

豫章师范学院文件

校教发〔2025〕10号

关于印发《豫章师范学院本科教学工作合格评估整改工作方案》的通知

各处（室）、学院：

现将《豫章师范学院本科教学工作合格评估整改工作方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



2025年9月29日

豫章师范学院本科教学工作合格评估 整改工作方案

2025年5月26日至29日，教育部专家组对我校本科教学工作进行了全面、深入且细致的实地考察。专家组认为：学校坚守师范教育主业，服务基层教育事业，孕育了“正道守业、艰苦奋斗、求实创新、追求卓越”的办学精神，确立了“以德为先、育人为本、知行合一、服务地方”的办学理念，以建设特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的应用型本科师范院校为目标，探索走出了一条独具特色的应用型人才培养之路。学校办学定位明确，适应江西基础教育发展需要；教学中心地位突出，办学质量得到基本保障；办学特色鲜明，长期坚持师范教育；坚持立德树人，形成良好校风学风；重视评估工作，以评促建效果明显。同时，专家组也指出了我校本科教学工作存在的不足与问题，提出了中肯的建议，为学校深化改革、推进高质量发展指明了方向。为切实做好本科教学工作合格评估整改工作，经学校研究，特制定如下整改工作方案。

一、指导思想

贯彻落实党的教育方针，遵循教育教学规律，坚持“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合、重在建设”的方针，深入贯彻《教育部办公厅关于做好2025年高等学校本科教学工作合格评估的通知》等文件精神，把近期整改建设工作与学校长期规

划及发展目标紧密地结合起来，将整改建设工作与日常教学工作有机结合起来，以重点解决专家组指出的问题和学校自评中发现的问题为主线，不断完善质量监控长效机制，不断深化教育教学改革，巩固本科教学工作合格评估各项成果，全面提高教育教学质量和人才培养质量。

二、工作目标

建立健全学科专业动态调整机制，进一步优化学科结构，提升服务地方产业发展能力；加快教育教学与数字化深度融合，提升数字化赋能教育教学效能；深化产教融合、科教融汇，强化应用转型成效；加大教师发展支持力度和高层次人才引育力度，构建多元化培养体系，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质师资队伍；提升质量保障体系运行效能，促进育人资源共建共享；大力推进管理制度创新，优化内部管理架构与运行流程，提升治理效能；强化学科引领作用，激发科研创新内生动力，提升科研创新与转化能力。

通过整改，深度巩固并拓展本科教学评建工作成效。精准锚定学校在新时代的发展坐标，加速转型进程、强化结构优化，全方位彰显“师范底色、地方特色、应用亮色”的办学特质。为建成特色鲜明、优势突出，省内有地位、国内有影响的高水平应用型大学筑牢根基。

三、组织机构

（一）整改工作领导小组

成立合格评估整改工作领导小组，全面领导、统筹学校本科教学工作合格评估整改工作。

主要职责：全面领导整改工作，结合学校实际明确整改目标，确保整改工作与学校发展规划、人才培养目标深度融合；研究解读评估反馈意见，审议重大整改举措，协调解决整改过程中遇到的跨部门、跨领域重点难点问题。

组 长：吴磊

副组长：王万山、谢谋盛、张小飞、曾振华（常务）、陈付龙、刘芳芳、范雯苓、刘治平

成 员：相关职能部门、各二级学院主要负责人

（二）整改工作办公室

整改工作领导小组下设整改工作办公室（下称整改办），依托教学评估与督导中心组建，在整改工作领导小组领导下开展工作。

主要职责：传达领导小组决策部署，组织协调日常整改工作；起草整改方案、整改情况报告等综合性材料；建立整改任务清单，明确责任部门、完成时限及验收标准，定期督查任务进度，对滞后事项及时预警并提请领导小组督办。

