

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 豫章师范学院

学校主管部门： 江西省

专业名称： 婴幼儿发展与健康管理（注：可授教育学或管理学学士学位）

专业代码： 040118T

所属学科门类及专业类： 教育学 教育学类

学位授予门类： 教育学

修业年限： 四年

申请时间： 2026-08-03

专业负责人： 陈栩

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	豫章师范学院	学校代码	13774	
学校主管部门	江西省	学校网址	http://www.yuznu.edu.cn/html	
学校所在省市区	江西南昌梅岭大道1999号	邮政编码	330103	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校			
	☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学			
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☒ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族			
曾用名	南昌师范高等专科学校			
建校时间	1908年	首次举办本科教育年份	2017年	
通过教育部本科教学评估类型	合格评估		通过时间	2025年07月
专任教师总数	554	专任教师中副教授及以上职称教师数	172	
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	3850	
上一年度全校本科毕业生人数	2591			
学校简要历史沿革（150字以内）	豫章师范学院是江西省和南昌市人民政府共建高校，肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂，1947年多校合并为省立南昌师范学校，2004年5月南昌师范学校升格为南昌师范高等专科学校。2017年5月经教育部批准升格为本科院校，更名为豫章师范学院，奠定了学校发展史上新的里程碑。			
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	近五年来，学校增设了网络与新媒体、光电信息材料与器件、人工智能、应急技术与管理、儿童康复治疗、体能训练、资源环境科学、新能源材料与器件等8个本科专业。2022年停招新闻学1个专业，2023年停招新闻学、艺术教育、物流管理3个专业，2024年停招艺术教育、物流管理、教育技术学3个专业，2025年停招艺术教育、物流管理、教育技术学、教育康复学、新闻学5个专业，2026年停招艺术教育、物流管理、教育技术学、教育康复学、新闻学5个专业。			

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	040118T	专业名称	婴幼儿发展与健康管理（注：可授教育学或管理学学士学位）
学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	教育学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	学前教育	开设年份	2017年
相近专业2专业名称	特殊教育	开设年份	2017年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业毕业生主要面向0-3岁婴幼儿照护服务全产业链，可在以下领域从事婴幼儿保育、卫生保健、养育指导、健康管理、课程与机构管理等工作： （1）托育服务机构核心岗位。可在托育综合服务中心、幼儿园托班、社区托育机构等担任婴幼儿发展引导员、保育师，负责婴幼儿日常生活照护、健康监测与早期学习支持；或成为托育课程研发专员，基于婴幼儿身心发展规律设计“医育融合”特色课程。 （2）健康管理与家庭教育指导。可胜任儿童保健助理，在妇幼保健院托育中心、社区卫生服务中心从事婴幼儿生长发育监测、营养指导与疾病预防工作；或成为家庭教育指导师，为家庭提供科学育儿咨询与养育支持服务。 （3）智慧托育与行业管理。可担任智慧托育系统应用与管理专员，运用信息化平台进行婴幼儿健康数据管理与分析；或成为托育机构运营管理人员，从事机构标准化建设、质量评估与日常运营管理工作。	
人才需求情况	婴幼儿照护服务是保障和改善民生、促进人口长期均衡发展的重要举措。豫章师范学院设立婴幼儿发展与健康管理专业，是响应国家战略、对接地方需求、填补区域高层次复合型托育人才缺口的关键布局。 2019年国务院印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，2025年国家卫健委等7部门提出每千人口4.5个托位目标，2026年国家“十五五”规划强调“加快普惠托育服务体系建设”，《托育服务法》即将出台。江西省将“发放托育服务消费券”纳入十项民生实事，南昌市将“一老一小”纳入重点民生工程。我国0-3岁婴幼儿近3000万，超三成家庭有托育需求，入托率仅7.86%。全国托育从业人员需求约126万人，当前仅约50.4万人，缺口近100万人。全国开设托育相关本科专业的高校不足10所，年培养不超1000人，供需矛盾极为突出。 行业正朝“医育融合”、智慧化方向深度转型。64.65%的托育机构明确表示更需要具备医学健康知识背景的复合型照护人才，急需提升健康生活照护、营养喂养、伤害预防与应急救护、常见疾病护理等专业能力。当前从业者本科及以上学历占比不足20%，严重制约行业高质量发展。我省尚无高校开设本专业，从业人员资质混乱、缺乏系统技能训练。全省从业人员本科及以上学历者不足20%，具备“医育融合”能力者不足8%，预计未来五年全省托育专业人才缺口超3万人。 经调研，本专业主要就业单位及人才需求如下：江西省妇幼保健院托育中心未来三年年均需求10人，主要从事婴幼儿健康监测与发育评估；南昌市托育服务协会（及会员单位）年均需求15人，主要从事课程研发与机构运营管理；南昌友希托育中心年均需求5人，主要从事回应性照护与家庭教育指导；南昌市培尔摩根幼教集团年均需求15人，主要从事托幼衔接课程开发与托育教学。据此，本专业计划每年招生50人，其中约5人继续深造，45人直接就业，能够有效对接上述用人单位需求。豫章师范学院设立本专业，将填补区域高层次复合型托育人才培养空白，有力支撑托育服务高质量发展。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	5
	预计就业人数	45
	江西省妇幼保健院托育中心	10
	南昌市托育服务协会	15
	南昌友希托育中心	5
	南昌市培尔摩根幼教集团（托幼一体）	15

4. 行业产业调研报告

《婴幼儿发展与健康管理》本科专业 行业产业调研报告

目录

摘要	1
1. 调研背景与目的	1
1.1 调研背景	1
1.2 调研目的	2
2. 调研方法与对象	3
2.1 调研方法	3
2.2 调研对象	4
3. 婴幼儿照护服务行业发展现状	5
3.1 全球婴幼儿照护服务发展概况	5
3.2 中国婴幼儿照护服务市场概况	5
3.3 江西省婴幼儿照护服务市场定位	6
3.4 婴幼儿照护服务主要应用场景	6
4. 婴幼儿照护服务产业需求分析	7
4.1 企业岗位需求调研	7
4.2 人才缺口分析	8
5. 院校婴幼儿照护人才培养现状	8
5.1 全国高校专业设置情况	8
5.2 江西省高校调研结果	9
5.3 现存核心问题与深层次矛盾	9
6. 行业协会与政策支持情况	10
6.1 行业协会的协同推动作用	10
6.2 政策支持体系的层级化构建	10
7. 主要问题与挑战	11
7.1 行业标准尚未统一	11
7.2 人才培养模式待优化	11
7.3 区域资源分配不均	11
8. 发展对策与建议	12
8.1 对高校的体系化改革建议	12
8.2 对政府的精准化施策建议	12
8.3 对企业的生态化参与建议	12
9. 结论与展望	13
9.1 核心结论	13
9.2 发展展望	13
参考文献	14

【摘要】婴幼儿时期是人生发展的关键期，高质量的照护服务对于促进儿童早期发展、提升人口素质及实现“健康中国 2030”战略具有重要意义。随着国家“十五五”规划对普惠托育服务体系建设的加速推进及《托育服务法》的即将出台，婴幼儿照护服务行业正经历从“幼有所育”向“幼有善育”的深刻转型，行业对具备“教育、健康、管理”跨学科背景的本科层次复合型人才需求日趋迫切。

为系统论证开设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业的必要性与可行性，豫章师范学院学前教育学院成立专项课题组，于 2026 年 3 月至 6 月开展调研。调研综合运用文献分析、问卷调查、实地走访及专家座谈等混合研究方法，覆盖托育服务机构、妇幼保健医疗机构、高等院校、行业协会及政府机构等全产业链条，全面把脉婴幼儿照护服务行业的发展趋势、人才需求规格及当前培养体系存在的结构性矛盾。

调研发现：第一，行业需求旺盛，全国托育人才缺口近 200 万人，其中既懂保育又通健康管理的复合型人才供给严重不足；第二，培养体系滞后，江西省尚无高校设置“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，现有人才培养分散于学前教育、护理等专业，呈现“医教分离”的碎片化特征；第三，政策支持有力，国家及江西省已构建起涵盖专业设置、资金保障、行业标准在内的完整政策支持体系，为新专业申报提供了坚实保障。

基于调研结论，报告提出应充分发挥豫章师范学院在学前教育、特殊教育领域的百年师范积淀与“活教育”传统优势，以“医育融合”为特色，构建“教育-健康-管理”三维融合的人才培养体系，填补江西省本科层次托育人才培养空白，为区域托育服务高质量发展提供人才支撑和智力保障。

【关键词】婴幼儿发展与健康管理；托育服务；医育融合；人才培养；豫章师范学院

1. 调研背景与目的

1.1 调研背景

婴幼儿时期是人生发展的关键期，优质的照护服务对促进婴幼儿健康成长、提升人口素质、实现“健康中国 2030”战略目标具有深远意义。近年来，人工智能、大数据、物联网等新技术深刻影响社会各领域，也正在推动婴幼儿照护服务行业向智慧化、标准化、高质量方向转型升级。

2019 年，国务院办公厅印发《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，首次从国家层面对托育服务进行全面部署。2025 年，国家卫健委等 7 部门联合印发《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》，明确提出“支持高等学校、职业学校开设托育相关专业，加强婴幼儿托育学科专业建设”。同年，教育部首次将“婴幼儿发展与健康管理”纳入《普通高等学校本科专业目录》。2026 年，国家“十五五”规划进一步强调“加快普惠托育服务体系建设”，《托育服务法》亦将正式出台。

江西省作为中部地区重要省份，正在积极落实国家“幼有所育”战略，将托育服务纳入民生工程重点推进。省内已涌现出南昌友希托育中心、南昌妙迪托育服务有限公司等一批示范性托育机构，同时南昌市已将“一老一小”纳入重点民生工程，积极推进托育服务体系建设。然而，区域婴幼儿照护服务行业面临“量”与“质”的双重困境：一方面，托育服务供给不足，人才缺口巨大；另一方面，从业人员专业化、规范化程度低，尤其是具备“教育、健康、管理”跨学科背景的本科层次复合型人才严重匮乏。

豫章师范学院肇始于 1908 年，是一所具有百年师范办学历史的本科院校，秉承著名教育家陈鹤琴先生“活教育”思想，在学前教育、特殊教育领域具有深厚积淀。学校学前教育学院现有学前教育、特殊教育、教育康复学等本科专业，形成了“幼教—特教—康复”一体化的教师教育特色。本次调研旨在系统分析婴幼儿照护服务行业发展趋势、人才需求规格与

培养现状，依托学前教育学院专业建设基础，为申报“婴幼儿发展与健康管理”本科专业提供科学依据，为填补江西省高层次托育人才培养空白、服务区域民生事业高质量发展提供决策参考。

1.2 调研目的

本次调研的主要目标包括：

- (1) 分析婴幼儿照护服务行业发展现状及未来趋势；
- (2) 调研托育机构对专业人才的具体需求及岗位能力要求；
- (3) 考察全国及江西省内高校相关专业的建设情况；
- (4) 了解行业协会在推动行业发展中的作用；
- (5) 为高校开设婴幼儿发展与健康管理本科专业提供可行性建议。

2. 调研方法与对象

2.1 调研方法

本次调研采用混合研究方法，结合定量与定性分析，确保数据全面性和结论可靠性，调研历时四个月（2026 年 3 月至 2026 年 6 月），具体方法如下：

2.1.1 文献分析

为系统把握婴幼儿照护服务领域的宏观政策背景、发展趋势与理论基础，本研究全面梳理了国内外权威文献，包括国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》、国家卫健委等 7 部门《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》、《“健康中国 2030”规划纲要》、国家“十五五”规划纲要等国家政策文件，艾媒咨询《2025-2026 年中国婴幼儿托育市场运行数据及趋势报告》等知名咨询机构发布的市场分析与行业白皮书，以及《教育学术月刊》等核心期刊发表的人才需求预测研究，为后续实证调研构建坚实的政策与理论框架。

2.1.2 问卷调查

为广泛收集不同利益相关方对婴幼儿照护服务人才需求现状、核心能力要求及现存问题与挑战的量化数据与观点，本研究采用分层抽样策略，设计结构化电子问卷，定向发放给四类关键群体：深入了解一线照护融合需求与困难的托育机构负责人及一线保育人员；掌握人才培养现状与挑战的高校教师；把握政策导向与区域规划的卫生健康与教育行政部门人员；明确机构岗位需求与能力标准的托育服务企业人力资源负责人；以及提供前瞻性见解与行业洞见的婴幼儿发展与健康管理领域专家，重点探究人才需求规模、能力结构、培养瓶颈和服务痛点等核心议题。

2.1.3 实地走访

为深入一线场景获取婴幼儿照护服务技术应用落地、医育融合实践及人才培养需求的一手质性资料并挖掘深层问题与成功经验，本研究选取代表性单位进行实地考察与半结构化深度访谈：在产业端（托育服务供给），重点走访了南昌友希托育中心、南昌妙迪托育服务有限公司、南昌市文演托育服务有限公司等示范性托育机构；在用户端（健康管理与专业支持），覆盖了江西省妇幼保健院托育中心、南昌市红谷滩区妇幼保健计划生育服务中心等医疗机构；在行业端，走访了南昌市托育服务协会等行业组织。访谈对象涵盖上述单位的管理者、技术研发人员、一线保育人员、保健医生和行业主管部门负责人等关键角色，聚焦技术应用实效、服务与需求匹配度、师资能力短板、校企合作模式及区域发展差异。

2.1.4 专家座谈

为汇集专业智慧对调研发现进行交叉验证、深度解读与前瞻研判，并提炼关键共识与差异化观点，本研究组织了专题座谈会，邀请来自江西省卫生健康委、江西省托育服务协会、北京师范大学、山东女子学院等单位的资深专家及学者参与，围绕婴幼儿照护服务发展趋势、医育融合核心挑战、人才培养路径创新以及区域发展机遇与对策建议等核心议题展开深入研

讨。

2.2 调研对象

本次调研对象系统覆盖婴幼儿照护服务“政-产-学-研-用”全生态链，重点聚焦以下六类关键群体：

（1）托育服务机构（10 家）

聚焦服务供给层代表机构，重点调研示范性托育机构、幼儿园托班（托幼一体）、社区托育点、家庭托育点等多元业态。其中江西省内重点调研了南昌友希托育中心、南昌妙迪托育服务有限公司、南昌市培尔摩根幼教集团、爱尔福托育中心、世纪贝贝托育中心等代表性机构，旨在系统性获取服务运营模式、课程实施痛点、人才标准及产教融合诉求。

