

豫章师范学院教学督导简报

2026年第3期（总第30期）

教学评估与督导中心编

2026年7月2日

一、工作动态

1. 教学评估与督导中心：6月23日至7月8日，教学评估与督导中心统筹组织开展2025-2026学年第二学期学生评教、教师评学双向评价工作。本次评价工作紧扣期末教学质量管控要求，规范搭建师生双向反馈渠道，引导学生客观公正评价课堂教学、育人服务等各项教学工作，督促教师结合课堂学情、学生学习状态开展综合评学，全面收集师生双向教学反馈意见，为精准研判学期整体教学成效、优化课堂管理与教学实施提供数据支撑；期末考试阶段，教学评估与督导中心统筹调度部门全体工作人员及校级教学督导员组建专项巡考队伍，全覆盖开展期末考试考场专项巡查督导。巡查过程中严格对照考务管理规范，重点督查考场纪律落实、监考履职情况等关键环节，以全过程督导压紧压实考风考纪管理责任，保障本学期期末考核工作规范、平稳、有序开展。

2. 马克思主义学院：6月9日，马克思主义学院思想道德与法治教研室全体教师赴附属安义板溪小学开展大中小学思政课一

体化集体备课研讨与红色书籍捐赠活动。本次活动旨在落实立德树人根本任务，推进江西省大中小学思政课一体化共同体建设，打造豫章“同”行思政一体化育人特色品牌，打通高校与乡村小学思政教学学段衔接壁垒。

3. 小学教育学院：6月23日，学院召开期末考核专项学习会。会议着重强调期末监考、阅卷工作的重要意义，要求全体教职工提高思想站位、压实工作责任，依规落实各项工作安排，保障期末考核平稳开展。会上同步细化部署监考阅卷相关事宜，明晰考场纪律与阅卷规范，梳理考核环节易引发教学事故的风险点，并对命题制卷、评阅打分、考核材料归档等工作作出细致说明，现场逐一答疑解惑。

4. 学前教育学院：6月，学院教学督导围绕期末课堂教学、期末专项检查、2026届毕业论文答辩、期末考核组织、教育见习收尾、期中整改回头看六大核心任务开展全覆盖督导工作。紧盯学期末教学质量、毕业工作、考风考纪三大重点，持续压实教师教学主体责任，规范教学全流程管理，保障期末各项教学、毕业、考核工作平稳有序落地。

5. 语言与文化传播学院：6月16日，学院召开期末教学检查与考风考纪督导专题会议。督导组通报了本学期核心课程的听课巡课情况，重点分析了课堂教学质量与学生反馈。会议部署了期末考试专项检查工作，要求对课程考核方案、试题难易度及阅卷

规范进行抽查。针对期末考风考纪，会议强调要加大巡考力度，确保考试秩序规范有序。

6. 数学与计算机学院：6月23日，学院组织开展教学文件专项督导检查工作。学院督导组按照分组安排，对教学大纲、授课计划、教案、课程考核等教学材料的规范性、完整性及归档情况进行了重点检查。检查过程中，督导组认真做好检查记录，针对发现的问题及时向相关教师反馈整改意见，并提出改进建议，督促落实整改。此次专项检查进一步强化了教学过程质量监控，规范了教学文件管理，为持续完善教学质量保障体系、提升教育教学管理水平发挥了积极作用。

7. 特殊教育学院：6月23日，学院召开2025-2026学年第二学期期末教学督导工作总结会，全体督导组成员参会。会上对本学期听课、巡课、教学资料检查等督导工作全面复盘，充分肯定整体教学秩序及多数教师授课成效，梳理出课堂互动不足、青年教师信息化教学水平有待提高等共性问题，并给出整改建议。会议确定下学期督导工作重点，将围绕青年教师培育、课堂教学提质两大方面持续推进。

8. 音乐舞蹈学院：6月3日，学院召开学生委员会会议统筹部署期末各项工作。会议明确两项重点任务：一是有序开展期末教学质量评价，引导全体学生恪守公开、公平、公正原则客观评教，杜绝情绪化打分，如实反馈任课教师教学实情，充分发挥评价提质效用；二是于6月底前完成本学期全部学生信息反馈表的收缴、