主 任：教学评估与督导中心负责人

副主任：教务处、人事处、党委组织部、科研处、高等教育研究所（发展规划办公室）负责人

成 员：教学评估与督导中心全体人员、其他各有关职能部门负责人

（三）专项工作组

1. 内涵建设与融合发展专项工作组

主要职责：聚焦学科专业布局与地方产业需求适配性、教育教学改革与数字化建设提速、产教融合深度与应用型转型拓展等核心任务。

负责领导：分管教务处的校领导

牵头部门：教务处

责任部门：教务处、人事处、科研处、招生就业处、资产管理处、教学评估与督导中心、高等教育研究所(发展规划办公室)、现代教育技术中心（公共教学资源中心）、各二级学院

2. 师资优化与人才引进专项工作组

主要职责：着力破解师资队伍结构优化与高层次人才引育力度不足的问题。

负责领导：分管人事处的校领导

牵头部门：人事处

责任部门：人事处、教务处、科研处、计划财务处、各二级学院

3. 质量保障与育人体系专项工作组

主要职责：提升质量保障体系运行实效，完善协同育人机制。

负责领导：分管教学评估与督导中心的校领导

牵头部门：教学评估与督导中心

责任部门：教学评估与督导中心、党委宣传部、马克思主义学院、教务处、学工处、招生就业处、各二级学院

4. 管理体制与资源保障专项工作组

主要职责：重点解决管理体制机制与资源配置科学化的问题。

负责领导：分管党委组织部的校领导

牵头部门：党委组织部

责任部门：党委组织部、党政办公室、人事处、计划财务处、资产管理处、后勤与基建处、现代教育技术中心（公共教学资源中心）、各二级学院

5. 学科建设与科研创新专项工作组

主要职责：强化学科建设龙头作用，提升科研创新能力、完善科研反哺教学机制。

负责领导：分管科研处的校领导

牵头部门：科研处

责任部门：科研处、高等教育研究所（发展规划办公室）、教务处、各二级学院

四、工作进度

整改工作具体分三个阶段进行：

（一）研究部署阶段（2025年8月—9月）

全面总结评建工作成绩，认真分析本科教学工作存在的问题，研究、制订整改工作方案。各专项工作组分解任务，明确责任，制订本组整改工作实施方案。

（二）整改实施阶段（2025 年 9 月—2026 年 2 月）

学校各单位根据学校整改工作方案和本单位整改工作任务，逐项完成整改工作任务；学校适时组织开展整改工作任务完成情况的检查。

（三）验收总结阶段（2026 年 2 月—3 月）

各专项工作组形成整改情况报告并上报整改办，在学校检查验收的基础上，整改办完成整改情况报告，经学校审定后，报送省教育厅督导处。

五、存在问题、整改措施及预期成效

（一）学科专业布局与地方产业需求适配性有待增强

1. 存在问题

学校学科专业结构与南昌市“4+4+X”新型产业体系对接深度不足，师范类及文科专业占比高，服务战略性新兴产业的理工科专业数量不足，部分新办应用型专业竞争力弱。二级学院设置分散，资源整合力度需加大。专业动态调整机制不灵活，部分专业招生规模调整不及时，部分学院未结合地方产业需求优化专业设置。

2. 整改措施

（1）强化学科专业与产业需求对接。围绕“4+4+X”新型产业体系，立足学校办学优势特色，主动对接江西省特别是南昌市重点产业链，从实际出发、科学研判，确定优先重点发展的2~3个主干学科，形成对接产业集群的学科专业集群，围绕学科专业集群梯次布局本科专业，各专业有明确服务的区域产（行）业和重点企业。

（2）调整师范专业和理工科专业布局。立足学龄人口结构变化，加大师范专业调控力度，结合师范专业招生、培养、就业等情况和经济社会发展需求等因素，有计划减招、停招部分专业，做精师范专业。重点围绕“AI+环保节能与公共安全”等方向梯次布局人工智能、资源环境科学、新能源材料与器件、应急技术与管理等理工科专业，理工科专业数和学生数逐年提高。

（3）加强新办应用型专业内涵建设，增强新办专业实力。结合岗位技能要求进一步完善培养目标、毕业要求和专业课程体系建设；做优“豫章学子”项目，推动人才培养模式改革；加快课程教学内容迭代和教学模式更新，逐步推进新办专业的数字化改造；培育“双师双能型”教师团队，加快形成专业教师梯队结构；持续加大硬件投入，强化实践教学基础条件；发挥各级相关平台功能，推动科研成果服务区域发展、反哺教学；逐步完善应用型专业评价标准并强化评价结果对专业发展的指挥棒作用，推动新专业建设取得成效。

（4）整合办学资源。分步推动小学教育学院、学前教育学院及相关师范类专业教师分流和整合，发挥公共教学资源中心对师范类实验实训室的开放共享作用，进一步优化师范类专业教育教学资源配置。