（2）妇幼保健与医疗机构（10 家）

聚焦“医育融合”专业支持层，包括江西省妇幼保健院托育中心、南昌市红谷滩区妇幼保健计划生育服务中心、南昌市青山湖区托育服务中心等，重点挖掘婴幼儿健康管理、疾病预防、发育筛查等专业服务对复合型人才的能力要求。

（3）高等院校（6 所）

选取人才培养学科建设标杆单位，包括全国首批获批“婴幼儿发展与健康管理”本科专业的山东女子学院（重点借鉴其专业建设范式与课程体系），以及省内院校如江西师范大学（学前教育学科优势）、江西科技师范大学（职业教育与教育技术学优势）、赣南师范大学等，深度剖析区域人才供给瓶颈、培养缺口及对新增专业的本土化期待。

（4）行业协会（2 家）

对接江西省托育服务协会（推动行业规范发展）与江西省学前教育学会（促进学前教育与托育服务衔接），通过其行业协调与标准制定职能，获取行业发展前瞻研判、人才能力框架建议及区域产业生态支持政策。

（5）政府机构（3 个）

覆盖政策制定与资源配置核心部门，包括省级统筹单位江西省卫健委（全省托育服务规划与行业指导主体）、市级执行机构南昌市卫健委（地方托育服务实施与监管单位），精准解析区域托育服务战略布局、资源投入重点及高校专业建设的政策适配路径。

（6）教育实践单位（5 个）

深度对接托育服务核心应用场景，覆盖托育机构（南昌友希托育中心、南昌妙迪托育服务有限公司）、托幼一体化幼儿园（南昌市培尔摩根幼教集团）、妇幼保健院办托育园（江西省妇幼保健院托育中心）以及社区托育服务点，重点挖掘课程落地实效、师资能力短板、医育融合需求及服务创新案例。

3. 婴幼儿照护服务行业发展现状

3.1 全球婴幼儿照护服务发展概况

全球婴幼儿照护服务市场正处于稳步增长阶段，发达国家已建立较为完善的 0-3 岁婴幼儿照护服务体系。OECD 国家平均入托率超过 30%，其中丹麦、瑞典等北欧国家高达 60%以上。全球婴幼儿照护服务市场规模 2025 年超过 3000 亿美元，年复合增长率约为 6.8%。市场扩张的核心动力源于三个方面：其一，女性劳动参与率持续提升，家庭对专业化托育服务的刚性需求不断增加；其二，科学育儿理念普及，家长对“教育+健康”双重功能的高质量托育服务需求显著增长；其三，各国政府将婴幼儿照护作为人口政策的重要组成部分，通过财政补贴、税收优惠等政策大力扶持行业发展。

然而，全球婴幼儿照护服务面临三大共性挑战：服务质量参差不齐、专业人才严重短缺、区域发展极不均衡。欧洲多国面临保育人员流失率高（年流失率 15%-25%）、从业人员老龄化等问题；亚太地区虽增速领先（年复合增长率 8.5%），但中低收入国家托育覆盖率不足 10%，城乡差距悬殊；北美市场虽高度发达，但托育费用高企（占家庭收入 20%-30%），普

惠性不足。未来全球婴幼儿照护服务需突破服务质量标准化、人才培养体系化、服务供给普惠化三大瓶颈。

3.2 中国婴幼儿照护服务市场概况

中国婴幼儿照护服务市场呈现“国家战略引领、刚需持续释放、行业快速升级”三位一体特征。2025年市场规模突破1600亿元，增速（8.82%）显著高于全球平均水平。政策端构建了完善的支持体系：

（1）国家级战略闭环。《“健康中国2030”规划纲要》明确“加强婴幼儿早期发展指导”；2025年国家卫健委等7部门《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》要求“支持高等学校、职业学校开设托育相关专业”；2026年国家“十五五”规划明确“加快普惠托育服务体系建设”；《托育服务法》即将出台，从法律层面保障行业规范发展。

（2）地方配套升级。北京、上海、广州等地将托育服务纳入地方公共服务体系，出台托育机构补贴、人才培养专项等配套政策；江西将“发放托育服务消费券”纳入省政府十项重大民生实事工程，通过财政激励手段扩大托育服务需求。

市场呈现三大分化趋势：

（1）服务模式多元化。托幼一体化、社区托育、家庭托育点、单位办托等多元业态并行发展，“十五五”规划明确“支持幼儿园发展托幼一体化服务”，推动托幼融合成为主流模式。

（2）“医育融合”深度渗透。回应性照护、健康管理、营养指导、发育筛查等医疗健康服务深度融入托育服务全过程，64.65%的机构明确表示更需要具备医学健康知识背景的复合型照护人才。

（3）智慧化转型加速。智慧托育信息管理系统、婴幼儿健康电子档案、家庭育儿共享平台等数字化工具快速普及，74.8%的机构已采用信息化管理系统，70.8%运用数字化运营手段。

企业生态链日趋完善：头部连锁品牌（如真爱幼幼、多乐小熊）通过标准化运营实现快速扩张；垂直领域创新者聚焦医育融合、智慧托育等细分赛道；区域特色品牌深耕本地市场。但面临两大挑战：

（1）服务质量良莠不齐。行业准入门槛低、监管标准尚未统一，部分机构存在师资薄弱、安全隐患等问题，影响行业整体信誉。

（2）专业人才供给严重不足。从业者学历层次偏低（一线岗位以高职为主占71%）、专业背景庞杂、职业培训不规范，制约行业高质量发展。

表 3.1 中国婴幼儿照护服务市场竞争格局与创新方向

企业类型	代表机构	核心优势	创新方向
全国连锁品牌	真爱幼幼、多乐小熊	标准化运营、品牌效应、服务网络覆盖广。	托育课程标准化、智慧管理系统。
区域特色品牌	南昌友希、武汉爱立方	深耕本地市场、服务特色鲜明、社区粘性高。	医育融合课程、社区托育网络。
托幼一体化机构	培尔摩根幼教集团、红黄蓝	0-6岁全链条服务、资源共享、品牌延伸。	托幼衔接课程、师资一体化培养。
健康管理型机构	妇幼保健院办托育	医疗资源背书、专业健康管理、公信力强。	发育筛查评估、个性化健康干预。

3.3 江西省婴幼儿照护服务市场定位

江西省立足普惠托育民生定位，依托政策资源与后发优势，形成差异化发展路径，但需

破解人才匮乏与服务质量不高的核心矛盾。

本地优势聚焦三大支点：

（1）政策—民生协同强化。 2025 年，江西省将“发放托育服务消费券”纳入省政府十项重大民生实事工程，以财政补贴形式扩大托育服务覆盖面。南昌市将“一老一小”纳入重点民生工程，市政协委员专题调研推动托育服务体系建设，赣州、鹰潭等地积极推进托育服务试点。

（2）托幼一体融合创新。 江西充分发挥学前教育资源优势，推动幼儿园开设托班，南昌市培尔摩根幼教集团等机构率先实现 0-6 岁托幼一体化服务，探索“托幼衔接”课程体系，为行业提供“以幼带托”的本土化发展路径。

（3）“医育融合”场景深化。 江西省妇幼保健院等医疗机构积极拓展托育服务，依托专业医疗资源打造“医疗+托育”融合模式；南昌友希托育中心等示范性机构在回应性照护、婴幼儿健康管理等领域形成特色实践。

然而，江西发展面临三重结构性瓶颈：

（1）人才供给严重不足。 省卫健委调研显示，制约我省托育服务质量的主要因素之一就是专业人才匮乏，从业人员资质混乱、缺乏系统技能训练。现有从业人员以高职学历为主，本科及以上学历者占比不足 20%，具备“医育融合”能力的复合型人才极为稀缺。

（2）培养体系尚未建立。 江西省尚无高校开设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，相关人才培养分散在学前教育、护理等专业中，缺乏系统性、针对性和高层次培养通道。

（3）城乡资源断层。 优质托育资源主要集中在南昌等中心城市，县域及农村地区托育服务覆盖率低、专业人才更为匮乏，城乡差距明显。

表 3.2 江西省婴幼儿照护服务发展破局路径

瓶颈维度	现状痛点	破局路径
人才供给	本科及以上学历专业人才占比不足 20%	设立“婴幼儿发展与健康管理”本科专业，建立“政-校-企-医”协同培养机制。
培养体系	尚无本科层次托育相关专业	依托学前教育、特殊教育学科优势，构建“医养教”融合课程体系。
资源均衡	优质托育资源集中于中心城市	推广“托幼一体+社区托育”模式，推动城乡托育服务均衡发展。

3.4 婴幼儿照护服务主要应用场景

（1）托育机构一日生活照护：从生活照料到回应性照护

托育机构一日生活照护场景以回应性照护理念为核心，将婴幼儿生理需求、心理需求与社会性发展有机融合。回应性照护强调保育人员通过敏锐观察、及时解读和恰当回应婴幼儿发出的信号，建立安全型依恋关系，促进婴幼儿大脑发育和社会性发展。世界卫生组织（WHO）和联合国儿童基金会（UNICEF）联合发布的《养育照护框架》将“回应性照护”列为促进儿童早期发展的五大核心干预措施之一。我国《托育机构保育指导大纲（试行）》明确要求“将回应性照护贯穿于婴幼儿一日生活的各个环节”。

典型实践与成效：

南昌友希托育中心采用“观察—识别—回应”三环照护模式，保育人员通过每日婴幼儿状态记录表系统追踪婴幼儿的进食、睡眠、排便、情绪等生理与心理状态指标。当系统检测到某婴幼儿连续出现进食量下降或情绪低落时，教师团队会进行个案会商，评估是否存在健康隐患或环境适应问题，并调整照护策略。该模式实施后，婴幼儿入托适应期平均缩短了 45%，家长满意度达 96.2%。

上海“宝宝屋”社区托育作为“15分钟托育服务圈”的典型代表，社区嵌入式托育点采用“小空间、高频次、灵活托”模式，保育人员针对不同月龄段婴幼儿的发展特点，提供分龄化、回应式照护。重点解决年轻父母“临时托、应急托”需求，同时通过“家长陪伴日”等活动提升家庭科学育儿能力。

挑战与优化：当前回应性照护的落地仍面临保育人员专业素养参差不齐、师幼比不达标（部分机构仅1:8，低于国家建议1:5）、观察记录工具和方法不够科学等问题。未来需加强从业人员回应性照护专项培训，推广标准化观察评估工具，同时通过信息化手段实现婴幼儿发展数据的系统采集与分析。

（2）婴幼儿健康管理：从被动应对到主动促进

健康管理场景已从传统的疾病处理演进为覆盖“监测—评估—干预—促进”全流程的主动健康管理模式。这一转变与国家《托育机构卫生保健工作规范》的要求高度契合，强调托育机构应建立婴幼儿健康档案，开展定期健康检查、生长发育监测、营养评估与膳食指导、心理行为发育评估与指导等工作。

典型实践与成效：

江西省妇幼保健院托育中心依托省级妇幼保健院的专业医疗资源，构建“医育融合”健康管理體系。中心为每个入托婴幼儿建立电子健康档案，定期开展体格测量、视力筛查、听力筛查、心理行为发育评估等项目，由儿科医生、保健护士、保育人员组成跨专业团队，共同制定个性化健康管理方案。对筛查发现的发育偏离或健康风险，由专业医生进行早期干预指导，实现健康问题的早发现、早干预、早转介。该模式有效提升了家长对托育服务的信任度，在园婴幼儿健康管理覆盖率达100%。

杭州“托育宝”智慧管理系统整合婴幼儿健康数据采集、分析、预警功能，通过智能终端记录婴幼儿体温、进食量、睡眠时长等关键指标，系统自动生成健康趋势报告，异常指标自动推送预警。保育人员可据此及时调整照护策略，家长通过手机端实时了解婴幼儿在园健康状况，有效提升家园共育质量。

应用效能与挑战：健康管理系统的引入使婴幼儿常见病发生率下降约40%，但乡村机构受限于硬件条件（智能监测设备覆盖不足10%）和专业人才（具备健康管理能力的保育人员仅占13%），健康管理服务能力薄弱。需通过轻量化解决方案（如手机端健康记录小程序）和定向人才培养扩大服务覆盖面。

（3）家庭教育指导：从机构服务到家园共育

家庭教育指导是托育服务的重要延伸，其重要性在《家庭教育促进法》中得到明确。《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》要求“为婴幼儿家庭提供科学育儿指导服务”。家庭教育指导正从机构单向输出向家园协同共育转型，通过家长工作坊、家庭访视、亲子活动等形式，帮助家长树立科学育儿理念，提升家庭养育能力。

典型实践与成效：

南昌妙迪托育“家长学院”作为江西省首批婴幼儿照护示范机构，建立了系统的家长教育体系，每学期开设8期家长工作坊，涵盖“婴幼儿营养与喂养”“回应性照护”“语言发展与早期阅读”“情绪与社会性发展”等主题。同时通过家庭访视服务，由专业保育人员入户指导家庭环境创设和日常养育实践。数据显示，接受系统家长教育的家庭，婴幼儿语言发展得分（MDI量表）较对照组高出12.3%。

“托育服务消费券+家庭教育指导”江西模式方面，2025年江西省在全国率先将发放托育服务消费券与家庭教育指导服务打包实施，家长在享受普惠托育服务的同时，获得配套的家庭教育指导课程资源。这一模式有效扩大了科学育儿指导的覆盖面，提升了消费券的附加价值和政策效能。

（4）智慧托育与数字化管理：从经验驱动到数据驱动

智慧托育正经历从信息化管理向数据驱动决策的转型升级。物联网、大数据、人工智能等技术在婴幼儿健康监测、安全防护、课程优化、质量评估等场景深度应用，推动托育服务从“经验型”向“数据驱动型”转变。

典型实践与成效：

深圳“智慧托育”试点项目在托育机构部署 AI 摄像头、环境传感器等设备，实现婴幼儿活动轨迹实时追踪、异常行为自动识别（如婴幼儿跌倒、闯入危险区域）、空气质量与温湿度智能调控等功能。系统运行一年来，托育机构意外伤害事故发生率下降 67%，家长通过手机端实时查看婴幼儿在园动态，安全信任度提升 41 个百分点。

