态、教学环境设备运行等情况进行了检查。主教学楼和炯之楼有课程安排的教室均在正常上课，多数班级教学秩序正常。检查中发现： 1. 主教学楼：Z201 教室（陆钦方老师）在上 422 体教 3 班《体育科学研究方法》课、Z209 教室（张义生老师）在上 422 汉语言 1 班《教育研究方法》课、Z404 教室（周文斌老师）在上《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课、Z501 教室（倪妍老师）在上 422 环境工程 2 班《环境微生物学》课，以上 4 个教室前排座位多空位，学生坐的较散乱。 2. 炯之楼 2402 “同声传译实训室”前后门大开，所有电脑都打开，但无 1 人。
4	5.12	主教学楼	教师按时上岗，课前准备充分，上课时认真授课，教学秩序良好，存在少量上课迟到、课时小声说话现象。
5	5.13	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁，但有极少学生迟到、上课期间看手机。
6	5.14	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，对课堂教学秩序管理有效，教学氛围好。学生整体表现良好，学习认真，抬头率高。但仍有极少数学生迟到、课堂上玩手机。
7	5.15	文科北楼	实地检查了文科楼北楼教学秩序、学生学习状态、教学环境设备运行等情况，有 3102、3302 两间教室在进行《军事理论》课程开卷考试；有 3103、3104、3201；3202、3203、3204、3304、3301 八间教室正常上课，教学秩序正常。 检查中发现文科北楼其他教室外除 3103、3104、3201 均有课表，有关信息清楚。3103、3104、3201 三间教室均有老师在上课，但 3 个教室墙外均无课表，任课老师、上课班级、课程等教学信息均无法知晓。
8	5.16	主教学楼	主教学楼教师均能认真授课，学生出勤良好，课堂学习氛围较好，但是有极少数学生睡觉、玩手机；且四楼较多教室前后门小窗被遮挡。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
9	5.19	主教学楼	教师按时上岗，认真上课；一些教室学生座次整齐，可以看出教师进行了有效的课堂组织教学，其中 Z410 教室熊光波老师上课认真，充满激情；学生看手机现象依旧存在，个别学生第二课时还在吃早点；不少教室在无人上课的情况下，灯、电风扇依旧开着。
10	5.20	主教学楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好。教学设备运行正常、教学环境干净、整洁；但是极少学生迟到、上课期间看手机。
11	5.21	主教学楼	学生整体表现良好，学习认真，抬头率高；但仍有极个别极个别学生迟到、课堂上吃早点、玩手机。 教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，对课堂教学秩序管理有效，师生互动较好，教学氛围好。 主教学楼左侧电梯不能正常使用。
12	5.22	鹤琴楼 宜萱楼	实地对鹤琴楼、宜萱楼教学秩序、学生学习状态、教学环境设备运行等情况进行了检查，有课程安排的教室均在正常上课，教学秩序正常。 此次检查，重点对第 9 周反映的鹤琴楼 5 楼教室墙上均没有张贴课程表的问题进行了跟踪复查，5 楼教室墙上均已张贴好了课程表。
13	5.23	主教学楼	主教学楼教师均能认真授课，学生出勤良好，教室前后门小窗被遮挡现象已经解决。
14	5.26	主教学楼 文科北楼 炯之楼	教师都以饱满的热情投入教学，按时到岗，积极组织课堂教学，各方面秩序良好。学生课堂表现良好，能配合教师的教学活动，学生出勤良好，教学环境干净、整洁。
15	5.27	主教学楼 文科北楼 炯之楼	教师均能按时到岗认真授课，学生出勤率高，课堂学习氛围良好，教学设备运行正常、教学场所卫生干净整洁。
16	5.28	主教学楼 文科北楼 炯之楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，对课堂教学秩序管理有效，师生互动较好，教学氛围好。学生整体表现良好，学习认真，抬头率高。但第一节课仍有少部分别学生迟到，个别教室有极个别学生课堂上玩手机。
17	5.29	主教学楼 文科北楼 炯之楼	师生按要求开展正常的教育教学活动，师生精神面貌好，各教室和公共场所卫生干净整洁，教学设备运行正常，教学秩序好。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
18	5.30	文科北楼	文科楼北楼只有三间教室有课，教师均在认真授课。学生学习状态良好，但也有极个别学生在看手机。
19	6.4	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学，对课堂教学秩序管理有效，师生互动好，学习氛围好。学生整体表现良好，学习认真，抬头率高。但仍有极少数学生第一节课迟到，个别教室有极个别学生带早点进课堂吃，有极个别学生在课堂上玩手机。
20	6.5	抱石楼 实验实训 大楼	实地对抱石楼和实验实训楼教学秩序、学生学习状态、教学环境及设备运行等情况进行了检查。 1. 美术学院在抱石楼1至2楼走廊正举办2025届本科毕业生毕业作品展。 2. 实验实训楼1至2楼，小教学院刘思、陈婧婷两位教师正利用业余时间指导521小教1班和521小教6班学生进行教师资格证面试模拟试讲训练；3楼8309教室521小教4班学生正在进行《童话剧鉴赏与表演》课程随堂理论考试，基础教学部曾佳露老师正在监考。
21	6.6	主教学楼	主教学楼教师能够按要求开展教学，状态良好；较多班级进入复习或考查阶段。学生课堂状况良好，有的班级学生在完成考查任务。但还是有部分班级的极少数学生有看手机现象。 其他情况：Z408教室前门小窗被遮挡。
22	6.9	主教学楼	教师按时上岗，认真上课，并能较好地组织课堂教学，班级座次整齐；学生上课状态良好，教室内十分安静。第一节课迟到人数较多，个别学生上课时吃早点。
23	6.11	主教学楼	教师能均按要求准时到岗并认真组织教学或复习，对课堂教学秩序管理有效，师生互动好，学习氛围好。学生整体表现良好，能认真听课，抬头率高。但仍有极少数学生第一节课迟到，有极个别学生在课堂上玩手机。
24	6.12	主教学楼	实地对主教学楼和炯之楼教学秩序、学生学习状态、教学环境、设备运行等情况进行了检查。主教楼和炯之楼各楼层的所有教室、英语语音室、同声传译实训室等和公共场所卫生干净整洁，有课程安排的教室均在正常上课，教学秩序正常，师生精神面貌良好。
25	6.13	文科北楼	文科楼北楼只有3302教室有课，教师在认真组织教学。