整理与汇总归档工作。

9. 体育学院：6月，学院先后组织召开两次教学督导专题会议，聚焦体育教育专业师范认证第一年度检查核心工作，紧扣年度检查指标要求，统筹部署教学提质、教学材料规范归档、教学过程标准化管控等重点任务，逐条对标、逐项核查落实，全力补齐教学资料建设短板，扎实筑牢学院师范认证年度检查工作根基。

10. 美术学院：6月，学院督导小组围绕期末核心教学工作，同步开展常态化随堂听课与期末命题规范专项督查，全方位夯实期末教学质量。督导随机抽查专业主干、实践实操课程，重点核查课堂教学设计、授课进度、教学方法及育人实效，动态跟踪期末课堂教学推进情况，督促教师保质完成学期教学任务；同时对照人才培养方案与课程大纲全面审核试卷命题，逐项核查题型、分值、难易度、知识点覆盖及参考答案，杜绝偏难怪题与各类不规范问题，现场反馈问题并督促限期整改，保障期末授课与考核工作规范有序、提质增效。

11. 数字媒体与创意产业学院：6月，学院开展专题讲座，授课专家立足立德树人根本任务，结合各专业教学场景讲解课程思政融入要点，引导教师深挖红色与时政素材、坚守课堂正向价值导向，在专业教学中培育学生职业素养与家国情怀，参会教师围绕思政元素课堂渗透路径交流研讨，并表示将深度融合价值引领与专业教学，依托专业育人优势帮助学生树立正确媒介观、舆论观与职业价值观。

二、督导听课及评价总体情况

1. 教学督导听课及看课巡课情况。截至6月30日，校级教学督导员听课192节次，看课、巡课95批次；各二级学院教学督导组共听课694节次，看课、巡课307批次。校、院两级教学督导员合计听课共886节次，看课、巡课402批次。

2. 整体来看，多数课堂教学效果良好，教师素养整体较好，教学准备普遍充分，教学内容设计合理且理论联系实际、重难点突出、案例丰富，但部分课堂存在教学方法缺少互动、教学方法不够清晰，配套教学案例较为匮乏，部分授课内容更新不及时、略显陈旧的情况；课程思政元素挖掘与自然融入不足，整体内容厚度有待加强。教学实施层面，授课形式较为单一，师生互动、课堂交流设计偏少，难以充分调动学生课堂参与热情。受教学形式与课堂引导不足影响，学生课堂学习主动性不强，易出现注意力不集中、走神开小差等情况，课堂整体学习成效一般。同时课堂常规管理引导力度不足，整体课堂纪律氛围偏松散。

3. 被听课堂存在主要问题：

（1）体育学院：在教学成效上，课堂整体学习达成度一般，未能充分带动学生主动参与学习；教学实施形式相对传统单一，师生、生生之间交流互动设计不足，课堂活跃度有待提升。课堂常规管理方面，对学生听课状态的引导管控力度不足，部分学生存在注意力分散、使用手机等情况。同时，教师在教学过程中耐心引导的意识尚有欠缺，综合影响了课堂整体学习氛围与教学实

效。

（2）小学教育学院：教学实施形式相对单一，课堂互动设计偏少，师生交流不够充分；教学内容统筹有待优化，重难点区分不够明晰，课程思政融合深度不足，支撑授课的典型案例较为欠缺；课堂常规管理仍需加强，部分学生存在注意力不集中、课堂开小差的情况，综合多重因素，课堂整体教学成效未能达到理想状态。

（3）美术学院：一是教学方法运用不足，授课方式较为单一，课堂互动设计缺失，师生、生生交流频次不足；二是教学内容把控不到位，教学重难点划分不够清晰，内容讲授缺乏层次；三是课堂管理效能偏弱，课堂整体氛围沉闷，学生学习积极性不高，普遍存在上课走神开小差、打瞌睡、私自使用手机等违纪行为，纪律管控落实不到位，多重因素叠加致使整体教学成效不佳。

