

豫章师范学院教学督导简报

2026年第1期（总第28期）

教学评估与督导中心编

2026年4月2日

一、工作动态

1.3月9日上午，新学期开学第一天，校长吴磊深入课堂一线，与同学们共同聆听“开学第一课”。党委委员、宣传部部长范雯苓，党委委员、组织部部长、人事处处长刘治平陪同听课，相关部门负责同志一同旁听。同日，评估中心全体成员及校级督导同步开展听课巡课工作，全面了解课堂教学运行情况，切实保障新学期教学秩序平稳有序、教学质量稳步提升。

2.3月20日，教学评估与督导中心完成本科教学工作合格评估整改情况报告编制及报送工作。报告全面梳理整改工作，系统总结各项举措与成效，清晰呈现整改过程与阶段性成果，明确后续发展方向，为学校转型发展、申硕更名提供详实依据与有力支撑。

3.马克思主义学院：3月5日，学院开展2025—2026学年第二学期新开课、开新课教师教学材料检查与试讲工作。本次活动由副院长、系主任及博士教师代表组成评审专家组，对2门开新课、

4门新开课进行集中把关。院督导逐一核查教学材料，教师备课充分、教案与课件均达8周以上；随后6位教师围绕思政类、专业类课程开展章节试讲。学院以试讲为抓手提升青年教师教学能力，下一步将聚焦课堂质量、深化名师培育，持续夯实教学质量保障体系，为巩固本科评估成效、推进师范专业认证筑牢基础。

4.小学教育学院：开学前，学院教学督导员联合各教研室主任，对本学期教师备课、教学进度表、课件、教师工作手册等教学材料准备情况开展专项检查。整体检查情况良好，多数教师能够规范整理各类教学资料，备课认真严谨，教案结构完整、内容详实、条理清晰，符合课堂教学实施要求。

5.学前教育学院：本月围绕2026届本科毕业生毕业论文（设计）启动与选题阶段开展专项督导，强化全过程管理。经全面核查，全体学生均已完成选题申报，导师分配及任务书审核下达工作均已落实；针对个别选题偏大、与专业结合不紧密等问题已反馈整改，同时明确开题报告规范与时间节点，确保毕业论文工作规范有序推进。

6.文化与旅游学院：3月6日，学院督导组对全体教师的教学工作手册、教案、教学进度计划等教学材料开展了专项检查。从检查情况来看，各项教学准备工作规范有序，师生所用教材均已全部配齐到位，各任课教师均按要求完成了不少于两周的教学材料筹备，新教师也已按规定完成三分之一的教案撰写，整体教学准备情况良好，为新学期教学工作平稳开展提供了有力保障。

7.经济管理学院：3月25日下午，学院召开学生座谈会，各班学生信息员参会。会上同学们围绕教学管理、课堂教学、教学设施及学生管理等方面积极建言献策，部分班级对教师认真负责、授课生动、内容详实深入给予了充分肯定。学院对同学们提出的意见建议逐一记录梳理，将以书面形式反馈至相关部门及任课教师。此次座谈会畅通了师生沟通渠道，为持续改进教学工作、提升育人质量、营造和谐校园氛围提供了有力支撑。

8.外国语学院：3月5日—6日，学院为规范课程建设、提升课堂教学质量，落实“两性一度”和OBE教育理念，组织开展开新课、新开课备课试教与听课评议工作。本次活动覆盖19位教师、18门课程，其中开新课7门、新开课11门，整体评价良好。学院统筹安排、各专业精准制定听课方案，由专业负责人、教研室主任、骨干教师及督导组组成评议小组全程听课评议，系统总结亮点与改进方向，为课程教学优化提供有力指导。

9.数学与计算机学院：3月5日，学院教学督导组召开本学期首次督导工作会议，由学院院长、督导分管院领导主持，对新学期教学运行及督导重点工作进行部署。会上，院长结合学院实际提出工作要求，强调要强化教学质量意识，坚持“以学生发展为中心”，切实发挥督导监督、指导与服务职能。会议围绕督导听课、教学材料检查、教学质量评价等工作深入研讨，明确了阶段重点与落实举措，为本学期督导工作有序开展奠定基础。