序号	督查时间	督查地点	督查主要情况
26	6.16	主教学楼	进入复习、考查阶段，教师正组织学生考查、复习。学生认真参加考查，听从教师安排进行复习。
27	6.18	主教学楼	本周已进入自主复习阶段，只有极少数教师在教室组织学生复习，绝大部分教室是空的，另有少数学生在教室进行自主复习。
28	6.20	主教学楼	主教学楼绝大多数班级已经结束课程，只有极少数班级有课，教师指导学生复习或进行期末考查。

（二）听课督查

5-6月，校级教学督导共完成听课41课时，从整体来看，教学状况良好：

1. 在教学态度与精神面貌方面，教师们教学态度认真，均能以饱满的热情投入教学，讲课投入且富有激情，能很好地与学生进行互动，营造出积极的课堂氛围。

2. 教学准备工作充分到位，教师们课前准备的材料完整，教案完备，教学常规资料齐全；备课扎实，对教材和教学内容极为熟悉，讲解娴熟、清晰准确，教学信息量充足且适中；PPT制作普遍精良，图文并茂、布局合理。

3. 教学方法与手段丰富多样且运用得当。教师们广泛应用现代教学技术手段，开展线上线下教学活动，不少教师能娴熟使用学习通等辅助教学工具。在教学过程中，积极采用讨论式、案例式、启发式等教学方法，引入的案例恰当且丰富，注重联系实际，还通过小组讨论、学生路演、相互点评、以赛代练等形式，充分发挥学生的主体作用，提高学生的课堂参与度和学习积极性。部分教师结合课程特点，安排了实践环节，引导学生动手操作，体现了 OBE 教育理念。

4. 教学内容方面，教学目的明确，内容充实，基本概念、理论知识阐述清楚，重点突出。许多教师注重知识的实用性，将理论与实际紧密结合，还注重挖掘课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观