上海浦东新区“托育服务质量数字画像”项目，整合托育机构一日活动记录、婴幼儿发展评估、家长满意度、卫生保健数据等多维信息，运用大数据分析模型对区域托育服务质量进行动态监测与精准画像。教育行政部门据此调整资源配置和监管重点，机构据此优化课程与师资培训，实现“监测—诊断—改进”的质量提升闭环。

公平化挑战：乡村托育机构智慧化建设投入不足（农村机构信息化覆盖率不足 15%），数字化鸿沟可能加剧城乡托育服务质量差距。建议推广“轻量化+低成本”智慧托育方案，如基于微信小程序的健康记录工具、开源托育管理系统等，降低技术应用门槛。

4. 婴幼儿照护服务产业需求分析

4.1 企业岗位需求调研

婴幼儿照护服务机构的岗位需求呈现“保育能力为基础、健康管理为核心、跨界融合为趋势”三大特征。在调研的 100 家托育机构中，一线保育与照护类岗位占比达 62%，核心需求聚焦于回应性照护技能的落地实践。例如，南昌友希托育中心亟需具备婴幼儿观察与评估能力的保育骨干，负责婴幼儿发展状态监测与个性化照护方案实施；江西省妇幼保健院托育中心则需求兼具健康管理知识（如常见病识别、营养指导）与保育实践能力的复合型人才，支撑“医育融合”服务模式落地。

与此同时，管理与课程研发类岗位需求快速增长（占比 22%），突出表现为“教育+健康+管理”复合能力要求。南昌市托育服务协会的调研显示，托育机构负责人岗位的任职条件中明确要求“3 年以上托育或学前教育管理经验+健康管理知识背景”的比例已从 2023 年的 35% 上升至 2026 年的 67%。托育课程研发专员需同时掌握婴幼儿发展规律、健康管理知识和课程设计能力，核心职责涵盖“医育融合”课程开发、托育产品设计与迭代等。

此外，智慧托育应用与数据分析类岗位需求异军突起（占比 16%），南昌市文演托育服务有限公司招聘智慧托育系统管理员，职责涵盖托育管理系统运维、婴幼儿健康数据采集分析与报告生成等，需具备信息化素养和基础数据分析能力。值得注意的是，机构普遍反映岗位能力需求正从单一的生活照料向“教育促进+健康管理+家庭指导”复合能力转型——例如，南昌妙迪托育服务有限公司在 2025 年新增“家庭教育指导师”职位，负责家长工作坊组织与个性化家庭教育咨询，要求具备儿童发展心理学背景与良好沟通能力。

表 4.1 婴幼儿照护服务机构核心岗位需求分析

岗位类别	代表机构	核心职责	能力要求
保育照护类	南昌友希托育中心	婴幼儿一日生活照护、发展状态观察记录、个性化照护方案实施。	回应性照护技能、婴幼儿发展知识、观察评估能力。
健康管理类	江西省妇幼保健院托育中心	婴幼儿健康监测、生长发育评估、常见病预防、营养指导。	基础医学知识、卫生保健规范、健康风险评估能力。
课程研发类	南昌市培尔摩根幼教集团	“医育融合”课程设计、托育产品研发、托幼衔接。	课程设计能力、婴幼儿发展理论、健康管理知识。

		接方案开发	识
运营管理类	南昌市文演托育服务有限公司	智慧托育系统运维、服务质量管理、团队管理。	托育政策法规、管理技能、信息化素养。

4.2 人才缺口分析

婴幼儿照护服务领域面临“总量缺口巨大、复合型人才紧缺、地域分布失衡”三重结构性矛盾，已成为制约行业高质量发展的核心瓶颈。

（1）总量缺口巨大。按 2025 年每千人口 4.5 个托位目标测算，全国需托位约 630 万个，按师生比不低于 1:5 的标准计算，托育从业人员需求总量约 126 万人。然而，当前全国保育相关从业人员仅约 50.4 万人，人才缺口近 100 万人。据《教育学术月刊》2026 年发表的研究预测，2025-2050 年我国 0-6 岁儿童入学需求呈现“幼儿园降、托育机构升”的分化特征，托育机构需求将从 2025 年的 2 万余所增至 2050 年的 7 万余所，托育教师将持续处于短缺状态。未来五年专业托育人才缺口近 200 万人。江西省卫健委调研数据显示，仅江西省内托育从业人员缺口已超过 3 万人，且以每年 15%的速度递增。

（2）复合型人才断层尤为严峻。调研显示，同时掌握婴幼儿保育、健康管理 with 教育指导的复合型人才不足岗位需求的 15%。江西省妇幼保健院托育中心反馈，当前托育机构最紧缺的是具备婴幼儿健康监测、发育评估、疾病预防等“医育融合”能力的人才，而高校培养的相关人才多侧重单一方向——学前教育专业毕业生不懂健康管理，护理专业毕业生不熟悉教育指导。深层次矛盾在于培养体系脱节：高校学前教育专业课程体系侧重 3-6 岁教育，缺乏 0-3 岁婴幼儿健康管理模块；而护理专业侧重临床技能，缺乏婴幼儿发展与教育指导训练；两者均未能形成“医养教”融合的系统培养。

（3）地域分布失衡加剧人才争夺。一线城市集聚全国 55%以上的高层次托育人才，中西部省份面临“培养难、留存难”双重压力。智联招聘数据显示，北京托育机构负责人岗位年薪中位数达 18 万，较南昌同岗位高 63%。南昌友希托育中心反映，近三年招聘的 15 名本科学历教师中，11 人在入职两年内流向一线城市或转行，留存率不足 27%。这种失衡进一步拉大服务质量差距：上海已普及智慧托育管理系统时，江西农村地区 73%的托育机构从未使用过信息化工具。

当前人才缺口的本质是“行业升级速度超越教育系统适应能力”的结构性错配。一方面，托育服务已从“看管型”升级为“医育融合型”，从“经验型”升级为“数据驱动型”，但高校课程更新需 1-2 年审批流程；另一方面，托育服务的特殊场景要求从业人员兼具教育情怀、健康素养和管理能力，但现有培养体系难以实现三者融合。

5. 院校婴幼儿照护人才培养现状

5.1 全国高校专业设置情况

当前我国婴幼儿照护人才培养呈现“专业稀缺、层次偏低、多元探索”并存格局。2025 年，教育部首次将“婴幼儿发展与健康管理”纳入《普通高等学校本科专业目录》（代码 040118T），标志着托育本科层次人才培养正式进入国家专业目录。截至 2026 年 7 月，全国仅有山东女子学院、豫章师范学院等不足 10 所高校获批或拟申报本专业，年培养规模预计不超过 1000 人，与百万级人才缺口形成巨大反差。

其他高校主要通过以下四类模式开展相关人才培养：

- （1）学前教育专业衍生模式。以学前教育专业为主体，增设 0-3 岁婴幼儿教养方向或相关课程，但 0-3 岁专属课程深度不足，健康管理模块薄弱。多数院校仅开设 1-2 门选修课程如《0-3 岁婴幼儿保育与教育》《婴幼儿游戏与指导》，缺乏系统性。
- （2）护理/健康服务与管理专业模式。依托护理学或健康服务与管理专业，侧重健康照护技能培养，但儿童发展与教育理论支撑不足，毕业生难以胜任教育指导工作。
- （3）高职专科主导模式。高职院校是当前托育人才培养的绝对主力，开设婴幼儿托

育服务与管理专业（专业代码 520802）的院校超过 200 所。但培养层次以专科为主，毕业生晋升空间有限，难以满足行业对管理层和研究层人才的需求。

（4）跨学科交叉探索模式。少数院校尝试整合学前教育、护理学、营养学等多学科资源，但尚未形成系统化课程体系，且受限于学科壁垒，融合深度不足。山东女子学院作为首批获批本专业的院校，其课程体系中医学健康类课程占比约 20%，教育类课程占比约 40%，管理类课程占比约 15%，初步体现了“医养教”融合的培养理念，为后来者提供了重要参考。

5.2 江西省高校调研结果

江西省高校在婴幼儿照护人才培养领域呈现“学科建设滞后、培养层次偏低、产教协同浅层化”的显著特征。

（1）本科层次培养空白。江西省尚无高校开设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业。省内仅个别院校在学前教育专业中设置 0-3 岁方向模块课程，但缺乏系统性。江西师范大学学前教育专业在全省评估中排名首位，但 0-3 岁相关课程占比不足 5%，核心课程仍以 3-6 岁幼儿教育为主。

（2）高职培养偏重技能。省内多所高职院校开设婴幼儿托育服务与管理专业，但培养定位侧重生活照料技能训练，健康管理、家庭教育指导等核心模块薄弱，毕业生难以胜任“医育融合”岗位需求。

（3）实验室与师资双维短板。实训条件严重滞后：全省仅豫章师范学院建有相对系统的学前教育综合实训中心，专门面向 0-3 岁托育的实训设备覆盖率不足 20%。师资力量断层：高校教师中同时具备婴幼儿发展与健康管理研究背景者占比不足 5%，多数教师培训仍聚焦传统学前教育领域。

（4）产教融合的浅层化困境。实习基地功能单一：学生赴托育机构实习多承担辅助性照护工作（占实习内容 75%），而非参与健康管理、课程研发等核心工作。企业导师机制尚未建立：行业专家年均进校指导不足 4 学时，未参与课程开发与毕业设计指导，导致实训项目与企业真实需求脱节。江西省卫健委调研显示，多数托育机构反映“新入职毕业生需再培训 6 个月以上才能胜任岗位”。

5.3 现存核心问题与深层次矛盾

当前婴幼儿照护人才培养存在“课程割裂、实践脱节、产教悬浮”三重核心问题，其本质是培养体系与行业“医育融合”转型需求的系统性错配。

（1）课程体系三元割裂。教育类课程脱离健康场景，课程案例多基于幼儿园 3-6 岁场景，极少涉及 0-3 岁健康监测、常见病识别等真实需求；健康管理类课程脱离教育场景，《婴幼儿疾病预防与处理》等课程多采用临床医学案例，未融入托育机构一日生活场景；管理类课程滞后行业发展，《托育机构运营与管理》等课程仍以传统机构管理为范本，未融入智慧托育系统应用、质量评估数字化等新业态。江西省内院校无独立“医育融合”实训课程，仅在《学前卫生学》中零星提及健康管理知识。

（2）实践条件“三重脱节”。设备与教学脱节：现有实训室多基于幼儿园场景配置，缺乏回应性照护模拟、健康监测等 0-3 岁专用设备；项目与需求脱节：实训多采用通用项目，未对接江西省托育服务真实需求；评价与能力脱节：仍以试卷考核为主，缺乏回应性照护实操评估。

（3）产教融合“悬浮化”。协同机制缺失：高校与托育机构未建立深度融合机制，技术转化率低；企业参与浅层化：机构管理者驻校指导频率不足，未深度参与课程开发；需求响应迟滞：培养目标与基层机构需求错位，毕业生难以解决婴幼儿健康管理等行业特定问题。

上述问题折射出“学科定位模糊、资源投入不足、生态协同断裂”三大结构性矛盾。学科建制困境：托育相关专业尚未形成独立学科归属，分散在教育学、护理学等不同学科，导致课程体系碎片化。资源配置失衡：省内高校托育相关实验实训设备投入不足。能力认证缺

位：行业未建立统一的从业人员能力认证标准，导致人才培养与岗位能力断层。

6. 行业协会与政策支持情况

6.1 行业协会的协同推动作用

江西省托育服务协会作为区域核心行业组织，通过行业规范制定、人才培养、产教对接三大职能深度赋能托育服务生态。2025 年，协会联合省卫健委举办“江西省托育服务高质量发展论坛”，汇聚省内外 200 余位专家学者和机构代表，重点研讨了“医育融合”服务模式、托育人才培养体系建设及智慧托育应用等议题，推动形成“健康管理—教育指导—机构运营”三位一体的行业共识。在标准建设方面，协会主导制定《江西省托育机构星级评定标准（试行）》《江西省托育服务从业人员培训指南》，为行业规范化发展提供依据。在跨领域协同方面，协会联合江西省学前教育学会启动“托幼一体化课程共建项目”，开发《0-3 岁婴幼儿发展观察与评估》《托幼衔接活动设计》等区域性课程模块，强化托育服务与学前教育的衔接贯通。

江西省学前教育学会则聚焦 0-6 岁儿童发展连续性，依托豫章师范学院“鹤琴”教育优势，构建“学前教育—托育服务—家庭教育”联动平台。2025 年，学会承办“陈鹤琴‘活教育’思想与托育服务创新”学术研讨会，组织北京师范大学、华东师范大学等机构专家展示“医育融合”课程设计、家庭养育指导等创新成果，推动南昌友希、南昌妙迪等实践基地引入“活教育”理念指导的托育课程。在人才培养层面，学会促成豫章师范学院与江西省妇幼保健院签订战略合作协议，共建“婴幼儿发展与健康管理”实践教学基地，依托国家级婴幼儿照护服务研究基地开发回应性照护实训、婴幼儿健康管理等特色课程模块。

6.2 政策支持体系的层级化构建

国家战略层面，2019 年国务院办公厅《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》首次系统部署托育服务发展。2025 年国家卫健委等 7 部门《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》提出“每千人口 4.5 个托位”的量化目标，明确“支持高等学校、职业学校开设托育相关专业”。2026 年国家“十五五”规划将“加快普惠托育服务体系建设”列为重点任务。《托育服务法》将于 2026 年正式出台，标志着行业进入法治化发展新阶段。

省级实施层面，江西省《“十四五”教育事业发展规划》设立“学前教育与托育服务提质扩容”专项，投入专项资金推进三大工程：（1）托育服务扩面工程：要求 2025 年前实现各县（市、区）至少建成 1 个托育综合服务中心，乡镇（街道）托育服务覆盖率不低于 60%；（2）人才培养强基工程：将婴幼儿照护服务人员培训纳入职业培训补贴目录，累计培训托育从业人员超 5 万人次；（3）示范机构创建工程：以南昌为核心建设省级托育服务示范区，2025 年建成 50 个省级示范性托育机构。