（4）文化与旅游学院：教学内容层面，课程重难点梳理不够清晰，配套教学案例较为匮乏，部分授课内容更新不及时、略显陈旧；课程思政元素挖掘与自然融入不足，整体内容厚度有待加强。教学实施层面，授课形式较为单一，师生互动、课堂交流设计偏少，难以充分调动学生课堂参与热情。受教学形式与课堂引导不足影响，学生课堂学习主动性不强，易出现注意力不集中、走神开小差等情况，课堂整体学习成效一般。同时，课堂常规管理引导力度不足，整体课堂纪律氛围偏松散。

4. 对教学中存在的主要问题的改进建议：

（1）锤炼教师教学素养，强化课堂耐心引导。各学院应常态化开展教师教学素养提升培训。引导教师树立以生为本的教学理念，关注学生课堂学习状态与接受情况，提升课堂包容度与引导性。在学生出现注意力不集中、听课状态不佳等问题时，以耐心提醒、正向引导为主，优化师生沟通方式，温和规范学生课堂行为，改善整体课堂育人氛围，助力提升课堂教学成效。

（2）革新课堂教学模式，丰富课堂互动形式。引导教师摒弃单向灌输的教学模式，结合各专业课程特点，增设提问、问答、小组研讨、课堂展示、情景互动等多元化教学环节，合理分配讲授、互动、思考课堂时长。常态化开展课堂互动设计教研活动，督促教师每节课设置针对性互动环节，提升课堂活跃度，充分调动学生课堂参与主动性，解决学生学习积极性不足、课堂参与度低的问题。

（3）精研优化教学内容，夯实课程教学根基。系统梳理课程知识框架，清晰划分教学重难点，梳理知识逻辑层次，做到授课条理清晰、重点突出。持续更新教学内容，结合行业前沿、专业发展动态优化课程知识点，摒弃滞后陈旧内容。同时深挖课程思政元素，推动思政教育与专业知识自然融合，贴合各专业育人特色；补充实景案例、实操案例、行业典型素材，丰富教学内容厚度，破解教学内容单一、支撑性不足的问题。

（4）细化课堂常规管理，规范课堂学习秩序。教师需强化课堂主体管理责任，全程关注学生听课状态，及时提醒、纠正学

生不良听课行为，加大课堂过程管控力度。严格落实课堂管理规范，细化课堂纪律要求，营造严谨有序的课堂氛围，有效改善课堂散漫、学风松散的问题，为高效课堂教学筑牢秩序保障。

三、督导听课评价较好的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价得分较高教师课堂如下：

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	优点
张亚萍	智能材料与新能源研究院	高等数学Ⅱ	2025级光电信息材料与器件2班	教师教学基本功扎实，表达清晰流畅，课堂驾驭能力强；教学内容充实、信息量饱满，重难点界定清晰；教态大方自然，仪表端庄，有亲和力；与学生互动频繁，学生参与度高，讲解通俗，课堂感染力强。
蔡骅	学前教育学院	歌曲演唱	2024级学前教育1班	教师声乐基础功底扎实，教学中能够精准把握教学重难点，重视演唱细节打磨；教学设计贴合作品内在情感与艺术内核，对学生演唱规范要求严格，课堂互动充分有效，作品拓展环节设计出彩。授课教师自身示范兼具良好舞台表现力，课堂艺术氛围营造到位，整体教学质量突出。
李娜	学前教育学院	奥尔夫音乐教育理论与实践	2024级学前教育1班	教师专业素养扎实过硬，课堂教学目标清晰明确，教学思路条理分明，能够精准把握教学重难点，各教学环节设计循序渐进、层次分明。授课过程中灵活运用奥尔夫音乐教育理念，采用启发式、游戏化教学手段引导学生感知节奏，同时借助节奏图谱、现场示范等多元方式辅助学生理解节奏知识，课堂落地成效良好。教师教态亲切温和，教学语言简练生动，课堂充分突出学生主体地位，重视引导学生亲身感受、自主探究，积极鼓励学生大胆进行乐器演奏尝试，有效调动全体学生的课堂参与热情，整体课堂氛围轻松活跃、和谐愉悦。
谢祎	小学教育学院	小学数学课程与教学论Ⅱ	423小教1班、2班	教师备课扎实充分，授课逻辑条理清晰，课堂运用问题探究、小组研讨的教学模式，有效启发、调动学生思维；教学中自然融入数学史料，将思政教育与专业知识深度融合。授课注重搭建完整知识框架，聚焦空间观念等数学核心素养培育，采用理论讲授与课堂研讨相结合的方式，课堂实效突出、教学效率较高；课件设计简洁精炼，教学方法灵活多样，课堂组织有序规范，教学内容贴合课