和价值观；部分有一线教学经验的教师在教学中引入大量实际案例，提升了教学的针对性和实效性。具体督导评价如下：

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
1	马克思主义学院	马克思主义基本原理	韩金梅	423环境工程2班	注重学生过程性考核记录。举止大方、得体，有亲和力。备课充分，讲课条理清晰，能利用现代技术手段开展线上线下活动。PPT制作图文并茂、布局合理。	建议需给学生讨论、思考问题的时间；课前布置自主学习任务完成情况要有反馈及监督。
2	马克思主义学院	中国近代史纲要	陶艳	2024级学前教育班	应用多种现代化教学技术手段，围绕主要教学内容展开，详尽、立体；熟悉教材，熟悉历史。	不足：讲授中，课件展示翻阅略快。课件制作缺乏直观性、归纳性。 建议：注重课件的直观性和归纳性。众多的历史资料应围绕中心做一定选择。
3	马克思主义学院	中国近现代史纲要	许艳平	2024级财务管理班	教态自然大方，讲课投入；备课较充分，上课精神饱满；讲述流畅，语言准确；教学内容正确，基本理论、知识阐述较清楚；能够注重“四史”教育，发挥教师主导作用；理论联系实际，注重启发引导。	课堂师生互动不够，课堂教学气氛较沉闷，应注意归纳总结全课。
4	小学教育学院	班主任与班级管理	李长伟	423科学教育2班	注重知识的实用性，注重理论联系实际，注重学生的自主学习。在对学生时间活动的评论中，较为全面，能较准确地指出问题，并提出建议。	不足：中间打断学生的阐述；指出学生问题时，更多地是两两沟通，而不是面对全体。 建议：学生发言后，条理清楚地指出学生设计中普遍存在的问题；如时间允许，课前对将要发言的学生的内容、课件加以指点。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
5	小学教育学院	小学科学课程与教学论	李蓉	521小教4班	教师语态亲切自然，注重组织教学，学生反应积极；教师能娴熟使用学习通辅助教学，内容介绍注重实用性，能利用案例进行教学。	教学反思应该及时填写，注意个别学生上课分神；建议进一步增加学生课堂实训的时间比重。
6	小学教育学院	中国古代文学	周潮（文化与旅游学院）	2024级小教1-2班、424小教文综	督导1: 备课较充分，讲课投入；教态自然大方；讲解清楚娴熟，语言清晰流畅；教学信息量适中，分析作品较透彻；教学课件PPT简明，有适当板书。 督导2: 教学认真，教师个人素质较好，教态自然，语速合理，课堂知识讲解完整清楚。	督导1: 学生参与度还不够；应注意归纳总结全课。 督导2: 建议:把握课堂教学节奏，充实课堂知识的量；注重课堂教学的引导，教师的讲授须精炼；进一步研究课堂教学的多样化
7	小学教育学院	班主任与班级管理	刘阳	423思政班	老师具有小学一线教学及管理经验，利用便利条件收集大量一线案例运用于课堂教学；教学内容充实，渗透核心价值观教育；PPT制作图文并茂、清晰，布局合理。	教师讲的较多，语速偏慢。建议：一是教学语言需从小学课堂到大学课堂的转变；二是思考如何调动、激发学生的课堂参与度。
8	小学教育学院	教育政策法规与教师职业道德	李先锋（文化与旅游学院）	423汉语言5班	督导1: 课前准备材料完整。教态自然、大方。教学认真，语速适中，课堂中采取阅读与讲授相结合，并且引入与教学内容相关的多个案例进行分析，课堂提问面较广。 督导2: 教学认真，教态自然，语速适中，阅读与讲解相结合，案例引入恰当。	督导1: 建议课件制作水平有待提高；教学内容需进一步提炼整合；案例问题分析需更全面深入。 督导2: 建议PPT制作水平有待提高；教学内容须提炼整合；案例分析须更加全面深入。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
9	小学教育学院	教育心理学	韩蕾	424英语4班	注重学生过程性考核记录。举止大方得体，有亲和力，精神饱满。备课充分，讲课娴熟。教学内容充实，采用讨论式、案例式教学，引入的案例恰当，学生课堂参与度较高，互动明显。PPT制作图文并茂、清晰。	建议：一是由A故事和B故事引出的二个问题可以以选择题的方式给出，从而归纳四个阶段；二是充分利用现代技术手段更好地开展师生互动。
10	小学教育学院	教育研究方法	吴佳丽	521小教6班	课前准备材料完整。举止大方得体，有亲和力，精神饱满。备课充分，讲课娴熟。方法得当，通过小组讨论、案例分析等提高学生的课堂参与度。PPT制作图文并茂，布局合理。	建议课程导入环节的流程需斟酌如何安排更合理；注意小组代表发言时的教师站位；注意PPT的清晰度。
11	小学教育学院	少年儿童健康教育	张林军	521小教2班	课前准备材料完整。教态自然、大方，着装得体。备课较充分，利用PPT教学，语速适中。能够介绍一些与学生相关的营养问题。	教师“一言堂”，教学内容条理不够清晰，PPT制作单一。 建议：深入挖掘课程的相关图片、视频案例的内容，注重教学方法的多样化，善于调动和激发学生的课堂参与度；课件制作水平有待提高。
