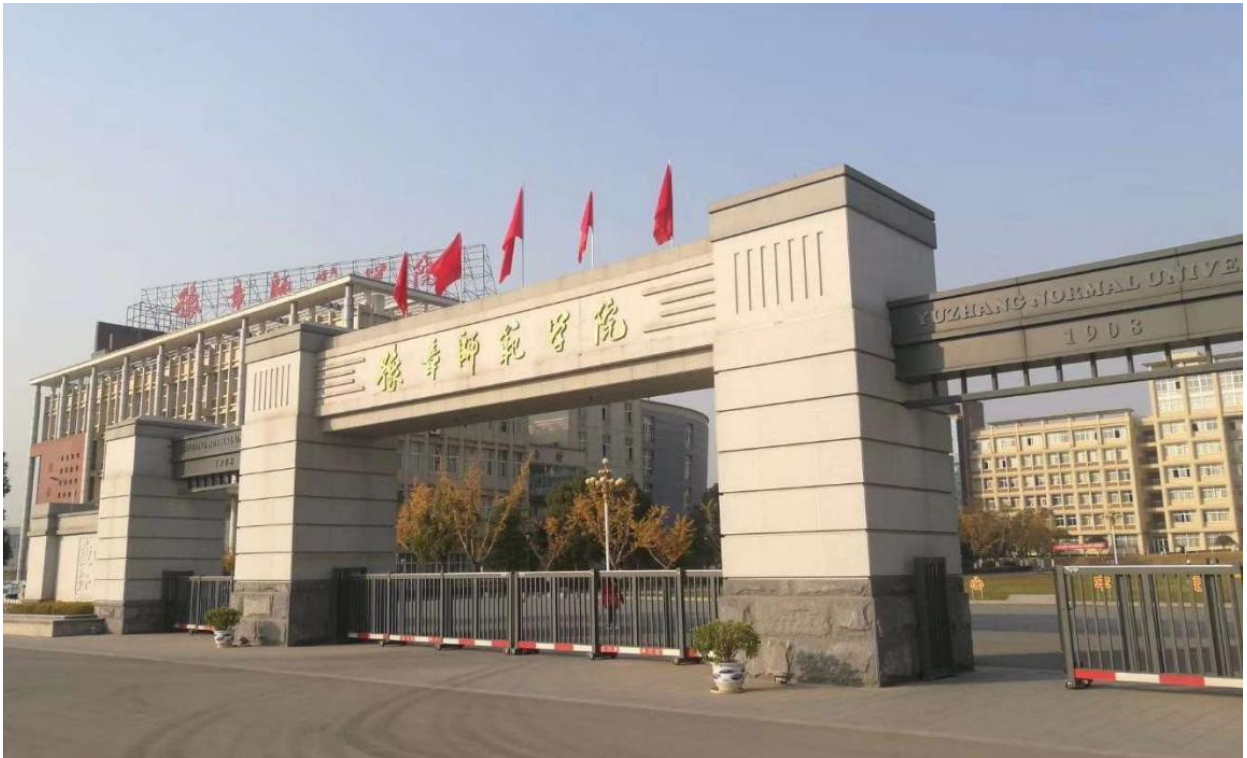




豫章師範學院
YUZHANG NORMAL UNIVERSITY

高等继续教育发展报告（2024）



2025 年 9 月

目 录

一、总体情况.....	1
(一) 继续教育总体规划与办学定位.....	1
(二) 管理体制和机制.....	1
(三) 开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的 总体情况.....	2
二、人才培养.....	3
(一) 学历继续教育情况.....	3
(二) 非学历教育情况.....	3
三、质量保证.....	6
(一) 制度建设.....	6
(二) 师资保障.....	6
(三) 管理人员配备.....	7
(四) 资源建设.....	7
(五) 内部外部质量保障.....	7
(六) 办学设施条件.....	8
(七) 经费保障.....	10
四、社会贡献.....	11
(一) 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及 终身教育体系、与学习型社会、学习型大国建设情况.....	11
(二) 资源开放服务情况.....	11
(三) 对口支援帮扶情况.....	11