2025 年，省级政策进一步聚焦“医育融合”与质量提升。江西省卫健委发布《江西省托育机构卫生保健工作规范》，明确要求托育机构配备专（兼）职卫生保健人员，建立婴幼儿健康档案管理制度，将健康管理能力列为托育从业人员核心技能。南昌市出台《南昌市普惠托育服务体系建设三年行动计划（2025-2027 年）》，安排专项资金支持示范性托育机构建设和人才培养，推动南昌友希、南昌妙迪等机构试点“医育融合”服务模式。同步实施的“智慧托育”试点项目投入 2000 万元在南昌市 5 个区县部署托育信息管理系统，实现婴幼儿健康数据电子化管理，婴幼儿在园健康档案建档率达 100%。

行业协会与政策支持的联动，正推动形成“标准引领—资源整合—场景落地”的良性生态。例如，江西省托育服务协会的星级评定标准被纳入南昌市普惠托育机构奖补评审体系；学前教育学会的“托幼一体化课程”成为省级示范性托育机构评估的核心资源。然而，政策执行效能不均衡问题突出：农村地区因经费与人才缺失，托育服务机构覆盖率不足城市的 1/3；高校托育相关专业建设投入不足，制约了复合型人才培养。未来需通过强化资金精准投放（如设立托育人才专项培养基金）、深化行业协会监管职能（如建立机构服务质量追踪

机制)等举措,破解资源错配瓶颈,支撑婴幼儿发展与健康管理专业的可持续发展。

7. 主要问题与挑战

7.1 行业标准尚未统一

婴幼儿照护服务领域缺乏统一的课程体系、从业人员能力认证和服务质量标准,导致行业发展存在明显混乱。不同机构对“托育服务”的理解差异较大,课程设置从“保育为主”到“教育为重”到“医育融合”各有侧重,缺乏共识。在服务质量层面,智能安全系统、健康监测设备等缺乏统一的技术规范和质量评估标准,企业自定标准导致市场产品质量参差不齐。行业协作难度大,优秀模式难以规模化推广。行业协会虽已出台部分标准,但权威性和覆盖面有限,全国性统一标准体系尚在建设中。

7.2 人才培养模式待优化

现有人才培养模式与行业需求脱节,核心问题在于实践教学薄弱和实践体系不健全。高校课程多侧重理论,虽增设托育服务内容,但缺乏与真实托育场景的结合,学生难以掌握回应性照护、健康管理等核心实操技能。“医育融合”培养不足,学生难以兼顾婴幼儿照护与健康管理,难以胜任跨界岗位。同时,“双师型”教师严重匮乏,兼具教育学和医学背景的教师凤毛麟角,制约了人才培养质量。

7.3 区域资源分配不均

中西部地区婴幼儿照护服务资源显著匮乏,与东部差距明显。硬件上,中西部托育机构专业设备配备率低,部分县域机构信息化基础薄弱。产业上,本土品牌少、规模小,难以形成集群效应,人才就业选择少,大量毕业生流向东部,形成“培养一流失”循环。政策与协作平台建设滞后,企业与高校合作不畅,人才培养和行业升级生态难以闭环。

8. 发展对策与建议

8.1 对高校的体系化改革建议

高校需构建“课程—平台—师资”三位一体的培养体系,系统性破解人才供给瓶颈。在课程体系优化方面,应构建“教育×健康×管理”三维融合课程矩阵,重点开发《婴幼儿健康管理》《婴幼儿疾病预防与处理》《婴幼儿回应性照护》《婴幼儿观察与评估》《托育机构运营与管理》等核心课程,增设《婴幼儿营养配餐与膳食管理》《智慧托育系统应用》等应用课程。课程设计须强化场景适配性——例如《婴幼儿疾病预防与处理》课程采用江西省妇幼保健院托育中心的真实健康档案作为教学案例,要求学生制定常见病预防与处理方案;《婴幼儿回应性照护》课程则需引入真实师幼互动视频分析,强化学生观察—识别—回应能力训练。

在产教协同深化层面,建议与江西省妇幼保健院共建“婴幼儿发展与健康管理实训中心”,引入其儿童保健管理系统作为实训平台;与南昌友希托育中心联合开设“回应性照护实战”项目,由机构骨干指导教师指导学生参与真实照护场景与案例研讨。此过程中需建立双导师制,行业专家每周进校指导不少于4学时,并参与毕业设计全流程指导。

在师资结构升级环节,实施“引育并举”策略:引进具有医学、护理学、营养学背景的博士或高级职称人才,同时选派骨干教师赴妇幼保健院、示范性托育机构实践锻炼;建立“双师型教师能力认证体系”,将教师参与行业实践和“医育融合”课程开发的能力纳入职称评审指标,确保三年内“双师型”教师占比提升至50%。

8.2 对政府的精准化施策建议

政府应通过“政策牵引—标准构建—资源倾斜”组合拳,营造婴幼儿照护服务发展生态。在政策支持强化方面,建议设立“江西省托育人才培养专项基金”,重点支持高校专业建设与区域示范工程;对获批婴幼儿发展与健康管理专业的高校给予200万元/年的学科建设经费支持;在南昌、赣州建设3个省级“托育服务人才孵化基地”,为每个基地配套150万元建设资金。政策实施需注重“医育融合”——例如要求妇幼保健院办托育园向高校开放健康

管理实训岗位，推动婴幼儿健康管理课程融入托育专业人才培养体系。

在行业标准制定领域，由省卫健委、教育厅牵头成立“托育服务标准化委员会”，联合江西省托育服务协会、头部机构及高校共同研制《江西省托育服务从业人员能力标准》《托育机构课程实施指南》《托育服务质量评估规范》等标准。标准建设须聚焦实践痛点：如针对从业人员资质混乱问题，制定《托育服务从业人员分级能力认证标准》；针对健康管理薄弱问题，制定《托育机构卫生保健工作操作规范》，要求机构建立婴幼儿健康档案管理制度并定期提交质量报告。

在资源配置优化环节，实施“托育人才振兴计划”：为赣州、吉安等革命老区定向培养托育人才，提供学费减免和生活补助；为农村地区托育机构配发轻量化健康管理工具包（含简易发育筛查工具、营养指导手册等），缩小城乡服务差距；建立“托育课程资源共享平台”，将示范性托育机构的课程方案、健康管理案例免费开放给全省院校使用。

8.3 对企业的生态化参与建议

企业需从“资源供给—协同创新—人才共育”维度深度融入人才培养链条。在行业资源开放方面，建议示范性托育机构提供“托育服务案例包”，包含真实照护记录、健康管理档案（经隐私处理）、家长沟通案例等，供高校改造为《婴幼儿照护实务》课程案例库。机构骨干应参与高校教学大纲修订，确保课程内容与行业实践同步更新——例如将南昌友希托育中心的“婴幼儿状态观察记录系统”转化为《婴幼儿观察与评估》实训模块。

在协同平台构建领域，头部机构可联合高校成立“托育服务协同创新中心”：江西省妇幼保健院投入儿童保健专业资源，高校提供教育理论与课程研发能力，共同开发“医育融合”特色课程、智慧托育管理系统等，并将成果优先应用于南昌市普惠托育机构。创新中心须建立“需求—研发—反馈”闭环，每季度组织机构管理者、高校教师、保健医生开展场景化需求研讨会。

在人才共育机制创新上，推行“订单式培养计划”：江西省妇幼保健院托育中心等机构与豫章师范学院签订协议，每年预留20个“婴幼儿健康管理”岗位，大三学生经选拔后进入机构项目组，在保健医生指导下参与婴幼儿健康档案管理和家庭养育指导等核心工作。企业需调整招聘策略，将“婴幼儿发展知识+健康管理素养”列为核心岗位的录用标准，并为通过省级托育服务能力认证的毕业生提供薪资溢价。

9. 结论与展望

9.1 核心结论

婴幼儿照护服务行业在政策强力驱动下处于高速增长期，市场规模持续扩大，“医育融合”、智慧化、托幼一体化成为核心发展趋势。然而，专业人才尤其是本科及以上层次、具备“教育+健康+管理”复合能力的应用型人才严重短缺，已成为制约行业高质量发展的核心瓶颈。全国高校相关本科专业布点极少，江西省尚属空白。豫章师范学院依托百年师范底蕴和陈鹤琴“活教育”思想传承，在学前教育、特殊教育领域具有显著优势，具备开设“婴幼儿发展与健康管理”本科专业的坚实基础和独特条件。

9.2 发展展望

“婴幼儿发展与健康管理”本科专业的建设，既是响应国家普惠托育服务体系建设战略的必然选择，也是江西依托民生政策优势、实现托育服务高质量发展“换道超车”的关键抓手。结合区域特色与行业需求，其发展路径可分三阶段递进，最终构建“人才培养—服务升级—行业引领”的闭环生态：

第一阶段：锚定需求，构建闭环培养体系。以专业获批为起点，聚焦“解决区域婴幼儿照护人才紧急缺口”核心目标。联合江西省妇幼保健院、南昌友希托育中心等机构开发“阶梯式实践课程包”：大一侧重婴幼儿发展与健康基础认知，大二参与托育机构真实场景辅助照护，大三独立完成婴幼儿发展观察评估或健康管理方案设计。

第二阶段：强化特色，打造区域人才高地。深耕“医育融合”与“鹤琴教育”融合领域，形成差异化竞争力。一方面，与江西省托育服务协会共建“托育服务标准研究中心”，主导制定《托育机构“医育融合”服务规范》等3项地方标准，填补行业空白；另一方面，组建“师生共创团队”，承接省级以上托育服务质量评估、课程研发等项目，年产出2-3项实践成果（如婴幼儿健康管理课程包、回应性照护实训手册等）。

第三阶段：辐射全国，引领行业发展。从“人才供给”向“生态构建”升级，形成可复制的“江西模式”。依托专业建立“托育服务创新联合体”，链接高校、医疗机构、托育机构、政府部门资源；为中西部省份输出人才培养方案，向全国推广江西“医育融合”托育服务案例，参与国家级托育服务标准的研制。让婴幼儿发展与健康管理专业不仅成为江西民生事业的新亮点，更成为推动全国托育服务高质量发展的核心力量。

本次调研表明，婴幼儿照护服务行业前景广阔，但专业人才供给严重不足，尤其是“教育+健康+管理”复合型人才极为稀缺。高校应积极申报婴幼儿发展与健康管理本科专业，优化培养方案，加强医校企合作，以满足行业需求，推动托育服务产业高质量发展。

参考文献：

- [1] 国务院办公厅. 关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见[Z]. 国办发(2019)15号.
- [2] 国家卫生健康委, 国家发展改革委, 教育部, 等. 关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见[Z]. 2025.
- [3] 中共中央, 国务院. “健康中国2030”规划纲要[Z]. 2016.
- [4] 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[Z]. 2026.
- [5] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国托育服务法[Z]. 2026.
- [6] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国家庭教育促进法[Z]. 2021.
- [7] 国家卫生健康委. 托育机构保育指导大纲(试行)[Z]. 2021.
- [8] 国家卫生健康委. 托育机构卫生保健工作规范[Z]. 2025.
- [9] 江西省人民政府. 江西省“十四五”教育事业发展规划[Z]. 2021.
- [10] 江西省卫生健康委. 江西省托育机构卫生保健工作规范[Z]. 2025.
- [11] 南昌市人民政府. 南昌市普惠托育服务体系三年行动计划(2025-2027年)[Z]. 2025.
- [12] 艾媒咨询. 2025-2026年中国婴幼儿托育市场运行数据及趋势报告[R]. 2026.
- [13] 张明, 李华. 我国0-6岁儿童入学需求预测与托育人才培养研究[J]. 教育学术月刊, 2026(3): 45-52.
- [14] 世界卫生组织, 联合国儿童基金会. 养育照护框架[N]. 2018.
- [15] 江西省托育服务协会. 江西省托育机构星级评定标准(试行)[S]. 2025.
- [16] 江西省托育服务协会. 江西省托育服务从业人员培训指南[S]. 2025.

报告撰写：豫章师范学院教育学院
完成时间：2026年7月

5. 申请增设专业人才培养方案

婴幼儿发展与健康管理专业培养方案 (专业代码: 040118T)

一、专业简介

婴幼儿发展与健康管理专业是服务国家人口发展战略和“健康中国”行动的新兴跨学科专业。2025 年，国家卫生健康委等 7 部门联合印发《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》（国卫人口发〔2025〕6 号），明确提出“支持高等学校、职业学校开设托育相关专业，加强婴幼儿托育学科专业建设”。本专业依托学院前身——著名教育家陈鹤琴先生 1940 年在江西创办的“江西省立实验幼稚师范学校”，传承百年师范教育深厚积淀，学院现为江西省人口与托育协会理事单位（唯一本科院校），建有教育部 1+X 证书（幼儿照护）考点、保育员职业技能等级认定考点，先后获评江西省高校特色专业、江西省人才培养模式创新实验区、江西省一流本科专业建设点。本专业秉持“立足幼学、服务健康、产教融合、协同共进”的办学理念，充分发挥学前教育学科传统优势，整合教育学、心理学、护理学、营养学、管理学等多学科资源，面向 0-3 岁婴幼儿照护服务领域，构建“医（健康管理）、养（生活照护）、教（早期发展）”三维融合的特色人才培养体系，着力培养区别于中高职技能型人才的本科层次高素质应用型专门人才。本专业旨在服务南昌“一老一小”民生工程，辐射江西乃至全国，毕业生能够在托育综合服务中心、幼儿园托班、社区托育机构、家庭托育点、妇幼保健院等机构从事保育、教育、研究与管理等工作，构筑区域婴幼儿健康服务本科层次人才培养高地。

二、培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，适应新时期婴幼儿照护服务事业改革与发展需求，依托我校“鹤琴”教育优势，立足南昌、面向江西、辐射全国。培养政治信念坚定、职业道德高尚、热爱婴幼儿照护事业，具有较高的人文、科学和数字素养，掌握扎实的婴幼儿身心发展、健康管理、营养喂养、疾病预防与处理等专业知识，具备突出的婴幼儿回应性照护、游戏活动设计与实施、生长发育评估、家庭养育指导及托育机构管理能力，能够在婴幼儿照护服务相关机构从事保育、教育、研究与管理工作的德智体美劳全面发展的高素质应用型复合人才。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