12	小学教育学院	中外教育简史	盛盼盼	423思政班	教学目的明确，备课充分，教学内容讲解娴熟，教师教态亲切自然，讲课PPT制作精心，通过小组讨论发挥学生主体地位。	建议在“脱离学生生活的教育”举例时换过一个例子（举例不当，即小学生学高数这个例子）；杜威教育思想还需进一步深刻理解。小组讨论不充分，因为学生并没按老师的要求分小组坐。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
13	小学教育学院	教师礼仪	刘熙	521小教6班	教师仪态大方得体，语言清晰、流利、有力；教师示范标准、清晰、优雅；教学内容充分注重实用性。教学活动符合动作技能形成的心理规律，有操作定向、模仿、整合、熟练等阶段的完整教学。	建议教师讲解和示范前随机请几个同学展示手势，直观认识其错误；5位同学展示手势时，能否对他们提出更高要求，即，整体展示站、行、手势等已学礼仪。
14	学前教育学院	幼儿园环境设计	徐珊璐	422学前1班	教学常规资料齐全，教案完备，PPT设计图文并茂、色彩艳丽，符合对象心理特点；教师课堂语言清晰、轻柔；在简要阐述理论的基础上，引导和组织学生动手制作，充分体现OBE教育理念。	建议在理论阐述时加入儿童认知和心理特点的简介，这样学生能更深入地认识“为何这么做”的道理；课堂组织上，要求学生严格按照老师的分组坐，便于小组成员间的讨论和协作。
15	文化与旅游学院	语文课程与教学论	喻旭	423汉语言5班	督导1: 课前有要求，课后有练习，教学过程合理严谨；语言流畅，充满激情，具有感染力；态度亲切，循循善诱，把控能力强；熟悉教材，熟悉教学内容，注重在教学过程中回顾并完善已学知识。 督导2: 教学目的明确，备课充分，教学内容娴熟，讲解清晰、流利，循循善诱，并注重学生价值观引导；小学语文课标分析准确，要点突出，并联系“教资”考试；教学方法运用注重学生主体地位的凸显。	督导1: 课件制作在一些内容上略显简单，建议围绕中心内容做一定补充。建议将“对不对”“是不是”类似的问话，改为引导学生完整完善相关问题。 督导2: 建议帮助学生进一步明确小学语文课标与讲课PPT内容之间的关联；在提问时尽量设计开放式问题，少用封闭式。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
16	文化与旅游学院	语言教育艺术	刘诗潞	423汉语言2班	教学认真，个人素质较好；教学讲练结合，有利于提升学生能力，PPT制作合理。	建议：1、结合课程特点，进一步提升课程内容的整合。2、进一步加强讲练结合的运用，精选案例提高课堂效果。
17	文化与旅游学院	中国古代文学	刘佳	423汉语言1班	教学认真，教学语言及语速恰当合理，知识讲解清楚、准确、完整。	建议：教学方法可多样化，要体现课堂教学以学为主的理念；教学内容可提炼整合，提高课堂教学的效率。
18	数学与计算机学院	数学分析II	方玲玲	2024级数学与应用数学2班	讲课认真、师生互动。学生较投入、抬头率较高。能有效的组织课堂教学。	语速有点快。
19	数学与计算机学院	概率论	胡艳梅	2023人力资源管理2班	讲课认真，师生良好互动；学生上课投入，抬头率高；PPT使用得当，采用启发式教学。	各方面较好。
20	数学与计算机学院	数学教学艺术	陈园园	422数应1班	课前准备材料完整，有学生的过程性考核记录。举止大方得体，精神饱满。备课充分，教学认真，讲解清晰，能够紧扣课标，注重实用。能利用现代技术手段开展线上线下活动。	建议课前三个任务的顺序需调整；给出的课堂评分细则表的评分分值需调整；学生试讲展示环节的流程需斟酌如何安排更合理。
21	经济与管理学院	组织行为学	余卫娟	2024级人力资源管理2班	注重实例，通过实例分析，使学生了解企业变革的外部、内部动因。相关内容结束后的“校园咖啡吧转型计划”的练习，将理论运用于实践，培养学生多方面能力。	不足：1. 课件序号有些混乱；2. 语言稍欠流畅。建议：教师需克服一些语言习惯；课件制作后加以检查或完善。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
22	经济与管理学院	创新创业综合模拟实训	周家星	2024级财务管理1班	督导1: 对PPT中产品介绍方式、注意事项、基本要求等讲解较为细致；考虑了学生自主学习及具体训练时间；语言流畅。 督导2: 教学内容讲解清楚，语言流利清晰，课堂、课后有作业布置，能借助现代化多媒体辅助教学。	督导1: 不足是教师讲解内容过程中，没有展示课件，由而是使得知识点无法系统、集中，建议教师在训练学生前，用课件的方式将相关知识点做介绍或加以强调。案例分析没有讲透彻，建议在类似案例分析时，可分析其优劣或特色，或提出改进方案。 督导2: 教学反思应该及时填写。建议授课内容应该制作PPT，引用的案例分析要用透并作小结，学生作业要有反馈、有点评，课堂互动要加强。