10.特殊教育学院：3月5日，学院在鹤琴楼1103会议室召开

2025—2026学年第二学期教学督导工作布置会，全体教学督导组成员及专任教师参会。会议传达了学校教学督导工作最新要求，强调教学督导是保障教学质量、提升办学水平的重要抓手，明确需立足特殊教育专业特色，聚焦课堂教学、实践教学、毕业论文等关键环节开展精准督导，要求全体督导人员强化责任担当、坚持问题导向，及时发现并反馈教学薄弱环节，切实助力教师教学能力提升与人才培养质量提高。

11.音乐舞蹈学院：3月12日，学院召开2025—2026学年第二学期首次教学督导工作会议。会议研究部署本学期督导听课安排，实行两名督导教师协同听课、综合评分、依次登分，确保评价公平公正；会议明确修订学院教师教学质量评价实施细则，广泛征集各专业意见，细化评分等级并确定各项占比；同时要求针对课程考核、实践教学、毕业论文（设计）等关键环节制定统一质量标准，完善相关制度文号等并汇编成册。

12.体育学院：近日，学院督导小组组织召开督导工作反馈会，向学院领导、各教研室主任及一线教师汇报本学期督导工作进展。会上，详细通报了巡课查课、听课过程中发现的教学问题，明确问题具体表现、涉及课程与教师及可能成因；同时分享优秀教学案例，推广先进教学经验。针对反馈问题，组织参会人员共同研讨解决方案，明确责任主体与整改时间节点，有效推动教学问题及时化解，助力学院教学工作持续提升。

13.美术学院：3月9日上午，学院领导、教学督导组成员

及各教研室主任组成检查组，对美术学、环境设计等本科专业班级开展课堂教学全面巡查。巡查重点围绕教师到岗授课、学生出勤与精神风貌、教学设备运行、教材及课件准备等情况，通过随堂听课、现场检查等方式，对新学期课堂秩序进行全面督查。从巡查情况来看，全体任课教师均提前到岗、备课充分、教学资料齐全；学生出勤率高、听课状态良好，整体课堂教学秩序井然

14.数字媒体与创意产业学院：3月5日下午，学院开展本学期开新课、新开课教师试讲工作，本次试讲覆盖9位教师共17门课程，教师备课充分、试讲规范，整体达标合规，督导组在肯定成效的同时，针对部分课程案例时效性不足、理实结合不紧、教学方法偏传统等问题提出优化建议，以切实提升课堂教学质量。

15.智能材料与新能源学院：为进一步规范课堂教学秩序，强化教学过程管理，近日，学院督导组结合日常听课、巡课工作，同步开展教师随堂教学材料专项抽查。从抽查情况来看，绝大多数教师能够严格落实教学管理相关要求，教学材料准备齐备，教案撰写规范、内容详实，点名册、平时成绩登记表等教学台账记录完整、填写规范，整体符合教学管理标准与质量要求。本次教学材料督查工作有效推动了教学基础管理的规范化、精细化落实，为持续提升课堂教学质量筑牢了基础。

二、督导听课及评价总体情况

1.教学督导听课及看课巡课情况。截至3月31日，校级教学督导员听课60节次，看课、巡课25批次；各二级学院教学督导组共听课111节次，看课、巡课102批次。校、院两级教学督导员合

计听课共171节次，看课、巡课127批次。

2.校、院两级教学督导员听课评价情况。整体来看，被听课堂多数教师教学效果良好，学习积极性高、学习氛围活跃；教师素养方面自然亲和、耐心细致；教学准备普遍充分，教学资料齐全、课件清晰美观；教学内容整体充实、娴熟，部分课堂能落实思政要求；但部分课堂存在教学内容重难点不明确、缺乏案例，教学方法单一、缺少互动，以及课堂管理中学生开小差等问题。

3.被听课堂存在主要问题：

（1）经济与管理学院：部分课程存在授课层次感不足、内容平铺直叙、理论联系实际不够紧密等问题；同时课堂师生互动偏少，学生参与度与教学效果反馈不足，且有学生上课缺教材，一定程度影响了教学成效。

（2）数学与计算机学院：部分课程教学存在理论联系实际不够紧密的问题，授课方式较为传统单一。

（3）数字媒体与创意产业学院：个别课堂存在教师授课音量偏小的问题；学生多集中在教室中后排就座，听课状态欠佳，部分学生课堂上玩手机、交头接耳，极个别学生无故旷课，整体课堂互动参与不足、学习专注度不高，需进一步加强课堂管理。