培养目标	目标 1：尚师德，有情怀。 全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，遵守婴幼儿照护政策法规与职业道德规范。热爱婴幼儿照护事业，认同其专业性与社会价值，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，富有爱心、耐心、责任心和细心的婴幼儿健康成长启蒙者和家长科学育儿的领路人。
	目标 2：厚基础，保健康。 依托学校百年师范教育积淀，系统掌握婴幼儿发展与健康管理专业的基础理论与核心知识，熟悉 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、卫生与保健、营

养与喂养、疾病识别与预防等核心知识。具备创建安全、健康、支持性环境的能力，科学规划婴幼儿一日生活，能够熟练运用回应性照护技巧，满足婴幼儿生理与心理需求，促进其健康发展。
目标 3：强能力，善指导。具备敏锐的观察力，能有效评估婴幼儿发展水平，并运用多种方法激励、评价婴幼儿成长。掌握亲子活动设计、家庭养育咨询指导等技能，善于整合机构、家庭与社区资源，为家长提供科学育儿支持，成为婴幼儿成长的支持者、合作者和家庭教育指导者。
目标 4：重发展，能创新。具有终身学习与专业发展意识，能及时追踪国内外婴幼儿照护服务改革发展的趋势与动态，创造性地探索与实践；掌握反思方法和技能，具有一定创新和批判性意识；具有良好的团队协作精神，掌握沟通合作技能，主动开展小组互助和合作学习；能主动通过各种途径提升自己的专业能力，成为婴幼儿照护行业改革与创新的学习者和研究者。

三、毕业要求

通过专业学习和训练,帮助学生具备良好的思想道德素质,具有积极的职业情感和态度,掌握婴幼儿照护与健康管理的基本知识和技能,具备教育实践、反思、协作和可持续发展能力。在毕业时达到如下要求：

毕业要求	分解指标点	支撑环节
【1. 师德规范】：热爱祖国，自觉践行社会主义核心价值观；贯彻党和国家的婴幼儿照护方针政策，掌握相关法律法规，遵守职业道德规范，具有依法执业意识；立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀婴幼儿照护从业者。	1.1 理想信念：拥护中国共产党的领导,自觉践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想、政治、理论和情感认同；热爱祖国，具有浓厚的家国情怀。	教学环节： 思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、婴幼儿照护政策法规与职业伦理。
	1.2 职业使命： 传承“鹤琴”教育思想,秉承校训精神,树立职业理想,认同婴幼儿照护工作的意义与专业性,立志为婴幼儿照护事业奉献力量。	实践环节： 第二课堂、教育见习、军事技能训练、大学生创新创业教育
	1.3 道德准则： 遵守《托育机构管理规范》《托育机构从业人员行为规范》等法规,依法执教	教学环节： 婴幼儿发展与健康管理专业导论、陈鹤琴“活教育”理论与实践、大学生职业生涯规划。
		实践环节： 劳动教育、教育见习、教育实习、教育研习 教学环节： 婴幼儿照护政策法规与职业伦理、思想道德与法治、婴幼儿心理学、专业导论。

毕业要求	分解指标点	支撑环节
	治学。具有高尚师德修养，公平公正对待每一个婴幼儿及其家庭。	实践环节： 专业见习、专业实习
【2. 职业情怀】： 热爱婴幼儿照护事业，具有从业意愿，认同工作的意义和专业性；尊重婴幼儿人格和权利，关注个体差异，做婴幼儿健康成长的启蒙者和家长育儿的引路人。	2.1 职业认同： 乐于从事婴幼儿照护工作，理解其复杂性、重要性和专业性，树立科学的儿童观、保育观和教育观。	教学环节： 专业导论、陈鹤琴“活教育”理论与实践、中外教育史、大学生心理健康教育。
	2.2 自身修养： 具有一定的人文、科学、艺术和数字素养，具有健康的体魄、健全的人格、积极的情感、人道主义精神和科学精神。	教学环节： 音乐、美术、舞蹈基础类课程、人工智能导论、大学体育、大学生心理健康教育。
	2.3 关爱婴幼儿： 尊重婴幼儿人格，关注个体差异，相信每个婴幼儿都有发展潜力。富有爱心、责任心，保护婴幼儿安全，促进其身心和谐发展。	实践环节： 劳动教育、第二课堂
		教学环节： 婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿回应性照护、婴幼儿保育学。
【3. 保教知识】： 具有基本的科学、人文和艺术素养，了解婴幼儿身心发展规律和学习特点，掌握婴幼儿保育的知识体系与方法。	3.1 通识知识： 具有基本的科学、人文和艺术综合素养与通识性知识、现代信息技术，掌握学科基础知识的基本理论，了解婴幼儿身心发展规律和学习方式及家庭婴幼儿教育指导策略，关注特殊幼儿心理发展特点与融合教育支持策略。	教学环节： Python 编程基础、大学语文、沟通与写作、音乐、美术、舞蹈等技能课程
	3.2 专业知识： 熟悉托育机构的一日生活组织与实施、班级观察与婴幼儿发展评价、游戏、师幼互动、安全管理与应急、家园社区合作共育以及托育机构和班级管理等的理论体系与基本原则、目标、任务、内容、要求、技能、方法，形成专业领域知识。	实践环节： 专业实习、保育师职业技能训练
	3.3 发展知识： 熟知婴幼儿生理发育和心理发展的特点和规律，	教学环节： 婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿保育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿观察与评估。
		实践环节： 专业研习、毕业论文。
		教学环节： 婴幼儿保育学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防

毕业要求	分解指标点	支撑环节
	理解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异及影响因素,了解婴幼儿成长过程中的预警信号,理解婴幼儿身心发展规律和学习特点。	与处理、托育机构运营与管理、婴幼儿家园社合作共育。 实践环节: 保育师职业技能训练。
【4. 保教能力】: 依据"养教医结合"的原则,运用专业知识,较为科学地规划组织婴幼儿一日生活。有效创设和利用环境,初步具有环境创设和利用一日活动引领婴幼儿发展的能力。具有制定保育活动计划与调整保育活动方案的能力。初步具有运用多种方法对儿童发展状况进行评价的能力。	4.1 遵循规律: 掌握托育机构保育工作基本要求,坚持“养教医”融合、以游戏为基本活动、回应性照料等教育理念,科学设计安排和组织实施一日生活的各个环节。能够根据婴幼儿发展需要、活动主题、园所资源条件等因素,有效创设和利用环境,建构适宜的游戏环境,发挥环境育人的作用。	教学环节: 婴幼儿照护环境创设、婴幼儿保育学、婴幼儿游戏活动设计与实施。 实践环节: 专业实习、专业见习等。
	4.2 教育能力: 能够根据国家颁布相关的托育服务政策,遵循婴幼儿身心发展规律和学习方式,提供科学的养育支持;具有制定保育活动计划与调整保育活动方案的能力。理解婴幼儿在发展水平、速度与优势领域的个体差异。	教学环节: 婴幼儿照护环境创设、婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿艺术活动组织与指导。 实践环节: 专业见习、专业实习等。
	4.3 观察评估: 能根据婴幼儿的特点和需要,运用观察、识别、回应等多种方法给予婴幼儿适宜的指导,初步具有运用多种方法对儿童发展状况进行评价的能力。及时发现婴幼儿成长过程的潜在风险,采取有效措施促进婴幼儿健康发展。	教学环节: 婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿艺术活动组织与指导、婴幼儿亲子活动组织与指导、婴幼儿观察与评估、婴幼儿回应性照护。 实践环节: 师范生职业技能训练、专业见习、专业实习等。
	5.1 生理健康管理: 掌握生长发育监测方法,具备制定健康计划、管理膳食与睡眠、处理常见疾病与伤害的能力。	教学环节: 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防与处理、婴幼儿健康管理、婴幼儿保育学。 实践环节: 专业见习、实习、保育师职业技能训练。
【5. 健康管理】: 掌握婴幼儿照护机构卫生保健相关规定,具备婴幼儿健康信息采集、监测及风险评估		

毕业要求	分解指标点	支撑环节
能力，能够进行科学的膳食、睡眠、情绪及安全管理。	5.2 心理健康管理： 掌握婴幼儿心理发展特点，能评估其情绪和社会性发展，并创设促进心理安全的支持性环境。	教学环节： 婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿回应性照护。
		实践环节： 专业实习、保育师职业技能训练
	5.3 安全管理： 掌握婴幼儿安全防护知识，具备评估环境安全性、预防及应急处理常见意外伤害的能力。	教学环节： 婴幼儿疾病预防与处理、婴幼儿照护环境创设、婴幼儿保育学。
		实践环节： 专业见习、专业实习
【6. 组织管理】： 掌握管理学基本思想和方法，能有效管理托育班级和协助管理托育机构，并能促进家庭、机构与社区的协同合作。	6.1 班级管理： 掌握 0-3 岁托育班级的特点与组织策略，建立良好的秩序和常规。	教学环节： 婴幼儿保育学、婴幼儿照护环境创设、婴幼儿游戏活动设计与实施。
		实践环节： 专业实习。
	6.2 机构运营与管理： 了解托育机构建设、运营与管理的基本知识，具备初步的规划与决策能力。	教学环节： 托育机构运营与管理、管理学原理。
		实践环节： 标杆托育机构参访、创业模拟。
	6.3 协同管理： 掌握与家庭、社区沟通合作的策略，能利用各方资源，开展合作共育，形成教育合力。	教学环节： 婴幼儿家园社合作共育、婴幼儿家庭与社区教育、沟通与写作、托育服务沟通与表达。
		实践环节： 专业实习、保育师职业技能训练。
【7. 学会反思】： 具有终身学习和专业发展意识，了解国内外行业动态，能进行职业生涯规划。掌握反思方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维，能分析和解决实践问题。	7.1 终身发展： 能主动学习行业动态，具备终身学习的意识和能力，科学规划职业发展。	教学环节： 大学生职业生涯规划、大学生就业指导、专业研究方法。
		实践环节： 专业研习、毕业论文、创新创业教育。
	7.2 问题解决： 初步掌握研究常用方法，能发现、分析并尝试解决实践问题，养成批判性思维。	教学环节： 教育研究方法、婴幼儿观察与评估、婴幼儿照护服务热点分析。
		实践环节： 专业研习、毕业论文、创新创业项目。
【8. 沟通合作】： 理解学习共同体的价值，具有团队协作精神；掌握沟通合作技	8.1 交流沟通： 掌握沟通技巧，能与婴幼儿进行有效互动，与家	教学环节： 沟通与写作、托育服务沟通与表达、大学英语、婴幼儿亲子活动组织与指导、婴幼儿家园社合作共育。

毕业要求	分解指标点	支撑环节
能，能与婴幼儿、家长、同事等进行良好互动。		实践环节： 专业见习、专业实习
	8.2 团队协作： 理解并认同学习共同体的作用，能在学习、教研、项目活动中养成团队协作精神，有互助合作学习体验。	教学环节： 大学生创新创业基础、婴幼儿游戏活动设计与实施、大学体育与健康。
		实践环节： 第二课堂、实习、军事技能训练。

四、毕业要求对培养目标支撑的矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范	√			
2. 职业情怀	√			
3. 保教知识		√		
4. 保教能力			√	
5. 健康管理		√	√	
6. 组织管理			√	
7. 学会反思				√
8. 沟通合作				√

五、隶属专业类

教育学

六、主干学科

教育学、心理学、护理学、管理学

七、相近专业

学前教育、健康服务与管理

八、学位课程

婴幼儿保育学、婴幼儿心理学、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿观察与评估、婴幼儿健康管理

九、学历、学制、学位和毕业最低总学分

学历：本科

学制：标准学制为 4 年，弹性学制 3-6 年

学位：教育学学士

毕业最低总学分：155

十、课程模块设置与学时学分分配

表10-1课程模块设置

课程类型		修读方式	学时		学分		占总学分百分比(%)	最低修读学分
			理论	实践	理论	实践		
通识教育课程	通识教育必修课	必修	492	318+4 周	24.9	20.1	29.0	45
	通识教育选修课	选修	144	—	9	—	5.8	9
专业教育课程	专业基础课	必修	128	32	8	2	6.5	10
	专业主干课	必修	374	506+34 周	19.5	41.5	39.4	61
	专业应用课	选修	240	240	15	15	19.4	10
	应用拓展课	选修	298	214	10	6	10.3	16
教师教育课程（已计入专业教育课程）	教师教育必修课	必修	314	560+21 周	16.2	35.7	35.7	55.5
	教师教育选修课	选修	58	102	3.6	6.4	6.5	10
综合实践课程	第二课堂	选修	—	—	—	2	1.3	2
	创新创业实践	选修	—	—	—	2	1.3	2
总计			1370	1040+38 周	75	79	100	155

备注：学生在校期间须参加一个学生社团、参加一次社会实践活动、阅读一百本经典名著、聆听一系列讲座、参加一项专业竞赛、擅长一项体育运动、参观一批“四史”纪念场馆、参与一个创新创业项目、参与一个导师的教学科研项目、经历一次文化艺术实践。

表10-2学时学分分配

模块	课程类型	总学时	学时分配			总学分	各学期学分分配								开课门数
			讲授	课程实践	实验或上机		1	2	3	4	5	6	7	8	
通识教育课程	通识必修课	1066+4周	626	408+4周	32	61	25.75	14.25	14.75	4.75	0.25	0.75	0.25	0.25	29
	通识选修课	144	144			9									—
专业教育课程	专业基础课	160	124	36	—	10	3	4	3	—	—	—	—	—	5
	专业主干课	880+34周	374	506+34周	—	61	1	5.5	8.5	10.5	15	6.5	7	6	30
	专业应用课	480	240	240	—	30	—	—	—	4	4	2	—	—	15
	应用拓展课	512	298	214	—	32	—	—	6	4	4	10	—	8	16
教师教育课程 (已计入专业教育课程中)	教师教育必修	874+21周	314	560+21周	28	55.5	3	4	10	8.5	11.5	10.5	6	—	32
	教师教育选修	160	58	102		10				2	4	4			8
综合实践	第二课堂					2									—
	创新创业实践					2									—
小计		3242+38周	1810	1400+38周	32	155	29.75	23.75	28.75	27.25	27.25	25.25	7.25	18.25	85