23	音乐舞蹈学院	外国舞蹈史及作品鉴赏	朱佩珊	423舞蹈学1班	1. 讲述流畅、娴熟；教态端正，讲课投入； 2. 教学信息量较充足，教师主导作用发挥较强； 3. 对现代舞蹈代表人物、作品介绍较详细。	教师讲述过多，学生参与度不高；缺乏课堂师生互动，课堂气氛较沉闷。
24	体育学院	大学体育II	李成凤	合班	教师教学态度认真，准备较充分，教学步骤清晰规范，动作示范准确，组织学生练习的方式合理有序，充分调动学生的积极性，教学效果好。	1. 室外气排球网较松，明显低于标准高度，建议适当拉紧球网以更利于学生的发球练习； 2. 在练习气排球的双手垫球和上手发球技术动作时，建议学生注意自身上下肢动作的协调配合，从而提升垫球和发球的质量； 3. 学生相对较多，学生自主练习时，建议教师重点关注技术动作掌握较差的学生，帮助他们及时纠错，掌握好正确的技术动作。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
25	体育学院	大学体育Ⅱ	吴莹莹	合班	教师专业素养较高，能准确阐述动作要领及要点，安排的练习内容及步骤合理，符合循序渐进的教学原则。	1. 学生人数相对较多，集中练习时，建议充分利用场地拉开学生的间隔距离以免影响挥拍动作； 2. 准备姿势和正、反手挥拍是网球的基本动作之一，也是打好网球的关键技术，建议学生练习时根据动作要领和要点认真练习； 3. 学生集中练习和自主练习时，建议老师到队伍中间去认真检查每一位学生的动作并及时纠正错误动作，在学生练习到一定时间后，可抽动作好的学生和有明显错误动作的学生进行演示，并组织大家讨论，从而加促进动作要领和要点的理解和掌握。
26	体育学院	健美操	余龙超	423体教2班	教师准备充分，教学态度认真，学生集体练习时，能依据技术动作要领要求学生注意动作细节，师生配合较好，课堂氛围好。	1. 学生人数较多，建议集体练习时，队形稍向前一点，以免最后排学生靠墙太近； 2. 健美操基本功是跳好健美操的先决条件，而技术动作的细节则是基本功的基本要求之一，也是考核的重要评分标准之一，建议学生加以重视； 3. 学生集体练习健美操基本功时，建议教师在统一要求的基础上，重点关注出现问题较多的学生身上，及时针对性的加以纠正。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
27	体育学院	田径 II	龚琿	2024体教1班	教师教学态度认真，能关注每一位做练习者的技术动作，并及时指出错误之处，课堂氛围活跃。	1. 建议摆放4-5个栏架，且栏间距保持在5米左右，便于学生连续动作练习； 2. 建议学生认真对照跨栏起跨腿和摆动腿的技术动作要领进行练习，从而掌握正确的跨栏技术； 3. 正确的起跨腿和摆动腿技术是跨栏跑的关键技术之一，建议老师首先领悟并掌握其技术动作要领和技术动作，然后依据循序渐进的原则指导学生练习。
28	体育学院	足球教学与训练III	王琛	422体教1-3班	教师教学态度认真，准备较充分，针对学生上次课的教学设计，组织学生进行教学体验及相互纠错的教学方式，能很好地帮助学生找到自身教学设计上的不足和缺陷，达到共同提高的目的。	1. 建议在教学体验中的“学生”不要光配合“老师”做练习，而应制造些“麻烦”让“老师”来解决，从而提高学生的临场应变和解决问题的能力； 2. 学生进行教学体验时，建议老师重点关注教学设计中存在问题多的学生，必要时可进行现场点评，更好地帮助这些学生提高教学、训练能力。
29	体育学院	田径 II	龚琿	2024体教2班	教师教学态度认真，准备充分，课前发布跨越障碍教学设计的内容，并组织学生进行跨越障碍教学设计，课堂上抽取一名学生展示跨越障碍教学设计，分析学生跨越障碍教学设计，并进行优化教学设计的方式运用较好。	1. 在教师分析同学跨越障碍教学设计时，建议学生认真对照自己的教学设计进行修改和优化； 2. 在分析学生跨越障碍教学设计时，建议老师多抽几名同学展示自己的教学设计，并组织大家讨论分析，而不是光由老师分析，这样更利于学生掌握跨越障碍教学设计要点和要素。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
30	体育学院	大学体育 II	熊峰	合班	教师准备较充分，动作要领讲解到位，示范准确，教学内容及运动量安排较合理，且能关注学生的差异进行教学辅导。	1. 天气炎热，健美操馆内空气不佳，建议打开所有门窗，保证自然空气流通，更适合普拉提的练习； 2. 普拉提运动是一种强调身体核心控制、柔韧性和肌肉力量的健身方式，对核心的控制、动作的精准及身心结合的呼吸等要求较高，建议学生在训练时格外关注这几方面的配合； 3. 普拉提运动强调的是身体核心的控制、动作的精准及身心结合的呼吸，建议教师在组织学生练习时，放缓动作节奏，时刻提醒学生注意动作与呼吸的配合。