五、特色创新.....13

 （一）实践特色与模式创新.....13

 （二）数字化转型.....14

 （三）国际交流与合作情况.....14

 （四）教育教学与研究成果.....14

六、问题挑战.....16

七、工作考虑和建议.....17

 （一）发展思路.....17

 （二）目标和举措.....17

 （三）政策建议.....18

一、总体情况

（一）继续教育总体规划与办学定位

豫章师范学院是一所以培养学前教育、特殊教育和小学教育等基础教育师资为主的师范类本科院校。

学校继续教育总体规划：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》中提出的“建成服务全民终身学习的现代教育体系”的要求，以“提总量、优强项、补短板、树品牌”为学校继续教育总体发展目标。提升各类培训总量，扩大培训规模；做优教师培训项目，在教师培训上发挥示范引领辐射带动作用，强化优势，提升社会效益；扩大社会培训和技能培训的培训种类、培训层次和培训规模，启动和实施我校成人本科学历教育，补齐短板。

办学定位：坚持面向地方经济建设和社会发展的需要，以提高地方教育教学水平为发展目标，深化管理体制改革，不断创新培训模式，打造立足南昌、辐射全省、特色鲜明的继续教育培训品牌，为服务地方经济建设提供人才支撑，更好地服务区域经济社会发展。

（二）管理体制和机制

按照“管办分离”原则，学校继续教育实行教务处归口管理，继续教育学院具体实施，其他院部支持和协助的办学体制。

教务处负责全校继续教育的统筹协调和规范管理，拟订继续

教育发展规划和管理制度，建立风险防控机制；对各办学部门举办的继续教育进行立项审批；对继续教育的招生简介、广告宣传等进行审核；对继续教育合同事务进行管理；对继续教育办学进行过程指导、质量监督和绩效管理；审核发放继续教育证书等。

继续教育学院是学校面向社会开展继续教育的主办单位。主要负责各类项目的承接、前期调研、方案实施、过程管理、跟踪评价、经费管理和制度建设，依托相关院部和首席专家，制定培训方案，聘请专家，开展课堂教学和班级管理。实施过程实行项目负责人制，教学班主任、行政班主任、后勤、保卫等相关部门各司其职，相互配合，协调推进各项工作。

（三）开展高校继续教育及相关服务与学习型社会建设的总体情况

面向基础教育，助推教师能力提升。依托我校教师教育专业，积极为江西省中小学教师、幼儿园教师、中小学校长、幼儿园园长等开展培训，培训3184人次，极大地提升了中小学幼儿园执教能力和管理水平。

依托我校学前教育专业优势，承办我校2025届婴幼儿发展引导员、保育师培训工作，提升了我校学生就业能力。

学校积极开展社会培训，为其他行业提供学习服务。开展了南昌市教科文卫体工会学习贯彻党的二十届三中全会精神暨工会业务培训班。

二、人才培养

（一）学历继续教育情况

2024年我校高等学历继续教育共开设学前教育、小学教育、特殊教育三个专升本层次专业。

2024年未新增、撤销或调整专业。因学校将在2025年接受教育部本科教学合格评估，2025年将不新增专业，待本科教学合格评估顺利通过后，再拟定新增专业。

因学校本科学历继续教育起步晚，学校在招生规模、办学效益上仍有较大差距。

（二）非学历教育情况

2024年，共完成各类培训28个，3274人次，经费1452万多元。

1. 国培、省培工作

完成的教师培训工作主要有：中小学、幼儿教师国家级培训、中小学、幼儿园教师省级培训、各地市特色国培项目。一年来，共计开设各类培训项目26个，培训人数达3137人，培训合同经费1409.665万元。