（5）完善“就业－招生－培养”联动机制。从供给侧着手，以就业倒逼专业调整；严格落实“红黄牌”提示制度，对毕业去向落实率低于50%的专业给予黄牌提示并扣减招生计划，对连续两年毕业去向落实率低于50%的专业给予红牌警示并责令其停止招生；逐步完善专业调整评估机制，定期发布学校年度急需本科专业清单和过剩专业预警清单，加大对急需本科专业的资金与政策支持力度；拓展学生培养通道，完善转专业制度，促进二级学院聚焦人才市场急需，加大微专业试点班、产业技术班招生规模，帮助学生更新知识结构，提高就业能力。

3. 预期成效

学科专业与南昌市“4+4+X”新型产业体系对接深度显著提升，优先发展2-3个主干学科形成对应产业集群，服务战略性新兴产业的理工科专业有序布局，新办应用型专业通过内涵建设竞争力增强，师范类及文科专业占比更趋合理。二级学院资源整合落地。专业动态调整机制更灵活，“就业-招生-培养”联动见效，过剩专业及时预警或停招，微专业、产业技术班助力专业设置贴合地方需求，学科专业结构更适配区域发展与人才培养需求。

4. 整改时限

2026 年 2 月并长期坚持。

5.此项任务由内涵建设与融合发展专项工作组完成。

（二）师资队伍结构优化与高层次人才引育力度需加大

1. 存在问题

师资队伍存在结构性短板，青年教师占比高，高职称、博士学位教师数量不足且分布不均衡，部分教学单位无正高职称教师。

“双师双能型”教师队伍建设滞后，非师范专业教师行业实践主动性不足，校企合作中行业导师选聘与作用发挥机制不完善。青年教师培养培训体系需加强，政策保障有待完善。

2. 整改措施

（1）采用引进、内培、调配等方式，进一步优化师资队伍结构。将师资队伍建设与学校“申硕”目标紧密结合。未来三年内，平均每年引进 40-50 名博士；修订文件，加大支持力度，鼓励青年教师在职攻读博士学位；进一步加强青年教师培训，构建“老带新”机制，发挥青年教师有活力、创新性强、学习能力强的特点，让年轻成为一种优势。通过院系和专业整合，在人员调配上尽可能均衡。加大高级职称教师的引进力度，同时向主管部门争取更多职数，提高高级职称教师占比。对于博士学位教师数量不足的院系，将在博士引进工作中向其倾斜。

（2）完善校企合作机制，加快“双师双能型”教师队伍建设。通过修订教师到企业实践的制度文件，鼓励教师下到企事业单位参与实践锻炼，其中承担学位课程教学任务的教师应具有半

年以上全脱产社会实践经历。鼓励青年教师参与相应技能资格考试，获得相关职业技能证书。聘请企业导师对校内教师进行帮扶，担任兼职教师。创造条件与企业联合开展课题研究、联合开发课程和教材，多主体深度参与人才培养，协同制定学生培养方案、开发教学资源、引入教学案例，共担课程教学。共同指导学生创新创业与实习实践，实施毕业论文（设计）双导师制，多专业学生协同推进“作业－作品－产品－商品”的转换，完善校企合作机制。

（3）支持青年教师访学、读博、参与培训，不断提高青年教师的教育教学能力。进一步修订学校教职员工继续教育文件，加大对青年教师赴国内外知名高校访学、在职攻读博士学位、参加单科培训或者其他教育教学类培训的支持力度。实施“银龄计划”，引进一批知名教授担任团队负责人，引领青年教师更快成长。发挥好学校教师发展中心的职能，制定完善青年教师成长计划，通过日常教研、老带新机制、校内培训、知名院校培训等方式，助力青年教师实现从“新手”到“专家”的成长目标。

3. 预期成效

师资队伍结构进一步优化，高级职称占比从 30%提升至 40%，博士占比从 13%提升至 25%，各教学单位博士及高级职称比例更趋均衡。“双师双能型”教师队伍建设取得较大进展，“双师型”教师比例力争达专任教师 40%以上，聘任一批行业经验丰富、有影响力的行业导师与兼职教师，并在联合课题研究、教材开发、

课程建设等领域取得一定成效。青年教师培养培训政策保障体系进一步完善，增强各专业学位课程教师的行业实践经历，为应用型人才培养夯实基础。青年教师参与访学和在职读博的积极性显著提升。