				程标准要求。
何柳	音乐与舞蹈学院	流行舞	2024级舞蹈学1班、2班	教师备课扎实充分，授课逻辑条理清晰，课堂依托问题探究、小组研讨的教学形式，充分激活学生思维；授课过程中巧妙融入数学史料，实现思政教育与专业知识的有机融合。教学重视梳理搭建系统化知识框架，聚焦空间观念等数学核心素养培育，采取理论讲解与课堂研讨相结合的授课形式，课堂节奏紧凑、教学效率较高。
熊艳	马克思主义学院	思想道德与法治	523小教2班	教师备课充分，教学目标明确，紧扣教材道德历史发展、社会主义道德核心与原则重难点，授课逻辑层次清晰。课堂采用问题导入，选取英模事迹、校园生活等多层次案例阐释理论，注重师生问答互动，立足学生实际开展价值引领，立德树人成效突出，教态大方、课堂节奏把控得当。
方玲玲	数学与计算机学院	概率论与数理统计	2025级人工智能1班	教师专业功底扎实，授课规范扎实。课程围绕大数定律、中心极限定理两大重难点展开，教学设计逻辑清晰、层次递进，从基础理论、核心结论到定理辨析，知识体系完整。教师善于简化抽象数理知识，对比厘清两大定理的适用范围与理论意义，有效化解学习难点。教学兼顾理论与专业应用，结合数据分析、样本统计相关场景，贴合专业培养要求。课堂节奏把控得当，板书与课件相辅相成，重点公式、结论一目了然。教师教态沉稳大方，语言精准凝练，课堂学风浓厚，学生吸收效果好，教学目标完成度高。

四、督导听课评价待改进的教师课堂

校、院两级教学督导听课评价待改进的教师课堂如下：

教师姓名	教师所属学院	课程名称	上课班级	不足及建议
程文冲	智能材料与新能源研究院	少年儿童健康教育	522小教2班	教师专业适配度不足，理论讲解深度欠缺；授课语速偏快，师生互动偏少。课件序号杂乱，层次架构欠佳。课堂存在学生随意进出现象，需强化纪律管控。
刘萍萍	体育学院	大学体育II	健身瑜伽4	建议授课教师加大课堂巡视频次与覆盖面，针对注意力不集中、动作规范度不足、呼吸把控不到位的学生及时介入提醒、现场纠错，进一步提升课堂练习实效。

盛盼盼	小学教育学院	中外教育史	2024级体育教育2班	教师教学态度端正、备课准备充分，虽怀有身孕仍全程站立授课，敬业精神值得肯定；课堂现存问题较为突出，学生整体出勤情况不佳，课堂抬头率、主动参与度偏低。后续优化建议：一是抓实课堂常规管理，结合体育专业学生特点优化课堂呈现形式，提升教学趣味性与吸引力，切实改善学生出勤、课堂抬头及课堂参与不足的现状；二是立足学生专业特点整合、调整教学内容，深挖教学与专业的契合点，开展贴合体育专业需求的针对性教学。
-----	--------	-------	-------------	--

五、学生教学信息情况

学生教学信息部于5月25日召集学生教学信息组长例会，各学院信息组长参加会议，反馈上月由各学院及处室回应的各类有关教学的整改信息并布置下一阶段学生教学信息收集工作。截至5月底，共收集整理教学相关意见与建议76条，主要涉及保卫处、后勤与基建处等6个处室，同时，学生们对美术学院、生态与环境学院等10个二级学院提出了教学相关的整改意见建议。学生给保卫处、后勤、学工等处室反映的问题，基本围绕与教学相关的教学设施、校园安全管理、后勤服务、微公交出行等方面。对于二级学院，学生们主要反映了教学基本情况、教学管理、教学改革研讨等方面的诉求。