教师培训项目完成情况

类别	序号	内 容	人数
国家级培训	1	上犹县社溪中心小学整校结对帮扶	40
	2	上犹县社溪中学整校结对帮扶	40
	3	永新县实验小学整校结对帮扶	50

	4	永新县城南中学整校结对帮扶	50
	5	莲花县高洲中心小学整校结对帮扶	40
	6	莲花县坪里中学整校结对帮扶	40
	7	“国培计划”——江西省少数民族地区中小学 幼儿园骨干教师专项培训班	146
	8	“国培计划”——江西省原国贫县乡村中小学 幼儿园教学能力提升帮扶培训	400
	9	“国培计划”——江西省原国贫县乡村中小学 幼儿园教学能力提升帮扶培训	400
	10	“国培计划”——江西省原国贫县乡村中小学 幼儿园教学能力提升帮扶培训	400
	11	“国培计划”——江西省乡村小学校园文化建 设能力提升培训	60
	12	“国培计划”——江西省乡村初中校园文化建 设能力提升培训	60
	13	“国培计划”——江西省乡村小学校内课后服 务活动组织实施能力提升培训	57
	14	“国培计划”——江西省乡村小学校内课后服 务创新实践高级研修	59
省级培训	15	全省中小学校游泳师资培训班	195
	16	全省中小学校国防教育骨干教师培训班	200
	17	全省中小学管乐骨干教师培训班	199
特教国培	18	国培计划（2024）——江西省特殊教育普惠融合 发展骨干教师培训班	200
南昌市特色 国培项目	19	农村中小学骨干教师能力提升培训（小学体 育）	58
	20	农村中小学骨干教师能力提升培训（小学美 术）	41
	21	农村中小学骨干教师能力提升培训（小学科 学）	50

吉安市特色 国培项目	22	农村中小学骨干教师能力提升培训（小学音乐）	52
	23	农村中小学骨干校长领导力提升研修	60
	24	农村骨干教师能力提升培训（吉安县）	80
	25	农村骨干教师能力提升培训（吉安县）	100
	26	农村校园长领导力培训（吉安县）	60
合计		3137人	

2. 社会委托培训工作

完成的社会培训工作主要有：南昌市教科文卫体工会学习贯彻党的二十届三中全会精神暨工会业务培训、2025届婴幼儿发展引导员、保育师技能培训、南昌市第32期中学校长提高培训，一年来，共计开设各类培训项目2个，培训人数达137人，培训合同经费约42.75万元。

类别	序号	内 容	人数
社会培训	1	南昌市教科文卫体工会学习贯彻党的二十届三中全会精神暨工会业务培训班	90
	2	南昌市第32期中学校长提高培训班	47
合计		137人	

三、质量保证

（一）制度建设

各级各类培训工作严格按照上级和学校文件精神执行。已执行的制度有《豫章师范学院非学历教育管理规定》《豫章师范学院“国培计划” 教师培训专家团队管理办法》《豫章师范学院“国培计划” 项目教学管理制度》《豫章师范学院“国培计划” 项目资金管理办法（试行）》《豫章师范学院“国培计划” 实践基地建设管理办法》《豫章师范学院“国培计划” 教师培训协同机制建设实施意见》《豫章师范学院“国培计划（2024）” 实施意见》《豫章师范学院“国培计划” 班主任管理办法》《豫章师范学院“国培计划” 培训方案制定办法》《豫章师范学院“国培计划” 学员管理规定》《豫章师范学院高等学历继续教育学生学籍管理规定》《豫章师范学院高等学历继续教育教学过程管理办法》《豫章师范学院高等学历继续教育考试规定》《豫章师范学院“国培计划” 教学突发事件应急预案》《豫章师范学院“国培计划” 学员食宿管理及突发事件处理办法》等。建立了相应的工作流程和教学、后勤、安全保卫等管理规定，办学质量保障体系较为完善。