十一、课程设置与安排（专业全程教学计划）

表11-1 通识教育必修课

课程 代码	课程 名称	学 分	学时数					周 学 时	考 核 方 式	开 课 学 期	备 注
			总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时						
					实 验	实 训	上 机				
IT06131	思想道德与法治	3	48	40		8		2	考试	1	采用线上+线 下方式，每门 课 8 学时线 上课程
IT06232	中国近现代史纲要	3	48	40		8		2	考试	2	
IT06333	马克思主义基本原理	3	48	48				2	考试	3	采用线上+线 下方式，16

课程 代码	课程 名称	学分	学时数					周 学 时	考核 方式	开课 学期	备注
			总 学 时	理论 学时	实践学时						
					实验	实训	上机				
											学时线上课程
IT06433	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40		8		2	考试	3	采用线上+线下方式,每门课8学时线上课程
IT06534	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48				3	考试	4	
IT060	形势与政策 (含红色文化)	2	64	48		16			考查	1-8	第1-6学期为理论学时,每学期4次专题,共48学时,第7-8为实践学时,共16学时。其中《红色文化》20学时,讲授12学时,实践8学时。
IT08013	大学生国家安全教育	1	16	16				2	考查	3	线上线下结合(12+4)
HT00821	军事理论	2	36	36				2	考查	1	
HT00321	大学体育与健康 1	1	36			36		2	考查	1	
HT00322	大学体育与健康 2	1	36			36		2	考查	2	
HT00323	大学体育与健康 3	1	36			36		2	考查	3	
HT00324	大学体育与健康 4	1	36			36		2	考查	4	
WT00821	大学生心理健康教育	2	32	16		16		2	考查	1	
JT00921	大学生职业生涯规划	0.5	20			20		2	考查	1	
JT00926	大学生就业指导	0.5	18			18		2	考查	6	
XT00312	大学生创新创业基础	1	16	8		8		2	考查	2	
YT01041	大学英语 A1	4	64	44		20		4	考试	1	高考英语 115 以上
YT01022	大学英语 A2	2	32	22		10		2	考试	2	
YT01023	大学英语 A3	2	32	16		16		2	考试	3	
YT01141	大学英语 B1	4	64	44		20		4	考试	1	高考英语 115

课程 代码	课程 名称	学 分	学时数					周 学 时	考 核 方 式	开 课 学 期	备 注
			总 学 时	理 论 学 时	实践学时						
					实验	实训	上机				
YT01122	大学英语 B2	2	32	22		10		2	考试	2	以下
YT01123	大学英语 B3	2	32	22		10		2	考试	3	
YT01321	大学日语 1	4	64	32		32		4	考试	1	
YT01322	大学日语 2	2	32	22		10		2	考试	2	
YT01323	大学日语 3	2	32	4		28		2	考试	3	
DT01031	Python 编程基础 B	2.5	48	32			16	3	考查	1	
DT01332	人工智能导论 B	2.5	48	32			16	3	考查	2	
XGHJ001	军事技能训练	2	2 周			2 周			考查	1	
WHJ002	劳动教育（实践）	2	2 周			2 周			考查	1-4	
小计		45	810+ 4 周	492		286+4 周	32				

表11-2 通识教育选修课

课程 模块	课程名称	学分	学时数					周 学 时	考核 方式	开课 学期	备注
			总 学 时	理论 学时	实践学时						
					实验	实训	上机				
限 选 类 课 程	人工智能素养类	2	32					2	考查	2-6	
	经典阅读与语言素养类	2	32					2	考查		
	公共艺术类	2	32					2	考查		应选修2学分， 其中艺术史论 类、艺术鉴赏 和评论类课程 至少取得1个 学分。
任 选	四史课程	≥ 3							考查	2-6	
	中华民族共同体概论								考查		

课程 模块	课程名称	学分	学时数					周 学 时	考核 方式	开课 学期	备注
			总 学 时	理论 学时	实践学时						
					实验	实训	上机				
类 课 程	校本特色素质类								考查		
	科学思维与技术演进								考查		
	人文经典与审美表达								考查		
	社会共识与公民责任								考查		
	生命关怀与身心健康								考查		
	创新实践与生涯发展								考查		
	文明对话与全球视野								考查		
小计（至少选修）		≥ 9	144								

表11-3 专业教育课程必修课（※表示专业学位课，★表示教师教育课）

课程类型	课程代码	课程名称	学分	学时数					周学时	考核方式	开课学期	备注
				总学时	理论学时	实践学时						
						实验	实训	上机				
		普通心理学	2	32	24		8		2	考试	1	
		★婴幼儿照护政策法规与职业伦理	2	32	24		8		2	考试	1	
		★教育学原理	2	32	28		4		2	考试	2	
		★婴幼儿生理学	2	32	24		8		2	考试	2	
		★管理学原理	2	32	28		4		2	考试	3	
小计			10	160	128		32					
专业主干课		★婴幼儿发展与健康管理专业导论	1	16	8		8		8	考查	1	6次专题讲座
		★婴幼儿保育学	3	48	32		16		3	考试	2	※校企合作
		★婴幼儿疾病预防与处理	2	32	16		16		2	考试	2	

	课程代码	课程名称	学分	学时数					周学时	考核方式	开课学期	备注
				总学时	理论学时	实践学时						
						实验	实训	上机				
课程类型		★婴幼儿营养与喂养	2	32	16		16		2	考试	2	※
		★婴幼儿学习与发 展	2	32	20		12		2	考试	3	
		★婴幼儿心理学	3	48	36		12		3	考试	3	※
		★陈鹤琴“活教育” 理论与实践	0.5	16	4		12		1	考查	3	6次专题讲座
		★婴幼儿回应性照 护	3	48	24		24		4	考试	4	※
		★婴幼儿游戏活动 设计与实施	3	48	36		12		3	考试	4	※ 校企合作
		★托育服务沟通与 表达	0.5	16	8		8		1	考查	4	
		★婴幼儿艺术活动 与指导	2	32	16		16		2	考试	4	校企合作
		★婴幼儿健康管理	2	32	16		16		2	考试	5	※
		★婴幼儿亲子活动 组织与指导	2	32	16		16		2	考试	5	
		★婴幼儿照护环境 创设	2	32	16		16		2	考查	5	
		★特殊婴幼儿识别 与指导	2	32	16		16		2	考试	5	
		★教育研究方法	2	32	24		8		2	考试	5	
		★婴幼儿家园社会 合作共育	2	32	16		16		2	考试	6	
		★婴幼儿观察与评 估	2	32	16		16		2	考试	6	※
		★托育机构运营与 管理	2	32	16		16		2	考查	6	
		★托育课程设计与 评价	2	32	16		16		2	考查	6	
		★婴幼儿律动与舞 蹈	1		0	32			1	考查	3-4	每学期每周 1 学时
		★婴幼儿音乐启蒙	1		0	32			1	考查	3-4	
		★婴幼儿美术与手 工	1		0	32			1	考查	3-4	
		专业见习Ⅰ	0.5	1周			1周				2	
		专业见习Ⅱ	0.5	1周			1周				4	
		专业见习Ⅲ	1	2周			2				5	

课程 类型	课程 代码	课程 名称	学分	学时数					周 学时	考 核 方 式	开 课 学 期	备 注
				总 学 时	理 论 学 时	实践学时						
						实 验	实 训	上 机				
							周					
	27	专业实习	7	14 周			14 周				7	劳动教育融合
	28	专业研习	1	2 周			2 周				7	
	29	毕业论文（设计）	6	12 周			12 周				8	
	30	保育师职业技能训练	1	2 周			2 周				1-6	
小计			61	880 +34 周	374		506 +34 周					

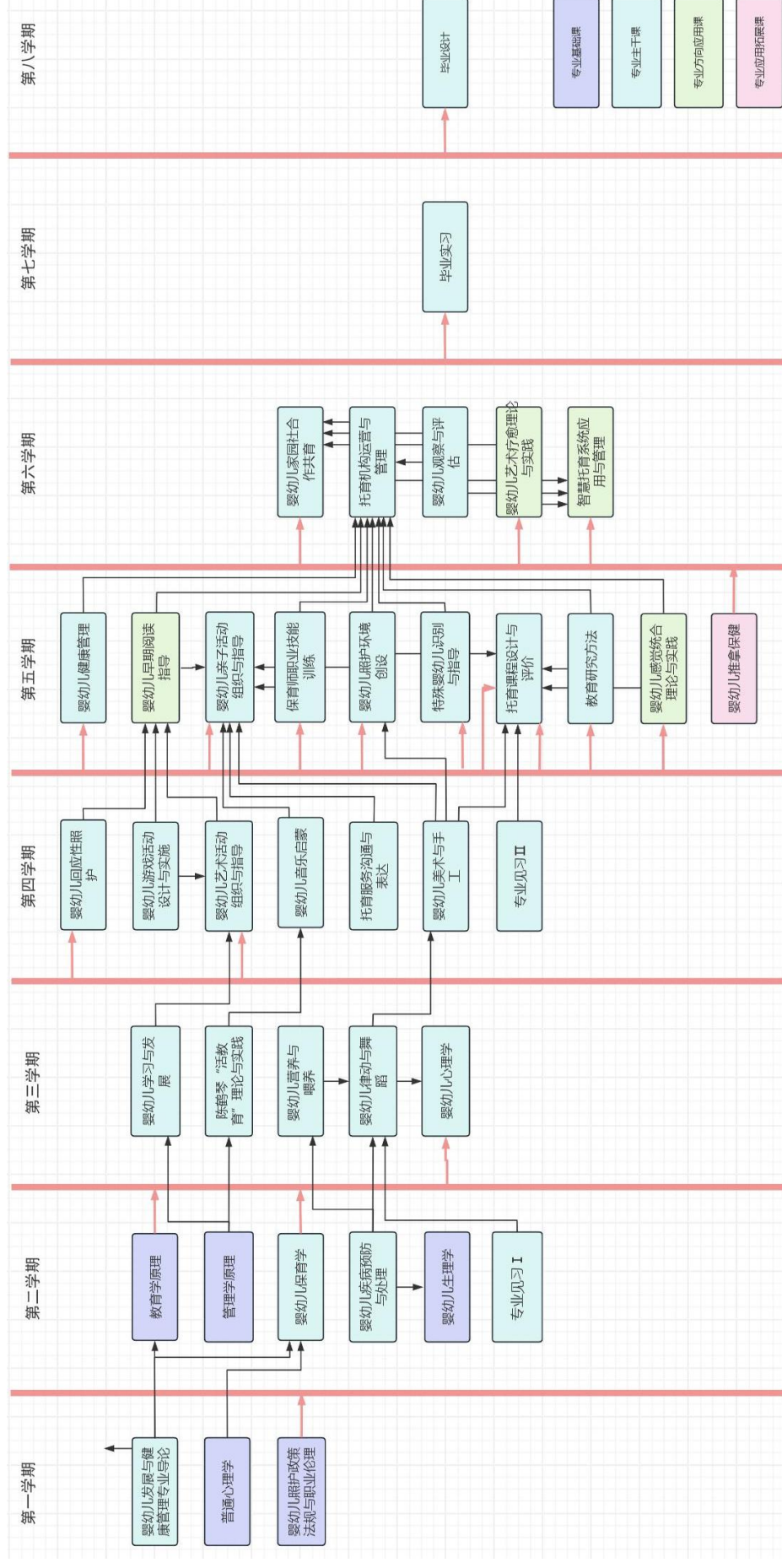
表 11-4 专业教育课程选修课

课程类别		课程代码	课程名称	学分	学时数				周学时	考核方式	开课学期	备注	
					总学时	理论学时	实践学时						
							实验	实训					上机
专业应用课（三选一）	健康管理方向		★优生优育与母婴护理	2	32	16		16		2	考查	4	
			婴幼儿推拿保健	2	32	16		16		2	考查	4	
			★婴幼儿营养配餐与膳食管理	2	32	16		16		2	考查	5	
			★婴幼儿早期干预	2	32	16		16		2	考查	5	
			智慧托育系统应用与管理	2	32	16		16		2	考查	6	
		小计		10	160	80		80					
	运营管理方向		★托育品牌与文化建设	2	32	24		8		2	考查	5	
			★托育产品设计与研发	2	32	16		16		2	考试	5	
			托育从业人员沟通艺术	2	32	16		16		2	考查	5	
			婴幼儿照护服务政策与法规（双语）	2	32	32		0		2	考试	6	
			★托育机构质量评估	2	32	16		16		2	考查	6	
		小计		10	160	104		56					
	特		★特殊教育概论	2	32	16		16		2	考试	4	

课程类别		课程代码	课程名称	学分	学时数					周学时	考核方式	开课学期	备注
					总学时	理论学时	实践学时						
							实验	实训	上机				
特殊教育方向		★融合教育基础	2	32	16		16		2	考查	4		
		★特殊儿童评估与干预	2	32	16		16		2	考查	5	双语	
		婴幼儿行为引导与矫正	2	32	16		16		2	考查	5		
		★婴幼儿康复概论	2	32	16		16		2	考查	5		
	小计			10	160	80		80					
应用拓展课		婴幼儿传统文化教育	2	32	28		4		2	考查	4		
		中外婴幼儿照护服务比较	2	32	32		0		2	考查	4	双语	
		婴幼儿托育专业英语	2	32	16		16		2	考查	4		
		婴幼儿照护服务热点分析	2	32	24		8		2	考查	4		
		★家庭教育学	2	32	24		8		2	考查	4		
		★婴幼儿早期阅读指导	2	32	16		16		2	考查	4		
		婴幼儿感觉统合理论与实践	2	32	16		16		2	考查	4		
		婴幼儿文学	2	32	28		4		2	考查	5		
		婴幼儿语言发展评估与训练	2	32	16		16		2	考查	5		
		婴幼儿玩教具设计与制作	2	32	16		16		2	考查	5		
		人际沟通与礼仪	2	32	10		22		2	考查	5		
		★婴幼儿心理评估与治疗	2	32	16		16		2	考查	5		
		★AI+婴幼儿体智能开发	2	32	12		20		2	考查	5	新增，校企合作	
		★婴幼儿艺术疗愈理论与实践	2	32	16		16		2	考查	6		
		婴幼儿游戏治疗理论与实践	2	32	16		16		2	考查	6	专创融合课程	
		★心理测评与团体辅导	2	32	16		16		2	考查	6		
小计（至少选修 16 学分）			32	512	298		214						