31	体育学院	素质拓展 I	周有美	424社体2班	教师教学态度认真，准备较充分，对每一位台上练习者均点评记录成绩；全体练习后抽学生复述动作要领及信任背摔的目的意义可促进对动作要领的理解和掌握。	1. 户外拓展基地内杂草丛生，建议教学单位向学校相关部门提出除草、翻松沙土，确保教学场地整洁安全； 2. 信任背摔是团队拓展训练传统项目之一，旨在培养团队成员之间的信任和默契，学好并掌握该项目对提升自身素养及将来的工作均有很好的积极意义，建议学生克服器械设备少的困难，因地制宜，安排好自我练习的动作； 3. 背摔设备只有一个，每次练习的人数有限，建议老师根据项目需求将学生人数分成若干小组轮换上设备练习，未轮到的小组可安排台下的接摔动作练习或其它相关练习。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
32	体育学院	篮球 I	张耀升	422体教2班	充教师准备充分，教学态度认真，以赛代练的形式效果较好，既提高了学生练习的积极性又培养了学生正确运用基本技术的综合能力和临场裁判能力。	1. 建议学生的站队队形保持前后排人数一致，便于快速统计人数； 2. 建议学生在比赛中发扬互助协作精神，共同提高正确运用基本技术的综合能力和临场裁判能力； 3. 在学生比赛时，建议教师根据临场的实际情况及时提醒或纠正学生出现的基本技、战术错误及裁判的误判，帮助学生更好地提高正确运用基本技术的综合能力和临场裁判能力。
33	体育学院	大学体育 II	熊峰	合班	充分例举班上刚刚获得全国浆板普拉提第四名好成绩的同学的实例，提升全班同学学习普拉提的兴趣，取得较好地效果，成功激发了学生克服困难学好普拉提的勇气和决心。	1. 学好普拉提动作编排与创新对今后自身普拉提的练习和发展有着很大意义，建议学生认真学习，充分掌握好普拉提动作编排与创新的原则与方法，为今后的继续发展打下基础； 2. 在讲述普拉提套路原则之科学性时，建议密切联系人体运动解剖学和普拉提运动本身特点来阐述，使学生明白动作的编排与创新不能违背人体科学，否则适得其反； 3. 在讲述普拉提套路原则之系统性时，应首先让学生理解“系统”的含义，从而更好地创编出系列动作。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
34	体育学院	大学体育Ⅱ	阮启卫	合班	教师准备充分，精神饱满，教学步骤及练习密度安排合理，师生配合较好，学生练习的积极性高，课堂氛围良好。	1. 在做篮球操时，建议适当拉开学生间的距离，以免相互影响动作； 2. 教师准备充分，精神饱满，教学步骤及练习密度安排合理，师生配合较好，学生练习的积极性高，课堂氛围良好； 3. 运球和传接球是篮球的基本技术，建议学生在游戏时注重运球和传接球的技术要领和要点，而不是光追求速度； 4. 在学生进行游戏时，建议教师时刻提醒学生注意自身的技术动作，让学生在确保正确的技术动作下提升跑动速度。
35	美术学院	中外艺术史	钟山	422艺术教育班	教态自然，备课较充分，讲课投入，讲解娴熟； 基本概念、理论知识讲授较清楚；教学信息量较足； 案例教学丰富，能够发挥教师教学主导作用。	1. 学生参与度不够，课堂教学气氛较沉闷； 2. 注意改进讲授方式方法；缺乏教学板书。
36	生态与环境学院	概率与统计	饶冬飞（数计学院）	423级环境工程1班	教材熟悉，讲课投入，师生互动，多媒体课件与板书相互结合，较好的达到教学目标。	各方面较好。
37	生态与环境学院	治理设施运行与管理	刘雪颖	422环境工程2-3班	教学认真，举止大方，教学准备较充分，PPT制作较好	建议：1. 作为非师范毕业的年轻教师，须加强教师基本功能力的提升。 2. 课堂教学的基本结构和要求，须尽快得到强化。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
38	生态与环境学院	创新工程实践	王玉秀	423生态班	1. 课前准备非常充分。本课堂主要为学生实践，课前教师将学生分成若干小组，制定出详尽的评分表，并作出诠释； 2. 教学过程中，关注学生的学习状况，并进行了有效的课堂组织教学； 3. 学生路演结束，各小组讨论后，由一人对路演作出点评，这种方式有助于学生多方面能力的培养和改善。	讲解过程中，语速略快。
39	数字媒体与创意产业学院	新闻学概论	胡刚	2024级播音与主持艺术班	1. 备课较充分，对基本概念、知识讲述清晰，上课精神饱满； 2. 教学课件PPT制作简捷，教学视频选材好； 3. 注重挖掘课程思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观； 4. 师生互动较好。	讲课语速较快，注意加强教学板书。
40	数字媒体与创意产业学院	马克思主义新闻思想	苏妍	2024级新闻学班	1. 教态端正大方，上课精神饱满，讲课投入，有激情； 2. 语言清晰准确流畅；备课较充分，讲解娴熟； 3. 讲课重点突出，能够注重挖掘课程思政元素；教学信息量较足；教学PPT课件制作简明。	课堂师生互动不够；应注意适时介绍学科发展的新思想、新概念、新成果。