（二）师资保障

学校现有教职员工926人，其中教师738人。教师中拥有高级职称240人、博士101人、博士生导师5人、硕士生导师40人。

聘请校外授课教师350多次，省外专家占比 30%以上，一线教研员和优秀教师占比 70%以上，本校授课专家占比 20%以

下。国培项目管理人员 60余人，项目辅导教师 60余人。

（三）管理人员配备

我校继续教育学院现有专门管理人员 8人，负责全校继续教育的工作。按照“管办分离”原则，继续教育归口管理部门为教务处，继续教育学院是学校面向社会开展继续教育的办学单位。学校有各类继续教育管理人员 60余人。

（四）资源建设

学校加大对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度，通过引进和自建相结合，建有继续教育远程网络教学平台。学校现有各类纸质图书125万册，电子图书132万册，电子期刊9万多册。数据资源库有中国知网、超星期刊、子链云数据库、维普中文期刊等十多种。有能同时容纳 2850人的阅览室。学校硬件设施先进，语音教室、微格教室、儿童音乐创编室、听障大学生律动室、言语康复实训室等现代化教学设施俱全，特别是学前教育和特殊教育专业的实验、实训设备国内领先，获得教育部评估专家组高度赞誉。

（五）内部外部质量保障

我校继续教育学院现有专门管理人员 8人，负责全校继续教育的办学与管理。其中教师培训科和社会培训部专门负责非学历继续教育的国培、省培和市级中小学、幼儿园教师项目的申报、组织、实施与管理等，学历教育科负责高等学历继续教育。通过建立继续教育学院内部管理机制，充分调动各部门和全体职工的积极性，保证了各项工作的有效推进。

1. 组建管理团队

学校组建了培训管理工作管理团队，负责各项培训工作的组织开展和协调推进。实行项目负责人制，教学班主任、行政班主任、后勤、保卫等管理团队各司其责，相互配合，协调推进各项工作。

2. 制定各项管理制度

学院作为继续教育的办学主体，先后制订了《继续教育学院岗位职责》《继续教育学院部门工作职责》《继续教育学院教学运行工作职责》《继续教育学院后勤管理工作职责》《继续教育学院安全保卫工作职责》《继续教育学员培训学员管理规定》等一系列内部管理制度，确保了教学的有序进行。

3. 加强外部质量评估

建立了培训调查与反馈制度。通过调查问卷等方式全面了解参训教师对培训内容、方法、教师、效果和后勤服务等方面的评价，将培训的实施方案、简报、总结、评价和生成性资源等材料汇总报告给项目主办单位，征询他们对培训工作的具体评价和进一步指导。对学员实行跟踪服务。通过QQ、微信、电话回访和到参训老师单位走访等多种形式，了解他们把培训中所学知识和技能在实际教学管理中的运用情况，进一步指导帮助他们解决教学管理中遇到的新问题新困惑，延伸培训的时间和空间维度。

（六）办学设施条件

学院占地近1200余亩，校舍建筑面积28万多平方米，其中教学用房面积12万多平方米，办公场所面积1万多平方米。教育教

学设施完备，建有大型室内体育馆、大型高档图书馆，高标准运动场等设施。教学仪器设备总值近亿元，学校现有各类纸质图书125万册，电子图书132万册，电子期刊9万多册。数据资源库有中国知网、超星期刊、子链云数据库、维普中文期刊等十多种。有能同时容纳2850人的阅览室。配备有高端电子阅览室，多媒体教室，语音室和高品质专业实验室，微格训练基地、精品课程录制室、211剧场、梦工厂、学术报告厅等，拥有全覆盖的数字网络系统，学校建有中央投资及省市财政配套资金6500万元的国内一流的特殊教育大楼，创建了集教学、科研、服务社会于一体的豫章师范学院儿童康复中心。学校建有心理实验室、学前儿童活动实训室、儿童绘本馆、感觉统合实训室、言语听觉实训室、音乐治疗室、手语实验室、残疾人机房等实训室、艺术教育活动实训室、奥尔夫音乐活动室、蒙氏教育活动实训室、儿童行为观察室、儿童绘本馆、远程互动教室、数码钢琴室、机器人活动室、科学多功能实训室、数学建模实训室、动植物标本室等各类实训室。学校各类计算机及教学相关电子设备近千余台。这些设施和设备极大地满足了高等学历继续教育教学的需求。