4. 整改时限

2026 年 2 月并长期坚持。

5. 此项任务由师资优化与人才引育专项工作组完成。

（三）教育教学改革与数字化建设推进需提速

1. 存在问题

课堂教学创新与数字化转型缓慢，部分教师教学方法传统，智慧教室利用率低，新技术应用不普遍。部分专业实践教学环节与应用型人才培养目标衔接不紧密，非师范专业产教融合课程占比不足，实验实训项目行业关联性弱。毕业论文（设计）管理存在问题，试卷命题对学生综合能力考查不够。

2. 整改措施

（1）“课－训－用”一体推动教学新技术的推广应用。探索数字赋能教育教学的有效途径，主动适应教与学的变革。立项培育一批 AI 智慧课程，推动人工智能技术从边缘辅助参与向创新性深度融合转变，利用 AI 助教、AI 助学等智能体推进 AI 技术下教与学的变革。深化人工智能助推教师队伍建设，分层次、分批次开展教学方法创新全员培训。改革智慧教室“保障+使用”机制，鼓励教师使用智慧教室，排课系统优先安排智慧教室，在

智慧教室开展公开课，组织优秀教师进行示范教学，推广典型应用场景。

（2）提升实践教学环节对人才培养目标的支撑度。强化 OBE 理念的学习与落实，系统构建充分支撑毕业要求的实践教学体系，进一步优化达成评价与持续改进机制。推进专业教学紧贴技术进步和行业生产实际，各专业对照毕业要求，反向设计实践教学矩阵，确保每个实践环节支撑明确的能力培养目标。改进实践教学环节的教学大纲，加大实践教学过程管理和课程目标达成情况的检查。

（3）推进非师范专业产教融合课程建设。建设一批产教融合型专业、微专业、产业技术班、校企合作课程，积极参加产教融合教学竞赛，将产教融合课程建设成效纳入学院评价指标，引领和带动非师范专业提高产教融合课程的数量和质量。

（4）增强实验实训项目行业关联性。加大校企共同开展实践教学的力度，“进企”和“入校”相结合，梳理来自行业企业的真实问题或真实项目清单，纳入实验实训课程、环节、毕业论文（设计）的内容或选题，锻炼学生解决实际问题的能力。聘请行业企业专家担任产业导师（产业教授），同时派教师到企业实践，提升教师的双师素质和能力。

（5）完善毕业论文（设计）过程管理。优化毕业论文（设计）的管理流程和进度，充分利用好管理平台，提高运行的效率。开展毕业论文（设计）指导的专题培训，提高教师对毕业论文（设

计)指导履职尽责的意识,强化毕业论文(设计)指导的过程管理,严格落实抽检和答辩制度,严把质量关。

(6)实施以能力测评为核心的考核评价改革。推动考核评价范式由知识导向向能力导向转型,强化考核评价与毕业要求指标点的支撑关联。落实试卷中考查学生综合分析、应用能力、创新思维的非标准答案试题占比(不低于40%)要求,加大检查力度。推动过程性评价改革,鼓励教师设计项目报告、实地调研、产品原型设计等多元化考核任务。

3.预期成效

课堂教学创新与数字化转型成效显著,教师普遍能将AI等新技术广泛融入教学,创新教学方法,智慧教室利用率大幅提升。实践教学与人才培养目标紧密衔接,非师范专业产教融合课程占比得到提高,实验实训项目行业关联性增强,有力提升学生专业实践能力。毕业论文(设计)管理规范高效,教师履职意识进一步增强,论文(设计)质量得到保障。试卷命题得到优化,非标准答案试题占比达标,能有效考查学生综合能力,考核评价体系更趋科学合理。

4.整改时限

2026年2月完成并长期坚持。

5.此项任务由内涵建设与融合发展专项工作组完成。

(四)质量保障体系实效性与协同育人机制需完善

1.存在问题

校内质量保障体系运行效能低，常态化专业评估机制未有效建立，教学状态数据分析应用不深入。教学督导“重检查、轻整改”，闭环管理机制不健全。全员育人格局协同性不足，思政教育与专业教育融合路径需拓展，学生就业指导与人才培养方案衔接不紧密。