序号	开课学院	课程名称	任课教师	听课班级	优点	建议
41	数字媒体与创意产业学院	活动策划与主持	张之琨	422播音主持班	1. 讲解较娴熟，讲课投入，语言较流畅； 2. 能注重启发学生思维，加强课堂师生互动； 3. 教师点评、知识讲授尚清楚。	1. 学生讲课时间分量过多，教学信息量不足； 2. 教师点评不够深入，示范性不够； 3. 学生缺课、上课迟到人数多，任课教师应加强课堂组织管理。

听课过程中发现，部分教学环节仍存在待改进之处：少部分课堂依赖课件单向输出，板书运用不足，课件设计缺乏系统性与层次感；师生互动深度有限，存在提问形式化、讨论不充分等问题，学生参与度参差不齐；实践教学环节设计不够精细，技能训练与理论讲解衔接不紧密，案例分析深度不足等。针对以上情况，提出如下改进建议：

1. 重构教学呈现方式，强化知识传递效能

立足成果导向教育（OBE）理念，突破“课件依赖”的惯性，推动教学载体多元化创新。课件制作应遵循“少而精”原则，突出知识框架与核心要点，辅以图表、流程图等可视化元素梳理逻辑关系，避免信息过载，同时可融入智慧教育技术，让抽象知识具象化，如理工类课程借助虚拟仿真演示复杂实验过程；重视板书与课件的协同运用，通过板书实时推导、总结重难点，弥补课件静态呈现的局限。针对不同学科特点，探索“理论+演示+实操”的混合呈现模式，如艺术类课程多增加现场示范环节，也可结合数字画板等工具进行动态教学。二级学院也可不定期对课件质量进行动态评估，通过同行评议、学生反馈持续优化教学课件，提升教学载体的适配性，确保教学内容能有效支撑预期学习成果的达成。

2. 深化课堂互动设计，构建协同学习生态

以“思维碰撞”为核心目标，融入合作学习与探究式学习新理念，升级互动形式与内容。改变“教师问——学生答”的浅层模式，设计“任务驱动型互动”，如抛出开放性议题后，引导学生分组完成资料检索、

观点辩论、方案设计等递进式任务，教师以“引导者”身份参与讨论，而非直接给出答案，培养学生的自主探究能力与团队协作精神。针对大班教学特点，运用“分层互动”策略，借助学习通等智慧教学平台，基础问题采用全员抢答，深度问题交由小组研讨后汇报，确保不同层次学生均能参与。任课教师还需及时通过课堂观察、学生匿名评价等方式，动态调整互动频次与难度，避免互动流于形式，真正实现“以互动促理解、以讨论促深化”，构建协同共进的学习生态。

3. 精准把控教学节奏，提升课堂时间效能

基于“学生认知规律”和个性化学习理念，优化教学节奏设计。课前可通过学情调研、在线测试等方式预判学生知识储备，运用大数据分析技术，划分出“讲解——互动——练习”的时间占比，为不同学习基础的学生提供差异化的学习路径；课中通过“微停顿”“即时提问”等方式捕捉学生状态，当出现困惑信号时及时放慢节奏，运用类比、案例补充等方式重述难点，同时可借助智能教学助手实时收集学生的反馈信息，如通过课堂答题器了解学生对知识点的掌握程度，及时调整教学进度。针对语速问题，可借助智能语音工具进行实时监测与提醒，逐步形成与教学内容匹配的语速节奏——理论阐述时放缓以保证严谨性，案例分享时加快以增强感染力。课后反思要复盘学生反应与教学进度的匹配度，为后续调整提供依据，实现“教”与“学”的节奏同频，满足学生的个性化学习需求。

4. 提质实践教学环节，强化知行转化能力

遵循“做中学、学中思”原则，结合产教融合与实践育人新理念，重构实践教学体系。技能类课程推行“分解——整合——创新”三阶训练模式，先拆解核心动作要领进行针对性练习，再通过连贯任务整合技能，最后设置创意拓展环节鼓励学生灵活应用，如体育课程在掌握基础动作后，让学生设计小型竞赛方案，将所学技能与实际应用场景相结合；

与行业企业合作，引入真实项目案例，让学生在实践中接触行业前沿技术与标准。案例教学注重“深度剖析”而非简单列举，引导学生从“案例描述”到“原理提炼”再到“迁移应用”逐步深入，如经管类课程分析企业案例时，可要求学生结合理论提出改进方案并论证可行性，培养学生的问题解决能力与创新思维。

二、期末考核专项督查

本学期期末考核工作于 6月23日至7月4日顺利开展，教学评估与督导中心及校级教学督导组对本次考核进行了全程专项督查。

据统计，考核期间共举办13场考试，涵盖190门课程，其中包括通识课考试5场，涉及11门课程；专业课考试8场，涉及179门课程。教学评估与督导中心全体人员及校级教学督导组全程参与本次考核的督查工作。在督查过程中，督查组严格按照学校相关考试管理规定，对各考场的考务安排、监考教师履职情况、学生考试纪律等进行了全面细致的检查。重点关注了考场环境是否安静有序、考生证件是否齐全、是否存在作弊行为等情况，同时对试卷的领取、分发、回收等环节进行了全程监督，确保试卷安全保密。

