

豫章师范学院教学督导简报

2026年第2期（总第29期）

教学评估与督导中心编

2026年5月15日

一、工作动态

1. 为抓实教学质量管控，深化以评促建促改促管，推动课程考核管理提质升级，4月28日，教学评估与督导中心部署开展2025-2026学年第一学期课程考核专项评估。本次课程考核组建了专项评审队伍，通过交叉评审核查多学院多门课程考核材料，围绕考核全流程重点对标OBE理念，全面检视课程教学实效与考核管理规范化水平。

2. 马克思主义学院：4月5日、4月17日学院先后开展《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》课程集体备课会。两位主讲教师分别围绕理想信念教育、马克思主义历史选择等核心专题梳理教学思路、分享优质教学设计。参会教师结合教学实际交流研讨、互提优化建议。学院以集体备课凝聚教研合力，深耕思政课堂教学改革，持续提升思政课教学质量与育人实效。

3. 小学教育学院：4月17日至22日，学院开展上学期期末

考核全覆盖专项检查，并复核往期整改成效。本次核查72门课程、238份考核材料，依托三级检查机制，以“三查三看”严把考核各环节质量。检查发现部分考核材料、试题设计、成绩评定及资料归档存在短板，往期重点问题已基本整改完成。

4. 学前教育学院：4月，学院教学督导工作紧扣课堂质量稳步提升核心目标，重点推进课堂教学督导、教学文档规范检查、2026届毕业论文过程管控及教育见习推进工作，同步跟踪教学环境维护与学风建设落实情况，全方位保障教育教学工作高质量运行。

5. 文化与旅游学院：4月21日，为落实期末课程考核质量专项评估部署，学院召开专题会议，重点研讨考核命题由知识考查向能力素养转变落实情况、试卷评阅与质量分析规范实效及往期问题整改成效。会议要求抓实过程性考核，完善档案资料，做实全覆盖自查互查，健全教、学、考、评一体化体系，坚持以评促建，持续推进课程考核工作规范科学发展。

6. 外国语学院：4月16日-23日，学院开展上一学年第一学期课程期末考核质量专项检查工作，严格对照校级专项评估标准，完成全院本科课程考核材料全覆盖核查，全面落实三级逐层核查工作机制。此次检查涵盖各类外语相关教学模块与全部本科专业授课课程，整体考核工作落实规范有序，

前期问题整改成效突出，考核流程、命题阅卷等工作整体达标，考核导向贴合育人理念与人才培养定位。同时检查发现，考核工作在细节规范、标准统一、内容把控及材料归档等方面仍存在些许不足，后续将逐项落实闭环整改，持续夯实课程考核管理质效。

7. 数学与计算机学院：4月14日，学院开展青年教师说课评课教研活动。活动紧扣教学实效提升主题，设置说课展示、评课研讨两大环节，学院领导到场全程指导，青年教师踊跃参与交流。参评教师教学设计思路清晰，尽显扎实教学功底与成长潜力。本次教研活动搭建互学共进平台，以研促教、以评提质，有效助力青年教师夯实教学根基。

8. 特殊教育学院：4月21日，学院召开第二次教学督导工作会议，学院领导、专任教师及督导组全体成员参会。会议复盘前期督导工作成效与短板，明晰后续工作重心，重申教学督导重要意义，并从常态化听课评课、重点领域专项督查、健全问题整改反馈机制三方面统筹部署工作。此次会议凝聚工作共识、理清工作思路，学院将持续用好督导抓手，规范教学管理，全面提升特殊教育专业人才培养质量。

9. 音乐舞蹈学院：4月23日，学院召开本学期第二次教学督导专题会议。会议传达学习相关专项评估文件精神，着重部署期末课程考核质量专项评估工作。会议要求相关负责人提高思想认识，压实工作责任，严格对标文件要求全面开展

自查互查，做到排查全覆盖、无盲区。针对排查出的问题建立台账、明确责任与时限，落实立行立改，以此次专项检查为契机，进一步规范课程考核全流程管理，稳步提升人才培养整体质量。

10. 体育学院：4月，学院先后召开两场教学督导专项会议。首场会议汇总梳理本月听课督导开展情况，督导人员交流工作心得，梳理工作优劣得失，并细化部署后续听课督导相关工作。第二场会议聚焦上学期教学材料核查工作，部署安排对全院五个教研室任课教师期末教学材料开展全面排查，从严抓实材料审核工作，切实筑牢教学管理基础。