学校现有各类实习基地250多个。建有包含中小学教育、特殊教育和学前教育的实习基地86个，“国培计划”的实践基地29个，“国培计划”协同学校6个。学校与实践基地签订了合作协议并授牌，学校对实践基地提供必要的经费支持。学校有固定的培训场所——培训中心大楼一栋，总面积6000多平方米。楼内设有客房144间。有报告厅一个，可同时容纳260人以上，不同规模

的多功能教室4个。配备有电脑、LED显示屏、音响设备，可同时容纳近500人上课。

（七）经费保障

按照“国培计划”专项资金管理办法以及国家和学校关于培训经费管理的相关规定，完善专项资金使用细则，规范拨付流程，严控培训定额标准，加强使用监管，确保专款专用。

高等学历继续教育学费收入主要用于课酬、设备、场地等经费的支出，教学实施经费有保障。

四、社会贡献

（一）继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及终身教育体系、学习型社会建设、学习型大国建设情况

面向基础教育，助推教师能力提升。依托我校教师教育专业，积极为江西省中小学教师、幼儿园教师、中小学校长、幼儿园园长等开展培训3184人次，极大地提升了中小学和幼儿园执教能力和管理水平。

面向其他行业提供学习服务。开展了南昌市教科文卫体工会学习贯彻党的二十届三中全会精神暨工会业务培训班，培训工会系统干部90人。

面向学生，提升学生就业技能。与江西省东堃家政服务有限公司合作，为我校学生举办2025届婴幼儿发展引导员、保育师培训191人。

（二）资源开放服务情况

继续教育学院课程和网络平台对校内开放，国培实践基地面向院部开放，儿童康复中心向社会开放。

（三）对口支援帮扶情况

为贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，全力支持乡村教师专业成长，切实提升乡村教师立德树人能力，有效助力乡村振兴战略实施，推动区域教育均衡发展，豫章师范学院“国培计划（2024）”——乡村振兴帮扶县整校结对帮扶培训项目，对万安县和乐安县共7所学校实施精准整

校结对帮扶。受帮扶学校为吉安市万安县万安二中、万安四中，实验小学、实验二小和园区小学，抚州市乐安县第一中学，第七小学。受帮扶对象包括7所学校领导在内的中小学语文、数学、英语，中学物理、化学、政治、艺术类等多个学科专任教师共420人。

项目采用分阶段、递进式培训方式进行。由豫章师范学院和南昌市第二十八中学教育集团总校、南昌二中、江西师范大学附属小学、豫章学校教育集团总校等四所协同帮扶学校组成帮扶团队，通过问题诊断、送教入校、进校指导、跟岗实践、联合教研、研磨提升、集中培训、成果展示、工作坊研修等多种方式，开展协同帮扶学校与受帮扶学校整校结对精准帮扶培训。

此项目效果显著。两个项目县教体局、参训学校领导和学员对我校的教育帮扶给予了高度赞扬。

五、特色创新

（一）实践特色与模式创新

豫章师范学院 2024 年承担的乡村振兴整校结对帮扶培训项目，是该校开展这一培训项目的第 3 次。在此项目实施过程中，我们不断优化和改进，已形成了自己的培训特色。总结起来，主要有以下几个特点。

1. 模式新：经过多年的实践摸索，该校在国培整校帮扶项目实施上逐步建立了由高校牵头、基地校协同、远程培训机构参与、项目县配合的四方联动培训共同体，基本形成了“拉手结对，协同联动”的整校帮扶培训新模式。

该校通过实地调研，在南昌市内挑选品牌学校作为该校的协同学校，共同开展整校结对帮扶培训。南昌市第二十八中学教育集团、南昌二中、江西师范大学附属小学、南昌大学附属小学、百花州小学、豫章学校教育集团总校等 6 所学校参与了此项培训活动。同时，该校又与全国中小学教师继续教育网等合作，开展线上教学活动和工作坊研修，由此改变了传统的培训项目由学校独立承办的单一模式。