备注：选修微专业、产业人才班并修满学分，则可用该学分抵充主修专业任意选修课学分。

十二、课程修读关系图



十三、课程设置情况统计

表12-1 各学期考试课程设置门数及周学时

项目 \ 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	备注
考试课程（门数）	3	4	5	4	4	2	0	0	
周学时	21	24	24	20	22	19	0	0	第7学期为14周实习期

十四、毕业要求与课程体系矩阵图

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识知识	3.2 幼儿教育知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
通 识 教 育 必 修 课	思想道德与法治	H	H	M																		
	中国近现代史纲要	H			M												M					
	马克思主义基本原理	H	H	M																		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		M																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M																		
	形势与政策（含红色文化）	H	M														M					
	大学生国家安全教育	H	M	M																		
	军事理论	H																		M		
	大学体育 I-IV																M					M
	大学生心理健康教育				H															M		M

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿教育知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
专业类基础课	大学生职业生涯规划																					
	大学生就业指导																					
	大学生创新创业基础																					
	大学英语 I - II																					
	大学日语 I - II																					
	Python 编程基础																					
	人工智能导论																					
	普通心理学																					
	★婴幼儿照护政策法规与职业伦理																					
	★教育学原理																					
★婴幼儿生理学																						
★管理学原理																						

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
专业必修课	★婴幼儿发展与健康管理专业导论	H	M	M	H	H													M			
	★婴幼儿保育学				H	H		H	H	H				H	H	H						
	★婴幼儿疾病预防与处理				H				H					H	H	H						
	★婴幼儿营养与喂养				M				H		H		M	H								
	★婴幼儿学习与发展				M				M		H								M			
	★婴幼儿心理学				H			H				H			M							
	★陈鹤琴"活教育"理论与实践	H	H		H																	
	★婴幼儿回应性照护				H	H		H	H		H								M			
	★婴幼儿游戏活动设计与实施				M				H	M	H											
	★托育服务沟通与表达				M																	H
	★婴幼儿艺术活动与指导				M				H	M	H											
	★婴幼儿健康管理		H		H	M								H	H	H						

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思			8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作	
专业必修课	★婴幼儿亲子活动组织与指导				M				H		H											M	
	★婴幼儿照护环境创设			M					H	H							H	H				H	
	★特殊婴幼儿识别与指导								H	H	H									M			
	★教育研究方法		M		M								H									M	
	★婴幼儿家园社合作共育		M																H	H			
	★婴幼儿观察与评估							H				H	H	H									
	★托育机构运营与管理		H	M	M	M													H	H			
	★托育课程设计与评价					M				H	H								H	H	H		
	★婴幼儿律动与舞蹈					H	H																
	★婴幼儿音乐启蒙					H	H																
★婴幼儿美术与手工					H		H																
★优生优育与母婴护理							M				L			H	M								
专																							

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
婴幼儿推拿保健 ★婴幼儿营养配餐与膳食管理 ★婴幼儿早期干预 智慧托育系统应用与管理 ★托育品牌与文化建设 ★托育产品设计与研发 托育从业人员沟通艺术 婴幼儿照护服务政策与法规（双语） ★托育机构质量评估 ★特殊教育概论 ★融合教育基础 ★特殊儿童评估与干预														H	M						M	M
									H										M			
					M									H	H							M
																			M			
																			M	M		
				M																		H
			M										H								M	
			M								H					H				M		
			M			M		H	M													
									H											M		
业 选 修 课			M					H				M	H									

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思			8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿教育知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作	
专业任选课	婴幼儿行为引导与矫正											H							M				
	★婴幼儿康复概论							M				H		H	M				M				
	婴幼儿传统文化教育			M																			
	中外婴幼儿照护服务比较								H				M									M	
	婴幼儿托育专业英语			M																	H	M	
	婴幼儿照护服务热点分析							M		H									M				
	★家庭教育学					M												H	M		M		
	★婴幼儿早期阅读指导					H	M					M											
	婴幼儿感觉统合理论与实践			M					M														
	婴幼儿文学				M		M					M							L				
	婴幼儿语言发展评估与训练											H		M						M			
	婴幼儿玩教具设计与制作						M					M											

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿教育知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
人际沟通与礼仪																						H
★婴幼儿心理评估与治疗								M				H		H	M					M		
★AI+婴幼儿智能开发											H			H								
★婴幼儿艺术疗愈理论与实践								M					M	M								
婴幼儿游戏治疗理论与实践							M				L											
★心理测评与团体辅导								M	L		M											
专业见习 I	H			H		M				M												
专业见习 II		H						M	M		H		M	M	H							
专业见习 III			H									H	H			M	M					H
专业实习			H	H		H		M	M	H	H	H	M	H	H	M		M	M	M	M	M
专业研习			M					H	M										M	H		
保育师职业技能训练		M			M			H	H										M	H	M	

实 践 课 程

课程名称	1 师德规范			2 职业情怀			3 保教知识			4 保教能力			5 健康管理			6 组织管理			7 学会反思		8 沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 自身修养	2.3 关爱幼儿	3.1 通识性知识	3.2 幼儿教育发展知识	3.3 保教基础知识	4.1 遵循规律	4.2 教育能力	4.3 观察评估	5.1 生理健康管理	5.2 心理健康管理	5.3 安全管理	6.1 班级管理	6.2 机构运营管理	6.3 协同管理	7.1 终身发展	7.2 问题解决	8.1 交流沟通	8.2 团队协作
毕业论文（设计） 第二课堂 创新创业实践		M			M			H	H										M	H	M	
	H	M	M		H																	H
	M			L															M	H	M	

说明：表中“H”表示课程对毕业要求强支撑，“M”表示课程对毕业要求中支撑，“L”表示课程对毕业要求

十五、说明

1. 本方案从 2027 级开始执行

2. 培养方案修订人员情况

负责人：陈栩

校内参与人员：余翔、孟戡、方燕妮、胡卫东、刘雪倩、胡凤平、邹海燕、陶海云、蔡薇、杨晓颖、陈里霞

行业、企业参与人员：

卢筱红（江西省教育厅教学与教材研究室教研员、特级教师，中小学正高）

刘雁伶（江西科技师范大学教育学部学前教育学院副院长，教授）

汤小凤（萍乡市芦溪县县政府教育督学，中小学正高级）

凌云（南昌市教育发展中心教研员，中小学正高）

魏菁（南昌市红谷滩区南路幼儿园园长，中小学高级）

万媛（南昌市红谷滩区九龙新城第一幼儿园园长，中小学高级）

刘晋（南昌市青山湖区托育服务中心负责人）

王慧（南昌市青云谱区南莲社区托育中心负责人）

欧阳丽（南昌妙迪托育服务有限公司创始人，江西省首批婴幼儿照护示范机构负责人）

施品卉（友希婴幼托育中心创始人兼负责人）

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
婴幼儿保育学	48	3	陈栩、周李文渊	2
婴幼儿心理学	48	3	陈栩、徐旭红	3
婴幼儿营养与喂养	32	2	梁芳、黎循航	2
婴幼儿回应性照护	48	4	罗璇、胡金秀	4
婴幼儿游戏活动设计与实施	48	3	王园、刘雪倩	4
婴幼儿观察与评估	32	2	罗璇、官秋红	6
婴幼儿健康管理	32	2	梁芳、杜瑶瑶	5
婴幼儿疾病预防与处理	32	2	胡金秀、杜瑶瑶	2
托育机构运营与管理	32	2	朱晓颖、刘明清	6
婴幼儿学习与发展	32	2	王乐、陈里霞	3

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
朱晓颖	女	1973-07	教育学原理、托育机构运营与管理	教授	华南师范大学	教育学	博士	教育基本理论、托育机构治理	专职
陈栩	女	1978-10	婴幼儿保育学、婴幼儿心理学	教授	江西师范大学	发展与教育心理学	硕士	婴幼儿心理发展、回应性照护	专职
刘永萍	女	1974-09	特殊婴幼儿识别与指导、婴幼儿早期干预	教授	江西师范大学	特殊教育	硕士	特殊婴幼儿早期识别、融合教育	专职
梁芳	女	1972-10	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿健康管理、优生优育与母婴护理	教授	江西师范大学	生物学	硕士	婴幼儿营养与健康促进	专职
孟戡	女	1975-03	托育机构运营与管理、管理学原理	教授	江西师范大学	教育学	硕士	0-3岁婴幼儿教养、托育机构管理	专职
范雯苓	女	1970-07	普通心理学	教授	江西师范大学	教育学	硕士	学前儿童心理发展	专职
吴初新	男	1970-10	婴幼儿生理学	教授	江西农业大学	生物学	博士	婴幼儿生理发育与健康	专职
黄丽莉	女	1981-12	婴幼儿营养配餐与膳食管理	教授	南昌大学	作物学	博士	婴幼儿营养与智慧托育	专职
胡金秀	女	1982-10	婴幼儿疾病预防与处理、婴幼儿回应性照护	副教授	华东师范大学	临床医学	博士	儿童疾病预防、早期康复	专职
陈里霞	女	1981-08	婴幼儿学习与发展、婴幼儿家园社合作共育、特殊婴幼儿识别与指导	副教授	南京师范大学	学前教育学	博士	学前教育理论、融合教育	专职
罗璇	女	1984-11	婴幼儿观察与评估、婴幼儿回应性照护、特殊儿童评估与干预	副教授	中南大学	心理学	博士	儿童心理评估、特殊儿童干预	专职

刘明清	男	1984-11	融合教育基础	副教授	广州大学	教育学	博士	融合教育、特殊教育政策	专职
金丹凤	女	1988-01	婴幼儿生理学	副教授	浙江大学	生物学	博士	儿童生理发育	专职
王乐	女	1983-05	婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展	副教授	华中科技大学	发展与教育心理学	硕士	儿童心理健康与学习发展	专职
徐旭红	女	1975-09	婴幼儿心理学、婴幼儿早期干预	副教授	福建师范大学	发展与教育心理学	硕士	儿童发展心理与早期干预	专职
赵伊娜	女	1985-06	婴幼儿艺术活动与指导、婴幼儿律动与舞蹈、婴幼儿音乐启蒙	副教授	韩国湖西大学	声乐表演（音乐与舞蹈学）	博士	儿童音乐教育、艺术启蒙	专职
黎循航	男	1978-01	婴幼儿食品安全与卫生、婴幼儿营养与喂养	副教授	南昌大学	食品科学与工程	博士	婴幼儿食品安全、儿童营养	专职
官秋红	女	1990-07	托育课程设计与评价、婴幼儿观察与评估	讲师	浙江师范大学	学前教育	硕士	托育课程设计、儿童发展评估	专职
徐珊瑚	女	1991-10	托育服务沟通与表达、婴幼儿家园社合作共育	讲师	浙江师范大学	学前教育	硕士	家园社协同育人、托育服务沟通	专职
孙良鸿	女	1987-11	婴幼儿艺术活动与指导、婴幼儿美术与手工	讲师	江西师范大学	艺术设计	硕士	儿童美术教育、艺术设计	专职
张靖宇	男	1989-06	教育研究方法、AI+婴幼儿体智能开发	讲师	辽宁师范大学	发展与教育心理学	博士	儿童心理发展、教育研究方法	专职
王园	女	1990-08	婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿早期干预	讲师	华东师范大学	特殊教育	博士	特殊教育课程与教学、融合教育	专职
周李文渊	男	1991-02	婴幼儿保育学、教育研究方法	讲师	江西师范大学	心理学	博士	教育心理、婴幼儿保育理论	专职
刘雪倩	女	1993-04	婴幼儿亲子活动组织与指导、婴幼儿游戏活动设计与实施	讲师	江西师范大学	学前教育	硕士	亲子教育、0-3岁活动设计	专职
倪妍	女	1985-11	婴幼儿照护环境创设	讲师	南昌大学	环境科学与工程	博士	婴幼儿照护环境安全	专职
谢祎黎	女	1991-07	婴幼儿健康管理、托育机构卫生保健管理	讲师	南昌大学	环境科学与工程	博士	婴幼儿健康管理、托育卫生保健	专职
樊烨	女	1985-11	婴幼儿游戏活动设计与实施	讲师	华东师范大学	学前教育	硕士	婴幼儿活动设计	专职
杜瑶瑶	女	1998-01	婴幼儿疾病预防与处理、婴幼儿健康管理	讲师	华东师范大学	临床医学	硕士	婴幼儿常见病预防、健康管理	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	28		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	8	比例	28. 57%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	17	比例	60. 71%
具有硕士及以上学历学位教师数	28	比例	100. 00%
具有博士学位教师数	15	比例	53. 57%
35岁及以下青年教师数	6	比例	21. 43%

36-55岁教师数	21	比例	75.00%
兼职/专职教师比例	0:28		
专业核心课程门数	10		
专业核心课程任课教师数	22		

7. 专业主要带头人简介

姓名	陈栩	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	婴幼儿保育学、婴幼儿心理学			现在所在单位	豫章师范学院学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年6月，硕士研究生，江西师范大学，发展与教育心理学专业						
主要研究方向	儿童心理发展、心理健康教育、婴幼儿保育与回应性照护						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持省级教改项目《生命教育视域下“大学生心理健康教育”课程思政的实践研究》（2023-2025）、《大学生心理健康教育课程体验式教学设计与实验研究》（2019-2021，已结题）； 2. 主持校级校企合作课程建设项目《学前儿童保育学》（2024年立项）、校本特色课程培育项目《青少年网络心理健康教育与指导》（2025年立项）、校级“笃行”规划教材培育项目《学前儿童保育学》校企合作教材（2026年立项）； 3. 主编教材《大学生心理健康》（2018）、《大学生心理健康教育》（2020），副主编教材2部； 4. 2024年认定为江西省E类高层次人才，获教师教学创新大赛三等奖，多次获校级“优秀教师”“优秀导师”“优秀班主任”						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持项目获批推荐申报2026年度教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目（高校心理健康教育名师）； 2. 主持省部级课题7项（含教育规划思政专项重点课题1项、基础教育课题1项）； 3. 以第一作者发表北大核心期刊论文6篇； 4. 获江西省心理学会学术年会优秀论文一等奖（2020）、江西省“百场辅导进百校”优秀个人奖（2024）、江西省抗击疫情优秀志愿者（2020）； 5. 入选江西省第四届“百场辅导进百校”心理健康教育专家组成员，深耕心理健康教育近20年，累计个体咨询800余例、心理危机干预30余起，面向全省开展师资培训与公益服务80余场、覆盖2万余人次						
近三年获得教学研究经费（万元）	8			近三年获得科学研究经费（万元）	15		
近三年给本科生授课课程及学时数	学前儿童保育学、学前儿童心理学、大学生心理健康教育，总计862学时。			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