11. 美术学院：4月1日，学院组织师生前往红航学校，参与本土文化与数字美术融合主题教研活动。活动通过专题宣讲、示范课展示及教学经验交流，围绕本土文化挖掘、数字美术教学运用、跨学科课程建设等开展研讨，展示美育教学创新模式。参会师生实地观摩研学，学习先进教学理念与实践方法。本次活动搭建教研交流桥梁，拓宽美育教学思路，助力学院优化课程建设、革新课堂模式，持续深耕融合式美育教学，切实提升人才培养质量。

12. 数字媒体与创意产业学院：5月12日，学院召开2026年学风建设专题教育会议，学院相关领导、辅导员、班主任及学生代表参会。会议梳理本学期学风建设工作推进情况，围绕考勤管理、行为规范、校园安全等明确工作要求，解读

学生管理相关规章制度，并开展谈心引导教育。此次会议进一步强化学生规则意识与安全观念，学院将持续抓实学风建设，严管厚爱并重，营造清朗向上的校园育人氛围。

二、督导听课及评价总体情况

1. 教学督导听课及看课巡课情况。截至5月15日，校级教学督导员听课115节次，看课、巡课63批次；各二级学院教学督导组共听课145节次，看课、巡课145批次。校、院两级教学督导员合计听课共260节次，看课、巡课208批次。

2. 校、院两级教学督导员听课评价情况。整体来看，多数课堂教学效果良好，学生专注听课、出勤率高、学习氛围活跃；教师素养方面表达清楚流畅、自然亲和、富有激情；教学准备普遍充分，课件清晰美观、教学资料齐全；教学内容设计注重理论联系实际、重难点突出、目标明确、融入思政要求；教学方法体现师生互动良好、教学方法多样、启发式教学与讲练结合；但部分课堂仍存在教学方法单一、缺少互动、重难点不明确、思政融入不足、PPT需优化等问题。

3. 被听课堂存在主要问题

（1）经济与管理学院：部分课程课堂管理与教学开展仍存在诸多不足，一方面课堂纪律较为松散，存在学生随意进出教室的现象；另一方面教学设计尚有欠缺，教学内容体量不足，内容层次与逻辑架构不够清晰，教师授课语速把控不佳，知识讲解不够透彻易懂。整体课堂师生互动形式单一、氛围平淡，学生出勤

状态良好但课堂主动参与积极性偏低。

（2）数学与计算机学院：部分课程授课模式偏传统，多以单向讲授为主，教学形式较为单一；课堂教学缺少实景案例、图文资料等直观教学资源，内容呈现不够生动易懂。此外课堂日常管理力度尚有不足，考勤与课堂纪律约束不够到位，学生课堂行为未能得到有效规范，

（3）特殊教育学院：部分课程课堂教学信息量不足，授课多偏向单向知识讲授，教学方式较为传统，师生互动设置偏少，未能充分调动学生积极性，致使学生课堂参与度不高；课堂时间分配不够合理，同时课堂日常管理有待加强，对学生出勤及课堂纪律的约束力度不足，整体课堂学习氛围仍需进一步营造提升。

（4）生态与环境学院：部分课程课堂整体学习氛围较为沉闷，教学多采用传统灌输模式，缺乏有效启发引导与实操教学案例，教学形式较为单一；板书设计不够规范，课堂师生互动频次不足，难以调动学生学习主动性。此外学生缺课现象较为突出，出勤管理存在漏洞。

4. 对教学中存在的主要问题的改进建议

（1）强化课堂纪律与考勤管理。各学院需从严落实课堂考勤制度，明确考勤要求，加大对学生缺课、随意进出教室等行为的约束力度，规范学生课堂行为；建立常态化考勤督查机制，及时发现并整改出勤管理漏洞，营造严谨有序的课堂秩序。

（2）优化教学方式，摒弃传统灌输模式。引导教师转变授

课理念，减少单向讲授比重，摒弃填鸭式教学，增加启发式、互动式教学环节；科学合理分配课堂时长，兼顾知识讲解与师生互动、学生思考的时间，充分调动学生课堂主动参与的积极性。

（3）丰富教学内容与呈现形式。针对教学内容体量不足、层次逻辑不清晰、呈现枯燥等问题，指导教师充实教学内容，梳理知识逻辑，明确内容层次；鼓励教师结合课程特点，增加实景案例、图文素材、实操案例等直观教学资源，提升教学内容的生动性与易懂性，弥补教学信息量不足的短板。