（4）生态与环境学院：非师范类新教师教学经验与教育理论基础相对薄弱，课堂教学中存在授课层次感不足、平铺直叙、理论联系实际不够紧密等问题，师生互动偏少，学生参与度与教学效果反馈不足，部分学生存在缺教材、听课状态不佳、课堂纪

律松散等情况,教学方法较为传统单一,课堂管理能力有待提升。

4.对教学中存在的主要问题的改进建议:

(1)进一步优化课程教学设计,理顺教学逻辑层次,避免内容平铺直叙,切实加强理论与实践的紧密结合,丰富课堂师生互动形式,完善教学效果反馈机制,同时及时核查学生教材配备情况,保障教学活动有序开展。

(2)应积极转变传统单一的授课模式,创新教学方法,推动理论知识与实践应用深度融合,提升课程教学的针对性与实效性。

(3)需督促教师合理调整授课音量,保障课堂听觉效果,同时强化课堂日常管理,规范学生就座与课堂纪律,及时纠正玩手机、交头接耳等不良现象,加强考勤管理,杜绝旷课行为,引导学生积极参与课堂互动,全面提升听课专注度与课堂教学质量。

(4)针对非师范类新教师存在的教学短板,建议从夯实教育理论基础入手,主动学习先进教学方法与课堂管理技巧,优化教学设计以增强课堂层次感与逻辑性,注重将专业理论与实际案例、生活实践紧密结合;丰富课堂互动形式,多采用提问、小组讨论等方式调动学生参与积极性,及时收集教学反馈并动态调整教学策略;同时加强课堂秩序管理,规范学生听课行为,协调解决教材缺失等问题,逐步实现教学方法从传统单一向多元创新转变,不断提升课堂驾驭能力与整体教学质量。

三、督导听课评价较好的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价得分较高教师课堂如下:

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	优点
刘媛	生态与环境学院	入侵生态学	423生态班	课件制作简洁清晰、内容充实,教学重难点把握准确,课堂节奏把控合理,教师教态端庄、语速适中,课堂组织与管理较为到位,能够关注多数学生的学习状态。
刘杰	小学教育学院	英语课程与教学论	423小教1班、2班	教师教学态度认真,备课充分扎实,个人专业素养过硬;授课过程中能够有效调动学生思维,教学内容紧密贴合社会实际,整体课堂教学效果良好。
齐林华	文化与旅游学院	中国现当代文学Ⅱ	24级汉语言文学2班	教师熟悉教材,备课充分扎实,教学资料丰富详实,内容取舍精准合宜。课件脉络清晰,搭配条理分明的板书细节,将文学线索与文学作品相互印证、有机融合,整堂课教学张弛有度,给人留下深刻印象。
曾晚晴	数字媒体与创意产业学院	普通话水平测试	2025级播音及主持艺术班	教师授课时表情丰富、讲解生动,有效调动了学生的学习积极性,课堂氛围活跃,学生注意力高度集中,师生互动顺畅融洽;教学中高度重视案例教学,并能结合自身亲身经历贯穿授课全过程,使教学内容更具感染力与说服力,教学效果良好。
蔡骅	学前教育学院	歌曲演唱	2024学前1班	教师课堂精神饱满、教态亲切自然;能够精准且富有启发性地解读音乐作品的艺术内涵,示范规范标准、感染力强;及时纠正学生错误,并依据心理学技能形成规律科学培养学生专业技能;课堂注重开展合作学习,有效提升课堂学习实效。
方燕妮	小学教育学院	高等数学	2025科教1班	教师仪表端庄得体,教态自然大方,极具亲和力;备课充分扎实,授课娴熟流畅,能够结合课程内容适度拓展延伸,突出教学实用性。同时,善用现代技术手段开展课堂互动,持续鼓励学生主动发言,有效营造了活跃的课堂氛围,学生课堂抬头率高,整体教学效果良好。

四、督导听课评价待改进的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价待改进的教师课堂如下:

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	不足及建议
刘雪颖	生态与环境学院	环境污染治理新技术	2025级环境工程2班	教学经验与教育理论基础相对薄弱,课堂教学中存在授课层次感不足、平铺直叙、理论联系实际不够紧密等问题,师生互动偏少,学生参与度与教学效果反馈不足,部分学生存在缺教材、听课状态不佳、课堂纪律松散等情况,教学方法较为传统单一,课堂管理能力有待提升。