督查过程中发现，期间存在学生考试迟到、考生忘记带证件的问题，还有极少数老师在考场短暂交谈、少部分考场考生应考人数和实考人数不符等情况。针对这些情况，教学评估与督导中心及时向相关部门进行了反馈、当场提醒教师注意遵守监考纪律。通过扎实有效的督查工作及问题反馈处理，及时发现并纠正了考试过程中出现的问题，有效维护了考试的严肃性和公正性，确保了考核过程的规范、有序进行，为期末考核的公平公正提供了有力保障。

三、督导工作建议

1. 持续强化业务培训，提升教学督导业务能力

在学校顺利完成本科教学工作合格评估和四个师范类专业认证工作后，教学督导（特别是师范类、工科专业）的业务能力提升需同步聚焦认证标准与前沿教育发展要求。建议二级学院要持续加强教学督导的系统性业务培训，既要深化对专业认证标准的精准理解与实操运用，也要全面吸纳当前最新的教育理念、教育精神与教育方法。可考虑邀请认证专家与教育领域前沿学者共同组建培训团队：一方面，结合实际课程案例解析认证指标的内涵与观测点，帮助督导人员锚定“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念；另一方面，通过专题研讨、案例分享等形式，系统解读核心素养培育、跨学科融合、数字化教学创新等前沿教育理念，深入传递“五育并举”“校企合作”“协同育人”等教育精神，同步培训项目式学习、翻转课堂、智慧教学工具应用等新型教育方法。在日常课程指导中，督导需将认证标准与前沿教育要求融入课堂观察全流程——既关注教师对认证指标的落实成效，如师范生教学技能达标度；也注重课程对最新教育理念的践行情况，如核心素养培养的渗透深度；同时考察新型教育方法的运用效果，如智慧教学工具对课堂互动的提升作用，确保督导意见既符合认证规范，又引领教学改革方向，真正服务于专业人才培养质量的迭代升级。

2. 坚持常态发力，规范督导工作运行机制

教学督导作为学校教学质量监控的重要力量，其常态化、精细化运作是保障教学质量稳定提升的关键。建议教学督导在本科教学工作合格评估和师范类专业认证的基础上继续前行，并将其作为新的起点，在现有完善制度框架下，着力把督导工作做深、做细、做实。

做深即突破表层化的听课评课模式，深入教学各环节的内核。督导不仅要关注课堂教学的形式与流程，更要聚焦教学目标的达成度、教学内容与学生认知水平的适配性、教师对学生思维的启发深度等深层次问题。例如，在评估理论课程时，要探究教师是否将知识点与学科前沿、

实际应用相结合，引导学生构建完整的知识体系；在实践课程中，要考察教师能否通过精准指导，提升学生解决复杂问题的能力。

做细是指细化督导工作的每个环节，从听课前的准备到听课后的反馈都力求精准。听课前，提前研读课程大纲、教学计划，明确该课程在人才培养体系中的定位及重点难点；听课时，采用分项记录法，详细记录教师的教学方法、学生的课堂反应、教学环节的衔接等细节；反馈时，避免笼统评价，结合具体教学场景提出可操作的改进建议，更好地为教师提供精准的改进方向，也能体现督导的专业素养，让教师更易接受并认同反馈意见，形成良性互动。例如校级教学督导麻晓芒在《健身运动项目Ⅱ》课程评价中建议，教师在讲授固定器械与自由器械的特点、作用及相关案例等基本知识后，应组织学生结合自身训练中遇到的问题展开讨论，以加深对二者不同特点和作用的理解；再如校级教学督导杨定亮则针对年轻教师陶老师课堂中存在的“重知识灌输、轻学生互动”问题，及时指导其采用“问题链+小组讨论”模式，本学期教学督导复听该教师课程时，发现学生课堂活跃度已显著提升。

做实是指要强化督导结果的落地转化，建立“督导——反馈——整改——复查”的闭环机制。对于督导中发现的问题，不仅要及时与教师沟通，更要跟踪整改过程，定期复查整改效果。针对共性问题，二级学院可联合专业负责人、教研室主任、课程负责人开展专项研讨，制定切实可行的解决方案；对于个性问题，协助教师制定个人改进计划，并提供必要的资源支持，确保督导工作真正推动教学质量的实质性提升。

3. 推动二级学院完善特色质量保障体系

二级学院作为教学质量保障的基层单位，在现已构建的质量保障体系基础上，需进一步推动体系的优化与完善，使其在学校“七位一体”质量保障体系框架下，更贴合本学院实际、更适配专业发展、更助力课程建设。各二级学院要结合学科专业动态发展、师资结构调整、学生成

长需求变化等情况，对现有质量监控重点环节进行梳理与升级——如理工科可强化科研与实践教学的联动监控，文科可深化学术规范与创新能力的双重保障，师范类专业可突出师德师风与教学实践融合的长效监督。同时，要健全本学院层面质量保障的运行机制，通过优化教学质量分析会的召开频次与研讨深度，完善教学质量评价与同行评议的指标体系，建立课程大纲动态调整机制等，让质量保障措施更精准地解决本学院教学中的新问题、新挑战，实现与学校整体教学发展规划和体系的高效衔接和协同发力。