姓名	朱晓颖	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	党委委员、副校长
拟承担课程	教育学原理、托育机构运营与管理			现在所在单位	豫章师范学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年6月，博士研究生，华南师范大学，教育学专业						
主要研究方向	基础教育理论、教师教育、婴幼儿教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持国家级教改项目1项、省级教改项目3项； 2. 主编国家级规划教材2部、省级规划教材3部； 3. 获国家级教学成果二等奖1项、省级教学成果一等奖2项； 4. 领衔省级本科高水平教学团队，获评江西省教学名师						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持国家社科基金课题1项、省部级课题5项； 2. 发表CSSCI核心期刊论文10余篇，出版学术专著2部；						

目、研究论文、慕课、教材等)	3. 获省级教学成果二等奖1项，校级教学成果一等奖2项； 4. 获评校级“教学名师”“优秀教务工作者”		
从事科学研究及获奖情况	1. 主持省级社科课题3项、厅级课题4项； 2. 发表核心期刊论文8篇，出版学术专著1部； 3. 获江西省社科优秀成果三等奖1项； 4. 江西省学前教育学会常务理事、南昌市托育服务协会专家委员		
近三年获得教学研究经费(万元)	7	近三年获得科学研究经费(万元)	12
近三年给本科生授课课程及学时数	学前教育学、家庭教育学等，共计420学时。	近三年指导本科毕业设计(人次)	16

姓名	胡金秀	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	婴幼儿疾病预防与处理、婴幼儿回应性照护			现在所在单位	豫章师范学院学前教育学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2015年6月，博士研究生，临床医学专业						
主要研究方向	教育康复、言语康复、婴幼儿照护						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 主持校级教改项目1项，参与省级教改项目2项； 2. 主编《婴幼儿疾病预防与保健》教材1部； 3. 获校级教师教学创新大赛二等奖，多次获校级“优秀教师”						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持省部级课题2项、厅级课题3项； 2. 发表SCI、核心期刊论文5篇； 3. 获江西省康复医学会优秀论文一等奖						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	8		
近三年给本科生授课课程及学时数	教育康复学导论、儿童康复训练、言语康复理论与实践，共计553个学时。			近三年指导本科毕业设计（人次）	8		

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1886	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	733（台/件）
开办经费及来源	一、国家政策专项资金支持。2025年国家卫健委等7部门印发《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》，明确支持高校开设托育相关专业。中央财政设立“普惠托育服务发展示范项目”。江西省2024年获得中央基建投资2.72亿元，支持10个托育中心项目建设。 二、省级财政配套投入。江西省将普惠托育服务纳入民生实事工程，省财政持续安排资金支持。南昌市出台《普惠托育服务体系三年行动计划（2025-2027年）》，安排专项资金支持示范性机构建设和人才培养。 三、学校自筹经费保障。豫章师范学院将本专业列为重点建设专业，计划投入300万元建设“婴幼儿发展与健康管理实训中心”，设立专业建设专项经费，确保实训中心建设、师资培训、课程开发等经费足额到位。 四、社会合作与产教融合投入。学校已与江西省妇幼保健院托育中心等22家单位共建实践基地，吸纳企业设备、师资、项目资金等优质资源，形成多元稳定的经费资源保障体系，夯实专业办学与育人基础。		
生均年教学日常运行支出（元）	5500		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	18		
教学条件建设规划及保障措施	1. 强化师资队伍建设。加大高层次人才引进力度，重点引进具有医学、护理学、营养学背景的博士；选派骨干教师赴行业机构实践锻炼，壮大“双师型”教师队伍，优化师资结构。 2. 保障图书资源供给。图书馆现有阅览座位4058个，馆藏纸质图书128.1054万册，纸质期刊760种，拥有中国知网等8个电子数据库，覆盖教育学、心理学、医学、管理学等学科。 3. 完善实验仪器设备。学校教学设施总投入达1000余万元，已建成VR创新实训室、数据智能创新实训室、微课工作室等专业实验室24间，生均设备值1.13万元，利用率达73%。下一步重点建设“婴幼儿发展与健康管理实训中心”，增设健康监测、营养指导、伤害处理、智慧托育仿真、婴幼儿活动与观察五个功能模块，满足核心课程实践需求。 4. 深化校外实践基地建设。与广东泰迪智能科技有限公司等22家单位共建校外实践基地，常态化开展实践教学。未来三年新增省级以上示范性托育机构、妇幼保健院等实习基地10个，建立“双导师”指导机制。 5. 健全教学评价机制。完善校、院两级教学质量管理体系，建立健全教学全过程质量评价与反馈机制，持续提升教学质量。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
婴幼儿生长发育综合评估系统	上禾/含身高体重测量仪15台、卧式量床8张、体格测量套装6套	1	2021年	90
婴幼儿发育筛查评估工具箱	丹佛DDST/儿童发育筛查评估工具箱	8	2022年	40
儿童综合发展评价测试仪	安徽皖仪/WS-MC200/含Gesell、DDST评估系统	5	2024年	400
儿童双目视力筛查仪	伟伦/VS100/手持式双目筛查	3	1905年	540
婴幼儿骨密度检测仪	以色列阳光/Sunlight MiniOmni/超声骨密度	2	2024年	900
婴幼儿听力筛查仪	麦力声/MA10/耳声发射	2	2024年	100

儿童心理与智力评估工具箱	中科健/含韦氏幼儿量表、KF-163综合心理评估	1	2024年	156
婴幼儿运动评估套装	定制/含GMFM粗大运动评估、Peabody精细运动评估	1	2024年	96
婴幼儿健康档案电子管理系统	定制开发/含生长发育追踪、智能预警模块	1	2024年	80
便携式婴幼儿健康检测仪	艾瑞德/含经皮黄疸仪4台、体成分分析仪1台	1	2025年	570
婴幼儿营养配餐与膳食管理实训系统	君睿/含营养配餐软件V3.0、膳食计算与分析平台	1	2025年	320
婴幼儿生活照护模拟实训室	育才/含软包环境、模拟婴儿床、洗浴台等	4	2024年	200
婴幼儿喂养与辅食制作实训设备	育才/含智能喂养台6组、辅食机6台、消毒温奶器6台	1	2025年	80
母乳成分分析仪	海力孚/HLF-102/增强型红外光谱	2	2024年	760
婴幼儿膳食营养教学套装	定制/含膳食宝塔模型4套、仿真食物模型4套、喂养咨询工具6套	1	2023年	55
婴幼儿营养评估咨询台	定制/含电脑、平板及营养咨询软件	2	2024年	80
婴幼儿心肺复苏综合训练模型	全科医生/含CPR101基础型20台、CPR181气道阻塞型12台	1	2025年	280
婴幼儿急救虚拟仿真训练系统	幼果/急救VR实训系统（含AED训练模块）	1	2025年	500
智能型高级婴儿心肺复苏模拟人	挪度/SimPad/带无线反馈系统	10	2025年	120
AED自动体外除颤器训练机	飞利浦/HS1 TRAINER/儿童模式	4	2023年	16.8
婴幼儿急救综合实训台	育才/含急救台6台、急救护理箱12套	1	2025年	60
婴幼儿常见伤害处理示教系统	定制/含烫伤、摔伤、溺水等处理流程及模型	1	2025年	280
婴幼儿急救演练录播系统	中庆/智能录播/含回放点评	1	2025年	500
婴幼儿急救技能考核评价系统	定制/含技能评分标准数据库	1	2025年	80
智慧托育信息管理系统	托育宝/含家园互动、健康档案、安全管理	1	2025年	50
托育服务课岗融合虚拟教学平台	幼乐美/托育虚拟仿真实训平台V1.0	1	2025年	250
VR虚拟仿真托育教学平台	恒点/含VR眼镜30台及管理软件	1	2025年	1200
婴幼儿健康管理虚拟仿真实训平台	幼果/健康管理虚拟仿真教学系统V2.0	1	2024年	600
人工智能仿真婴儿及教学系统	Realityworks/含20个仿真婴儿及数据终端	1	2025年	1000
婴幼儿照护全息智能化训练系统（MR）	埃飞灵/含MR眼镜8台及混合现实实训系统	1	2025年	1800
智慧托育大数据分析平台	托育宝/数据驾驶舱及可视化系统	1	2025年	500
托育数字化运营管理实训系统	定制/含招生、财务、人事管理模块	1	2025年	120
婴幼儿发展追踪数据分析系统	定制/含纵向数据建模与分析	1	2025年	150
物联网智能环境监测系统	海康威视/含温湿度、空气质量、安全监测	4	2025年	60
托育园VR仿真教学终端系统	中科睿成/VR沉浸式托育场景	4	2025年	140

婴幼儿智能照护实训台	育才/YC-ZH008/集成传感与反馈	4	2025年	120
婴幼儿营养与健康AI咨询机器人	定制/智能对话及知识库系统	2	2025年	80
云计算实训管理平台	噢易/智慧实验室管理平台V6.0	1	2025年	100
行为观察分析系统	Noldus Observer XT/含FaceReader面部表情分析	1	2026年	400
单向玻璃观察系统	定制/含4机位多角度摄像头与音频	1	2025年	120
情绪行为观察与干预系统	博睿/儿童情绪行为干预系统	1	2025年	90
言语康复训练系统	泰亿格/言语障碍康复训练系统	1	2023年	120
运动康复实训设备	钱璟/儿童运动康复训练器材	2	2025年	160
蒙台梭利教育实训套装（0-3岁）	育才/蒙特梭利完整版含教具柜	10	2023年	100
感觉统合训练器材	康宝乐/儿童感统训练器材套装（含高级版6套）	1	2023年	280
婴幼儿照护环境创设模拟设备	育才/含活动区、阅读角、睡眠区	4	2024年	200
婴幼儿STEM科探玩教具	贝玛/STEAM科学探究套装	8	2023年	64
婴幼儿玩教具设计与制作材料包	定制/含木工、布艺等DIY材料	20	2023年	40
婴幼儿早期阅读绘本与教具套装	定制/0-3岁分级阅读	8	2024年	40
婴幼儿音乐启蒙实训设备	雅马哈/含奥尔夫乐器、键盘	2	2026年	50
婴幼儿美术活动实训台	育才/含画架、美工工具	12	2026年	36
婴幼儿建构游戏积木套装	乐高/大型积木教具套装	8	2026年	48
婴幼儿艺术疗愈实训设备	定制/含绘画治疗、沙盘治疗工具	1	2024年	80
婴幼儿心理与行为观察记录系统	定制/含小组活动观察记录、社会性发展评估	1	2024年	144
婴幼儿体态发展检测分析系统	定制/含姿势评估软件及摄像头	1	2025年	120
婴幼儿活动室场景模拟设备	育才/YC-HD006/含软包爬行区、阅读角	2	2025年	100
婴幼儿小组活动桌椅套装	育才/橡木可调节桌椅12套、教具储物柜16个	1	2025年	33.6
婴幼儿情绪认知与社交训练套装	定制/含情绪卡片、社交故事绘本、沙盘器材	1	2025年	29.9
智慧教室多媒体系统	希沃/含86寸智慧黑板6台、86寸一体机4台、小组大屏8台	1	2025年	497
智慧教室互动终端	CLASSHUB/含无线投屏、多屏互动终端4套	1	2024年	80
多媒体教学管理软件	噢易/V9.0/含课堂管理、屏幕广播	1	2026年	42
智慧教育录播系统	翰博尔/含录播主机、4台云台摄像机、拾音系统	1	2024年	202
微课制作与编辑系统	定制/含微课制作一体机1台、4K编辑工作站2台	1	2024年	253
高清移动录像设备	Canon/含EOS R5 2套、镜头、支架	1	2024年	80
学生教学终端	联想/M200-E38G3/i5-12490F/含显示器	60	2024年	480

图形工作站（教师机）	E500 G9x1106/W-2245	2	2024年	69
实训图形工作站	定制/i7-11700/32G/RTX3060	30	2025年	450
桌面云系统	噢易/V5.0/含虚拟桌面管理	1	2024年	160
实验室智能中控箱	OE-IDSG01/含电源管理、门禁	4	2024年	114.4
核心交换机	SC9606H/含48口千兆电口	1	2024年	46.5
汇聚交换机	S6820-24XQ-E/含万兆光口	2	2024年	29.3
业务服务器	浪潮/NF5280M5/64G/8T存储	2	2024年	120
视频存储服务器	DH-EVS5224S/含48T存储	1	2024年	80
激光投影仪及幕布	爱普生/7000流明/含电动幕布	4	2024年	80
风管送风式空调机组	KFR-120T2W/5匹	4	2024年	44
实训室环境软包安全改造	定制/EVA环保软包地垫、墙围	1	2024年	100

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
通过对拟增设的婴幼儿发展与健康管理专业进行综合论证(涵盖专业增设的必要性与可行性、省内相关专业招生就业情况、人才市场需求、专业人才培养目标、就业面向、主干课程、师资力量、办学条件等),并实地考察实训场地设备、审查专业带头人及骨干教师的资质与专业经历,专家组经充分讨论,形成以下意见: 1. 专业设置紧密对接国家人口发展战略与民生需求,人才需求旺盛。 2. 专业开设强化学校“鹤琴”教育特色与师范底蕴,办学定位准确。 3. 培养目标定位准确,人才培养方案科学合理。 4. 师资力量雄厚,结构合理,能有效支撑专业教学。 5. 办学条件充分,实践教学体系完善。 专家组一致认为,增设婴幼儿发展与健康管理专业必要且可行,可精准服务国家普惠托育服务体系建设和江西省民生事业发展的迫切需求,符合学校办学定位与专业建设规划,充分彰显学校百年师范和产教融合特色。专业培养目标清晰明确,课程体系设置科学合理,具备雄厚的专业教学师资力量,实训设备与场地亦能满足专业教学要求。同时,建议学校加快推进“婴幼儿发展与健康管理实训中心”二期建设,持续深化与妇幼保健院、示范性托育机构的产教融合,进一步优化“医育融合”特色课程资源建设。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字: 