查文娟	外国语学院	跨文化交际	423英语5班	在教学中对学生知识能力的学情调研可进一步加强，以便更精准地结合学生实际优化教学内容；课堂师生互动的深度与频次仍有提升空间，可更及时地把握学生学习状态，同时可进一步丰富教学方法与手段，助力教学效果持续提升。。
黄荣梅	数学与计算机学院	人工智能导论	2025级特殊教育2班	教学存在理论联系实际不够紧密的问题，授课方式较为传统单一。
姜乐云	经济管理学院	人力资源大数据分析	2025级人力资源2班	教师授课层次感不足、内容平铺直叙、理论联系实际不够紧密等问题；同时课堂师生互动偏少，学生参与度与教学效果反馈不足，且有学生上课缺教材，一定程度影响了教学成效。

五、学生教学信息情况

为畅通教学沟通渠道、精准掌握教学实情、持续提升教学质量，教学评估与督导中心于3月13日召集学校学生教学信息部相关人员，布置学生教学信息收集工作。各二级学院学生教学信息员立足岗位职责，持续开展日常教学信息反馈工作，截至3月底，共收集整理教学相关意见与建议110余条。主要聚焦教学核心环节，从教学基本情况、课堂教学情况、教学管理情况、学生学习情况及其他相关情况等维度，全面收集学生在学习过程中的意见与建议，主要涉及教材内容、课程安排、课堂纪律与学风建设、教学设施、校园安全管理及后勤服务等方面，教学信息员细致整理各类教学重点难点问题，确保收集反馈信息的真实性、全面性和针对性。

针对学生反馈的各类信息，教学评估与督导中心已通过教学督导信息反馈表等形式，及时向相关教学单位及职能部门反馈问题，明确要求各责任单位认真核查情况、结合实际制定切实可行的整改措施，明确整改时限，确保各项问题整改落地见效。后续

教学评估与督导中心将持续跟踪相关问题改进落实进度,搭建学生与教学单位、职能部门的沟通桥梁,有效畅通教学反馈渠道,为优化教学过程、完善教学管理、提升教学质量提供有力支撑。

六、教学督导工作建议

1. 深化课堂教学改革,聚焦教学实效提升,针对部分课堂授课层次不足、理论联系实际不紧密、教学方法单一等问题,以学院为单位常态化开展专题教研活动,推广案例教学、项目驱动、智慧教学工具应用等多元模式,借鉴优秀教师课堂经验,引导教师优化教学设计、突出重难点,同时搭建校级示范课堂展示平台,组织优秀教师开展公开课观摩,发挥示范引领作用,推动整体教学水平提升。

2. 强化课堂纪律与学风建设,健全长效管理机制,针对个别课堂学生纪律松散、旷课、玩手机、就座无序及缺教材等问题,各二级学院需明确课堂管理规范,将学生听课专注度、课堂参与度、出勤率纳入过程性考核,合理调整平时成绩占比,推动任课教师、辅导员、班主任建立常态化沟通机制,形成课堂管理合力,同时全面核查学生教材配备情况,确保教学活动有序开展。

3. 加强分层分类教师培育,夯实教学基本功,针对新教师教学经验不足、部分教师课堂驾驭能力欠缺等问题,推动学校教师教学发展中心与二级学院联动,开展精准化培训与帮扶,对新入职教师、评价待改进教师实行“一对一”导师制,通过随堂听课、教学诊断、试讲评议等方式,帮助其规范教学流程、提升课堂组

织与管理能力，同时督促教师调整授课音量、优化教态，提升课堂感染力。

4. 健全教学反馈与整改机制，畅通沟通渠道，针对学生反馈的教材、课程安排、教学设施等相关意见，教学评估与督导中心需持续跟踪整改落实情况，督促各责任单位明确整改时限、细化整改措施，确保问题整改落地见效。

5. 聚焦专业特色，强化教学质量管控，各二级学院需结合自身专业特点，细化督导重点，如特殊教育学院聚焦实践教学与专业特色督导，数字媒体与创意产业学院强化课程案例时效性与理实结合，数学与计算机学院推动理论与专业应用深度融合，通过精准督导，助力各专业夯实教学质量保障体系，切实提升人才培养质量。