（4）规范板书设计，提升授课质量。加强对教师板书设计的指导与要求，规范板书布局、重点标注，确保板书简洁明了、逻辑清晰，辅助学生理解知识；引导教师合理把控授课语速，优化知识讲解方式，做到讲解透彻、通俗易懂，提升课堂授课效率。

（5）丰富师生互动形式，营造良好课堂氛围。要求教师结合课程内容，设计多样化的课堂互动环节，增加互动频次，打破课堂沉闷局面；注重引导学生主动参与互动，鼓励学生提问、发言，充分调动学生学习主动性，逐步提升课堂学习氛围。

三、督导听课评价较好的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价得分较高教师课堂如下：

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	优点
方海珍	马克思主义学院	马克思主义基本原理	2024级英语2班	教师备课充分、教学功底扎实，授课逻辑清晰、语言规范凝练，能精准讲授核心知识点，重难点突出、概念讲解严谨到位；教学框架清晰易懂，节奏把控合理，课堂条理顺畅，知识性强，有助于学生快速掌握相关基础原理，整体教学成效良好。

任小芳	文化与旅游学院	中国茶文化	2025级旅游管理与服务教育1班	教学内容生动有趣，充分激发了学生的学习兴趣；教师教学组织条理清晰，采用分组分工的方式开展实操教学，任务布置后学生行动迅速、有序高效，课堂氛围活跃，学生参与度高，实操环节开展得井井有条，整体教学效果良好。
王蓉	小学教育学院	教育政策法规与师德规范	2024级汉语言文学1班	教学设计富有巧思，以小组演绎的形式呈现师德规范，将抽象的道德准则具象化，有效改变了传统说教模式；多数学生参与积极性高，小组活动成效显著。建议在展示环节后，增设学生分享设计思路、互评交流感受的环节，进一步深化学习体验
周璐	语言与文化传播学院	商务翻译	423商英1班	教师教学准备充分，教案细致完整，教学设计科学严谨，以商务翻译中的“词类转换”为核心，课堂环节层层递进；教学互动性强，能精准跟进学生知识掌握情况，对未过关学生重点关注，课堂节奏高效有序；坚持以学生为中心，理论与实践相结合，根据反馈灵活调整教学方法，因材施教。
王娜	数学与计算机学院	H5编程技术	423软工3班	教师能够将H5技术特性与实验教学目标紧密结合，注重引导学生主动参与和动手操作，通过实验法揭示因果关系，有效激发学生学习兴趣。课堂氛围整体活跃，但部分学生存在注意力不集中、听课抬头率不足、独立实操能力较弱等问题。建议后续教学中明确课堂要求、加强步骤引导与阶段性任务设置，同时针对学生技能差异设计基础、进阶、拓展等分层任务，帮助学生在规范有序的课堂中提升理论与实操水平。
张亚萍	智能材料与新能源研究院	高等数学Ⅱ	2025级光电信息材料与器件2班	教学内容充实严谨，课前提问温故知新，课件与板书结合紧密，讲解细致；课堂讲解、课中提问与随堂练习有机结合，能及时巩固知识、掌握学情，课堂把控力强，节奏张弛有度。教师口齿清晰、教态自然，课堂组织管理有序有效。学生听课专注、紧跟教学节奏，抬头率高，学习状态良好。

四、督导听课评价待改进的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价待改进的教师课堂如下：

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	不足及建议
------	--------	------	------	-------

文露	经济与管理学院	跨境电子商务	2025级播音与主持班	课堂存在学生随意进出教室、教学内容偏少且师生互动不足等问题，建议从严管控课堂纪律，丰富教学内容、增进课堂互动并做好课后总结梳理。
王志祥	数学与计算机学院	人工智能与导论	2025级汉语言文学3班	建议优化教学方式，摒弃填鸭式满堂灌输；丰富现实案例与图文素材辅助教学；从严抓好课堂考勤，强化学生纪律管理。
王园	特殊教育学院	特殊教育政策法规与教师职业道德	2024级特教班	课堂教学信息量较为有限，师生互动环节偏少，学生课堂参与度不足。需进一步优化教学方法，科学合理分配课堂时长，摒弃单向灌输式教学模式。同时从严抓好课堂管理，强化学生出勤与课堂纪律约束，提升课堂整体学习氛围。
王贺礼	生态与环境学院	大气污染控制工程	423环境工程3班	存在课堂氛围沉闷、教学形式偏灌输式、缺少启发引导与实操案例、板书设计不规范、师生互动不足及学生缺课较多等问题，建议从严落实课堂考勤，强化出勤纪律管理，优化教学方式并丰富教学实例，增进课堂互动。
程宇佳	经济与管理学院	中级财务会计（二）	2024级财务管理班	教学准备充分、教态自然、语调合理，教学环节完整、PPT制作科学，但教学内容的层次感与逻辑性有待加强，语速控制与知识讲解清晰度需进一步提升；学生出勤情况较好，但课堂参与度一般，课堂互动氛围有待改善。