2. 整改措施

（1）建立常态化专业评估与数据应用机制，制定年度评估计划；深入分析教学状态数据，形成专业诊断报告，为专业动态调整和课程优化提供依据。

（2）完善教学督导闭环管理制度，建立“检查－反馈－整改－复核”联动流程，依托质量管理平台实现问题线上流转与跟踪督办，强化整改落实与结果运用。

（3）推进校院两级质量文化建设，通过开展质量论坛、教学沙龙等活动增强教师质量主体意识，将质量保障成效纳入学院考核，激发从“被动迎检”到“主动提质”的内生动力。

（4）推动思政教育与专业教育深度融合，充分发挥课程思政教学研究中心的作用，开发专业思政教学指南，举办教学设计竞赛与典型案例推广，实现思政元素结构化融入课程大纲与课堂教学。

（5）强化全员育人协同体系，建立学工、教务、二级学院联席工作会议制度，完善“学业预警”“心理危机干预”等多部门协同响应机制，形成育人合力。

(6) 构建“就业－招生－培养”联动机制，定期开展就业质量分析与市场需求调研，反向设计（修订）人才培养方案，聚焦专业人才培养目标和行业（企业）人才需求；分类实施学生就业指导，提高就业指导的针对性和实效性。

3. 预期成效

常态化专业评估与数据应用机制得以确立并持续完善，教学督导闭环管理效能得到显著提升，专业建设质量持续优化。全员育人协同性进一步强化，思政教育与专业教育实现深度融合，育人合力充分彰显。“就业－招生－培养”联动机制全面构建，就业指导对人才培养的针对性显著增强，有效衔接人才供给与社会需求，最终推动本科教学质量与育人成效实现全面提升，培养出更符合社会发展需求的高素质人才。

4. 整改时限

2026 年 2 月并长期坚持。

5. 此项任务由质量保障与育人体系专项工作组完成。

（五）产教融合深度与应用型转型成效需拓展

1. 存在问题

产教融合顶层设计与统筹协调机制需加强，部分产业学院合作停留在实习实训层面，深度合作进展有限。校企合作长效机制不健全，企业参与人才培养积极性低，非师范专业校企联合培养项目少，双导师制落实效果不一。学校服务地方产业能力弱，横向科研项目和应用型成果数量不足。

2. 整改措施

（1）强化产教融合顶层设计和统筹机制。全面推动学校应用型建设方案的实施，将深化产教融合纳入学校“十五五”规划，按照“专业+产（行）业+区域+企业”的建设思路，协调并推进学校学科专业、社会服务、师资队伍、科学研究等全面转型。

（2）深化产教融合。进一步落实学校现代产业学院建设实施方案，推动产业学院建立健全“校政企行”多元治理机制，围绕区域产（行）业、企业需要，在创新人才培养模式、开发校企合作课程、打造实践教学基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研合作平台、推进办学模式创新方面发挥主导作用。

（3）健全校企合作长效机制。鼓励各学院探索多元主体共建共管共用共享下的办学新机制，深化多元主体对人才培养的参与度，激发多元主体对人才培养的积极性和主动性，吸纳多元主体对学校学科专业建设和发展的意见建议。健全校企人员双向流动常态运行机制，明确教师在企业、科研院所与高校之间双向兼职取酬的绩效分配。强化非师范专业校企联合培养，逐步提升“豫章学子”项目内非师范方向项目占比。落实双导师制，改革企业专家聘用制度，推动产业教授、企业导师的引入。

（4）提升学校服务地方产业能力。深入开展科技服务“进园入企”专项行动，建立科技服务“进园入企”人才库和博士人才信息库，强化校企人员双向流动。深入推动科研工作转型，推动校内科研平台以解决实际问题为出发点，组建跨院系、跨学科

应用型科研团队，在企事业一线需求中找课题，在企事业工作现场中解难题，横向合作开展应用型科研活动。加大对“横向项目、产业技术服务、成果转化率”的支持激励力度，逐步提高横向课题数量和质量，进一步发挥学校社会服务职能。

3. 预期成效

产教融合顶层设计与统筹协调机制显著完善，产业学院突破单一实习实训合作，向课程开发、联合攻关等深度合作迈进，数字媒体与创意产业学院形成示范效应。校企合作长效机制健全，企业参与人才培养积极性提升，非师范专业校企联合培养项目增多，双导师制落实效果趋优。学校服务地方产业能力增强，跨学科应用型科研团队组建，横向科研项目与应用型成果数量增加，有力支撑区域产业链升级，产教融合与社会服务水平全面提升。