本月各学院和处室对学生提出的意见建议都能一如既往地及时准确反馈，整改措施比较精准得力。如生态与环境学院、小教学院、数计学院等二级学院，对于学生反映教学态度认真负责、教学效果良好的教师，不仅及时在全院教师大会上通报表扬，树立教学典型，同时统筹安排组织优秀教师示范课，分享师德践行、备课技巧、课堂管理等教学经验，弘扬优良教风，共同提高教学

质量。体育学院针对学生提出的改善场馆硬件、优化乐跑考核机制等问题，逐条落实整改措施。针对夏季高温、梅雨频发等天气特点，积极开展场馆场地统筹优化、酌情顺延乐跑考核周期，合理放宽考核时限。对于暂时因资金、场地所限无法解决的问题，能及时正面回应，在保障正常教学的同时，综合考虑照顾极端天气状况下学生身心健康，体现出教学管理的灵活性和人性化。

经二级学院学生教学信息组推荐及教学评估与督导中心考核，刘静涵、蒋巧等47人被授予2025-2026学年度“优秀学生干部”“优秀学生教学信息员”荣誉称号，旨在充分发挥学生教学信息部的师生教学沟通桥梁纽带作用，助力学校教学质量不断提升。

六、教学督导工作建议

1. 聚焦课堂教学提质，推广多元教学范式，深化课程思政融合。针对督导巡查发现的课堂互动偏少、授课形式单一、教学内容更新滞后、课程思政融入浮于表面等共性问题，各二级学院常态化组织集体备课、说课评课、优秀示范课观摩交流等教研活动。推广启发探究、小组研讨、情景实操、体验式教学等多样化授课方式，引导教师及时补充行业前沿、红色时政典型案例，清晰梳理课程知识重难点，推动价值引领与专业教学自然融合。发挥优质课堂示范引领作用，转变单向灌输式教学模式，切实提升学生课堂参与积极性与整体授课实效。

2. 压实课堂管理责任，建立常态化学风建设长效机制。校园普遍存在学生早八迟到、课堂后排

玩手机、犯困走神、无故缺课旷课、课堂随意进出教室等学风问题，部分班级缺勤人数偏高。各学院须严格执行课前考勤制度，建立缺勤学生台账并联动辅导员跟踪教育；将出勤、课堂专注度、课堂发言表现纳入课程平时成绩，提高过程考核权重。任课教师强化课中动态管控，对纪律涣散学生及时提醒约束，持续端正课堂学风。

2. 压实教师课堂管理主体责任，构建常态化学风管控长效机制。针对普遍存在的学生课堂走神、使用手机、打瞌睡、随意进出教室、缺勤旷课、课堂氛围松散等学风问题，严格落实课前考勤登记制度，建立缺勤学生跟踪台账，联动辅导员开展针对性教育引导；提高课堂出勤、听课专注度、课堂发言等过程表现在课程平时成绩中的权重。任课教师强化课中动态巡查与正向劝导，及时规范学生课堂行为，持续营造严谨有序的课堂学习氛围。

3. 健全教学问题闭环整改机制，全链条跟踪各类问题落地成效。整合课程考核专项评估、期末教学文件检查、随堂听课督查排查出的两类核心问题：一是硬件保障问题，教室电教设备、实训器材、艺术体育场地设施损坏缺失、教室环境整治不到位；二是教学实施问题，试卷命题规范性不足、教学材料归档不完整、课后作业设计笼统、课堂总结梳理缺失等。教学评估与督导中心建立问题、责任、整改时限三张清单，定期开展整改回头看，对标OBE育人理念复核整改成效，形成“发现问题—反馈交办—限期整改—复查核验”完整闭环管理。

4. 立足专业办学特色实施差异化靶向督导,完善分领域质量管控体系。各二级学院结合自身人才培养定位细化督导工作重点,开展精准化教学质量督查:师范类专业重点督导板书实操、学情分层指导、思政一体化教学设计;艺术类专业聚焦教学场地设备运维、技能分层训练、课堂展示互评落地;理工、文创类专业侧重教学文件规范、专业理论与行业实践融合;体育类专业强化课堂出勤管理、实训动作标准化、运动场地器材保障;思政相关专业重点核查时政素材更新、课堂研讨价值引领实效;学前、特殊教育类专业突出信息化教学应用、理实一体化课堂设计,分类补齐各专业教学薄弱环节,全方位夯实人才培养质量保障体系。