2. 很精准：该项目实施前，继续教育学院班子成员带领协同学校组成的专家团队，深入受帮扶学校作训前调研，针对不同县不同学校的需求，采取了“一校一案”的措施。在送培进校阶段，由受帮扶学校提出送教学科，协同学校派出一线教师，采取同课异构的方式，让参训教师现场感知，效果显著。2024 年，该校又

新增了“进校指导”这一环节，开展了“应对中考质量提升”“现代教育教学管理”“学生安全与心理健康”“班级管理”“青年教师成长”“校园文化创建”“党建特色工作交流”等针对性的培训内容，做到了精准对接国家乡村振兴战略部署，精准补短板、强弱项，精准破解乡村教师的痛点难点，精准选择教师培训的内容，满足教师的个性需求，深受培训学校的欢迎。

3. 接地气：采用线上、线下分段递进培训模式。线下分为“诊断示范+送培进校+进校指导+跟岗实践+总结提升”等阶段，时间为15天；线上“工作坊研修”全程研修，时间为3个月。在这期间，所有参训学员要完成“专题讲座”“参与式培训”“任务驱动”“案例学习”“名师示范教学”“常态课”“问题研讨”“听课评课”“实地考察”“工作坊研修”等项目的所有教学活动。参与培训的协同学校，是南昌市品牌学校，其办学水平全市一流。在2024年的培训中，通过江西师大附属小学与万安县实验小学、实验二小和园区小学结对；南昌市豫章学校教育集团紫金校区与乐安县第七小学结对；南昌市二十八中教育集团与万安县万安二中、万安四中结对；南昌二中与乐安县第一中学结对方式，由结对帮扶双方商定送教入校、跟岗实践、联合教研等各阶段的培训学科和内容，很实在，很接地气。这些培训内容受到了参训学校领导和学员的热烈欢迎和高度肯定。

（二）数字化转型

目前我校的数字化转型过程仍然面临诸多挑战。

（三）国际交流与合作情况

继续教育学院2024年未开展国际交流与合作

（四）教育教学与研究成果情况

学校鼓励教师积极投入继续教育研究工作，进一步提高业务能力和管理水平。

六、问题与挑战

1. 高等学历继续教育专业少，规模小。主要原因是学校高等学历继续教育起步较晚，高等学历继续教育招生存在困难。
2. 非学历教育市场化运作机制尚未建立。
3. 培训资源特别是网络资源的建设仍显不足。

七、工作考虑和建议

（一）发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》中提出的“建成服务全民终身学习的现代教育体系”发展目标要求，强化“高等学校的继续教育与社会培训服务功能”，以满足地方经济社会发展、服务社会为宗旨，按照“稳增长、提质量、强特色、促发展”的发展思路，打造立足南昌、辐射全省的基础教育服务平台，构筑南昌基础教育服务高地，为地方经济社会发展服务。

（二）目标和举措

1. 工作目标

以“提总量、优强项、补短板、树品牌”为总体发展目标。提升各类培训总量，扩大培训规模；做优教师培训项目，在教师培训上发挥示范引领辐射带动作用，强化优势，提升社会效益；扩大社会培训和技能培训的培训种类、培训层次和培训规模，扩大高等学历继续教育办学规模，补齐短板。完成省教育厅下达的国培、省培计划，完成各级各类社会培训任务。

2. 工作举措

（1）创新管理体制机制，建立市场运行体制，推进继续教育的不断改革与创新。

（2）优化团队结构，加强团队建设，为高质量培训提供人才支撑。

(3) 深化校地合作，加强与县区、学校的深度合作，共谋校地协同育人。

(4) 强化质量保障，加强质量监控，提升培训的效度。

(5) 建立和完善高等学历继续教育各项规章制度。

(三) 政策建议

建议教育主管部门继续完善和制订继续教育相关的法律法规，加强对继续教育的宏观指导。