4. 整改时限

2026年2月并长期坚持。

5. 此项任务由内涵建设与融合发展专项工作组完成。

（六）管理体制机制与资源配置科学性需优化

1. 存在问题

治理体系和治理能力现代化水平有待提升，中层干部队伍年龄结构老化，部分学院和职能部门岗位配置不足、负责人身兼多职影响管理效能。教学经费投入结构矛盾突出，制约实验实训条件和数字化教学资源升级。校园基础设施建设需加快，智慧校园建设存在数据共享不畅、流程优化不足等问题。

2. 整改措施

(1) 对学校各部门的职责进行梳理、调整。依托学校暑期深化改革专项工作小组，由人事处牵头，以学校升本时“三定方案”为基础，开展全覆盖的职责职能调整调研与重新核定。重点厘清现有单位及各单位的核心职能、现有职责、实际承担工作、岗位设置等现状。同时对各单位的职责进行系统性重构与优化，建立权责清晰、科学高效的组织架构。下一步，将继续根据各单位重新核定后的职责，科学核定各部门岗位数量、类型，系统性解决“配置不足”问题。

(2) 以考核为基础，建立治理体系。严格落实《豫章师范学院师德考核实施办法》《豫章师范学院首轮岗位设置与聘用实施办法》《豫章师范学院专业技术职称评定办法》《豫章师范学院绩效分配实施办法》等考核或治理举措，形成向教学一线倾斜，向优秀拔尖人才倾斜，以师德师风“第一标准”“一票否决”为基础的，分类分层的考核治理体系，在教师招聘、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核等方面激励和约束并重，引导教师回归本分用心教书，激发教师专心教学的积极性。根据各项考核、治理实施过程中收到的反馈意见，不断完善相关制度，切实提升治理体系和治理能力现代化水平。

(3) 利用智慧技术提高现代化治理水平。实施校企合作“三网融合项目”建设，完善校区网络管道铺设，实现校园无线网络全覆盖。实施银校合作项目，建设智慧后勤系统、财务信息化系

统和一校通系统，开发豫章 APP，实现各部门业务平台与数据中心共享和对接，大力提升学校信息化水平。

（4）加强干部队伍建设。围绕学校发展大局，着眼未来五年十年，建设一支数量充足、结构合理、充满活力、勇于担当、敢于创新的年轻干部队伍。发现培养优秀年轻干部，提高年轻干部的比例；摸排现状，对现有干部进行适当调整，适时可开展轮岗。建立年轻干部后备对象名单，重点关注，重点培养。同时，加大无任用考察、重大工作考察力度，及时更新后备干部队伍，动态管理，优胜劣出。对身兼多职的干部做适当调整。结合学校实际，对干部的兼职情况进行调研分析，将身兼多职、分身乏术的兼职进行调整，相同领域或相近专业的兼职进行保留。

（5）明确教学经费保障范围。在部门预算安排中，坚守教学日常运行经费年度投入占经常性预算内事业费与学费收入之和 $\geq 13\%$ 的底线；将课程建设、实验实训、教学改革、实践教学等教学建设专项经费纳入校内预算“大事要事保障清单”。优化教学经费投入结构。提升教学专项经费使用精准度；在教学专项经费的投入上，倾斜支持新建应用型专业；紧密围绕学科建设，保障实验实训条件有效改善、数字化教学资源提质升级。强化教学经费执行监督，禁止挪用于非教学领域；加强对各二级学院经费使用的指导，动态调整各部门教学经费分配，确保经费与教学实际需求同步变化。争取筹资多元化。争取多方面、多渠道的财政资金；充分利用校园资源和社会资源，争取社会资金支持。通

过多元化筹资，保障加快校园基础设施建设、完善大学生活动中心等场所建设。

3. 预期成效

有效解决职责交叉、岗位配置不足问题，构建权责清晰、运行高效的组织架构，内部治理效能显著提升；中层干部队伍年龄结构进一步优化，建立优秀年轻干部成长档案，加大对年轻干部的培养力度，改善干部身兼多职问题，管理决策与执行效能持续增强。教学经费投入结构进一步优化，实验实训条件持续改善，数字化教学资源实现提质升级，有力支撑应用型人才培养质量提升；智慧校园建设短板有效补齐，数据共享不畅、流程优化不足等难题得到破解，将建成覆盖全面、运行高效的校园网络与智能管理系统。校园基础设施建设进度加快，大学生活动中心等关键场所功能不断完善，为学校教育教学、人才培养及高质量发展提供全方位、强有力的支撑。