五、学生教学信息情况

教学评估与督导中心于4月21日召集学校学生教学信息部相关人员,反馈上月学生收集的各类教学信息并布置下一阶段学生教学信息收集工作。各二级学院学生教学信息员聚焦教学核心环节，持续开展日常教学信息反馈工作，截至4月底，共收集整理教学相关意见与建议75条。主要反映教学基本情况、课堂教学、教学管理、与教学相关的教学设施、校园安全管理及后勤服务等诸多方面的信息。同时，马克思主义学院、外国语学院、数学与计算机学院等11个二级学院的学生教学信息员收集了本学院的教学信息动态。

从本月各学院及职能处室反馈的信息来看,多数部门对学生

提交的意见建议都能做到反应迅速、反馈及时、整改措施得力。如数学与计算机学院的学生信息员在反馈中反映讲课效果好的老师，学院在反馈中能让老师点对点回应学生诉求，引导教师针对学生具体学习效果，动态调整教学侧重点，帮助学生掌握知识点，尽快学懂弄通。各学院反馈整改措施切合实际，整改时限明确具体。本月学生反映教学相关的微公交、错拿外卖、校外人员管理等问题比较集中，学工处、保卫处等职能部门响应迅捷，在做好反馈的同时，即时加大巡查、排查力度，加强对学生的文明、法治教育，旨在搭建学生与教学单位、职能部门的沟通桥梁，使信息反馈工作真正落实“以生为本，持续改进”的原则。

六、教学督导工作建议

1. 抓实课程考核专项评估，规范考核全流程管理。持续推进课程考核专项评估工作，严格落实三级检查与全覆盖自查互查机制，对标OBE理念完善考核体系。推动考核命题从知识考查向能力素养考查转变，规范试卷评阅、质量分析与资料归档，强化往期问题整改“回头看”，建立问题台账与闭环整改，健全教、学、考、评一体化管理体系，全面提升课程考核规范化与科学化水平。

2. 深化教研教改活动，提升课堂教学质量。以二级学院为主体常态化开展集体备课、说课评课、专题教研等活动，聚焦思政课教学改革、青年教师教学能力提升、本土文化与专业教学融合等重点。推广优质教学设计、互动式教学与实操教学模式，发挥优秀教师课堂示范作用，以研促教、以评提质，助力教师优化教

学思路、夯实教学基本功。

3. 强化课堂教学管控，破解现存教学短板。针对部分课堂存在的教学方法单一、互动不足、重难点不清晰、课堂纪律松散、出勤管理薄弱等问题，从严落实课堂考勤与纪律管理制度，优化课堂时间分配与教学设计。引导教师摒弃灌输式教学，增加启发式、互动式环节，丰富案例与直观教学资源，规范板书与PPT制作，提升课堂吸引力与学生参与度。

4. 健全督导工作机制，压实二级学院主体责任。各二级学院定期召开教学督导专题会议，复盘督导成效、梳理问题短板，细化常态化听课评课、重点领域专项督查、整改反馈闭环等工作部署。明确督导工作重心，压实工作责任，实现排查全覆盖、无盲区，以督导抓手规范教学管理，推动各专业精准提升人才培养质量。

5. 聚焦专业特色发展，提升精准督导质效。各学院立足自身专业特色，实施差异化、精准化教学督导，确保督导工作贴合专业发展需求、贴合人才培养定位。其中，马克思主义学院聚焦思政课堂育人实效，深化思政教学改革，强化理想信念教育与价值引领；小学教育、学前教育等师范类学院，重点严抓教学材料规范、课程考核质量与师范生教学技能培养，夯实师范教育根基；美术、音乐舞蹈等艺术类学院，侧重强化实践教学、融合教学督导，推动本土文化与专业艺术教学深度融合，提升学生艺术实践与创新能力；数学与计算机学院聚焦教学模式创新、实操教学落

实与青年教师培养，破解传统授课模式短板；特殊教育学院紧扣特殊教育专业特点，重点督导课堂管理优化、教学内容适配与师生互动提升，助力特殊教育人才培养质量提升。通过精准化督导，针对性解决各专业教学痛点难点，进一步夯实全校教学质量保障体系。