4. 整改时限

2026年2月并长期坚持。

5. 此项任务由管理体制与资源保障专项工作组完成。

（七）学科建设引领作用与科研创新能力需强化

1. 存在问题

学科建设龙头作用未充分彰显，缺乏系统规划和高水平团队，科研方向分散，国家级教学科研成果未突破。教师科研意识和能力有待提升，青年教师参与科研项目积极性不足，产学研合作深

度广度有限，学科建设带动专业发展、科研反哺教学的机制需完善。

2. 整改措施

（1）积极鼓励教师申报国家自然科学基金、国家社会科学基金、省部级重点科研项目等高层次课题，同时有序开展申报培训和专家辅导，提高科研项目申报质量和立项率。

（2）二级学院负责科学凝练本学院科研主攻方向及组建高水平科研团队。

（3）培育校内优秀青年科研骨干，助力青年人才成长。学校科研项目立项向青年教师倾斜，要求科研平台多吸纳青年教师，同等条件下优先资助；定期邀请知名专家开展科研方法、论文写作、项目申报等专题讲座，为青年教师提供学习和交流的机会。

（4）积极贯彻落实省市文件要求，推动“进园入企”“一企业一博士”科技人才服务行动，促进科技成果转化成为实际生产力。

（5）鼓励教师将科研项目中的案例、方法融入教学。组织科研成果进课堂交流活动，分享优秀案例，真正实现科研与教学的良性互动。

3. 预期成效

实现社科优秀成果的新突破，自然科学研究量和质的提升；确立科研主攻方向，形成特色鲜明、优势突出的科研领域；青年教师逐渐成长为科研的主力军，科研队伍结构持续优化；学校与

企业合作更加紧密，科技成果转化落地更富成效；科研与教学的融合更加紧密，课堂教学内容的前沿性和实践性得到增强，有效提升教学质量与人才培养质量。

4. 整改时限

2026 年 2 月并长期坚持。

5. 此项任务由学科建设与科研创新专项工作组完成。

六、工作要求

本科教学工作合格评估是推动学校内涵式发展、提升教育教学质量的关键契机。整改工作方案的有效落实，直接关乎学校未来的核心竞争力与可持续发展能力。为确保整改工作方案扎实推进、取得实效，现提出以下工作要求。

（一）深化思想认识，强化全员协同参与

全校上下须深刻把握合格评估整改工作对学校长远发展的重要意义，切实增强责任感和使命感。各单位要及时组织传达学习，将评估反馈意见和整改要求准确传达至每一位教职员工，牢固树立“一盘棋”思想，广泛动员、全员参与，凝聚共识、形成合力，营造人人关心整改、人人支持整改、人人参与整改的浓厚氛围，为整改工作奠定坚实思想基础。

（二）压实主体责任，确保任务逐级落实

学校整改工作领导小组要加强顶层设计与统筹指挥。各专项工作组以及相关职能部门、二级学院须严格实行党政“一把手”负责制，切实承担主体责任，结合学校总体方案和本单位实际，

制定可操作、可检查的实施方案。明确各项任务的责任主体、时间节点和质量标准，建立整改台账，实行闭环管理和销号制度，做到任务到岗、责任到人、落实到位，坚决防止整改浮于表面、流于形式。

（三）加强督查保障，推动整改持续见效

建立健全督查督导和考核问责机制，由学校整改工作领导小组办公室定期跟踪整改进展，对推进不力、作风不实的单位和个人严肃追责。加强部门协同和资源保障，打破壁垒、畅通机制，确保跨领域整改问题有效解决。注重对整改实践中涌现的有效做法和典型经验及时进行总结、提炼和固化，形成可复制、可推广的教学与管理成果，完善长效机制，切实推动学校教育教学质量持续提升。

全校上下要以本次评估整改为新的起点，以高度的责任感和使命感，真抓实干、攻坚克难，确保整改任务落地见效。通过扎实整改，进一步优化人才培养体系、提升教育教学质量、增强服务地方能力，努力将学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用型高校，为区域经济社会发展培养更多高素质人才，为我国高等教育高质量发展贡献力量。