

# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 豫章师范学院

学校主管部门： 江西省

专业名称： 人工智能教育

专业代码： 040117TK

所属学科门类及专业类： 教育学 教育学类

学位授予门类： 教育学

修业年限： 四年

申请时间： 2026-07-29

专业负责人： 方燕妮

联系电话：

教育部制

1. 学校基本情况

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 学校名称              | 豫章师范学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学校代码             | 13774                        |
| 主管部门              | 江西省                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学校网址             | http://www.yuznu.edu.cn/html |
| 学校所在市区            | 江西南昌梅岭大道1999号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 邮政编码             | 330103                       |
| 学校办学基本类型          | <input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                              |
|                   | <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                              |
| 已有专业学科门类          | <input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学<br><input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学 |                  |                              |
| 学校性质              | <input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input checked="" type="checkbox"/> 师范<br><input type="checkbox"/> 语言 <input type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族                                                                        |                  |                              |
| 曾用名               | 南昌师范高等专科学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                              |
| 建校时间              | 1908                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 首次举办本科教育年份       | 2017年                        |
| 通过教育部本科教学评估类型     | 合格评估                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 通过时间             | 2025年07月                     |
| 专任教师总数            | 704                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 204                          |
| 现有本科专业数           | 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 上一年度全校本科招生人数     | 3850                         |
| 上一年度全校本科毕业生人数     | 2591                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                              |
| 学校简要历史沿革          | 豫章师范学院是江西省和南昌市人民政府共建高校，肇始于1908年创建的江西省立女子师范学堂，1947年多校合并为省立南昌师范学校，2004年5月南昌师范学校升格为南昌师范高等专科学校。2017年5月经教育部批准升格为本科院校，更名为豫章师范学院，奠定了学校发展史上新的里程碑。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                              |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况 | 近五年来，学校增设了网络与新媒体、光电信息材料与器件、人工智能、应急技术与管理、儿童康复治疗、体能训练、资源环境科学、新能源材料与器件等8个本科专业。2022年停招新闻学1个专业，2023年停招新闻学、艺术教育、物流管理3个专业，2024年停招艺术教育、物流管理、教育技术学3个专业，2025年停招艺术教育、物流管理、教育技术学、教育康复学、新闻学5个专业，2026年停招艺术教育、物流管理、教育技术学、教育康复学、新闻学5个专业。                                                                                                                                                                                                             |                  |                              |

2. 申报专业基本情况

|            |                          |        |        |
|------------|--------------------------|--------|--------|
| 申报类型       | 新增国控专业                   |        |        |
| 专业代码       | 040117TK                 | 专业名称   | 人工智能教育 |
| 学位授予门类     | 教育学                      | 修业年限   | 四年     |
| 专业类        | 教育学类                     | 专业类代码  | 0401   |
| 门类         | 教育学                      | 门类代码   | 04     |
| 申报专业类型     | 新建专业                     | 原始专业名称 | -      |
| 所在院系名称     | 教育学院                     |        |        |
| 学校现有相近专业情况 |                          |        |        |
| 相近专业1专业名称  | 小学教育                     | 开设年份   | 2017年  |
| 相近专业2专业名称  | 教育技术学（注：可授理学、工学或教育学学士学位） | 开设年份   | 2017年  |
| 相近专业3专业名称  | 人工智能                     | 开设年份   | 2025年  |

3. 申报专业人才需求情况

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 申报专业主要就业领域 | 中小学人工智能与信息科技教育、教育大数据分析与应用、智能教育产品研发与服务、区域教育数字化建设与运营、教师人工智能素养培训、青少年科创教育指导等，覆盖基础教育、教育科技、教育治理等多个行业。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 人才需求情况     | <p>1. 江西省教育厅/各地市教育局（中小学信息科技/人工智能教师岗位）</p> <p>依据《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025-2027年）》，全省计划到2027年实现中小学人工智能教育全覆盖，预计未来5年全省中小学新增人工智能教育专任教师岗位约800个，其中南昌市、赣州市、九江市等设区市的城区学校年均需求分别为30-50人。</p> <p>我校作为南昌市市属本科师范院校，毕业生主要面向省内基础教育系统，预计每年可输送符合岗位要求的人工智能教育毕业生约40人，供需匹配度高。</p> <p>2. 科大讯飞股份有限公司（江西教育事业部）</p> <p>该企业为江西省智慧教育平台核心服务商，负责全省教育数字化项目的实施与运维，预计未来5年在江西区域需新增智能教育产品实施、教育数据分析师、AI课程研发等岗位约200人，年均需求40人，优先录用具备师范背景与人工智能教育专业能力的毕业生。</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              | <p>3. 江西省教育技术与装备发展中心及下属合作企业</p> <p>负责全省中小学智慧校园建设、教育大数据平台运维、教师AI素养培训等工作，预计未来5年需新增教育数字化运营、AI教学资源开发、智能教育项目实施岗位约150人，年均需求30人，对兼具教育理论与技术应用能力的复合型人才需求迫切。</p> <p>3. 省内各地市教育科技企业</p> <p>从区域发展来看，南昌市作为江西省教育数字化核心示范区，直属中小学、教育科技企业集中，智慧教育岗位需求位居全省首位；赣州市、九江市等设区市大力推进县域教育数字化建设，智能教学、教育数据管理岗位缺口显著；省级教育技术与信息化机构承担全省教育数字化规划与实施，急需专业技术与管理人才；省内各类教育科技企业聚焦智能教学产品研发、教育大数据服务、智慧校园建设，人才需求持续旺盛。</p> <p>预计未来5年需新增科创教育岗位约300人，年均需求60人，我校毕业生可直接对接此类岗位需求。</p> <p>总体来看，国家教育数字化战略与江西省智慧教育建设规划，为人工智能教育专业毕业生提供了广阔就业空间，具备教育学、人工智能、教育技术等复合知识体系的人才，在中小学、教育科技企业等单位拥有良好职业发展前景与就业竞争力。</p> <p>预测用人单位及其对申报专业人才需求数：江西科骏技术有限公司（5人）、南昌小核桃科技有限公司（5人）、泰豪科技有限公司（5人）、江西省内教育局中小学（15人）、省外教育培训机构（15人）。</p> |    |
| 申报专业人才需求调研情况 | 年度招生人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50 |
|              | 预计升学人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
|              | 预计就业人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 45 |
|              | 江西科骏技术有限公司                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  |
|              | 南昌小核桃科技有限公司                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5  |
|              | 泰豪科技有限公司                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |
|              | 江西省内教育局中小学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 |
|              | 省外教育培训机构                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 |

## 4. 产业调研报告

### 《人工智能教育》本科专业 行业产业调研报告

#### 一、调研背景与目的

##### （一）调研背景

近年来，以人工智能为核心的新一代信息技术飞速发展，深刻改变了社会各领域的运行逻辑与发展模式。教育行业作为人才培养的主阵地，正面临着前所未有的变革机遇。人工智能技术在教育场景中的广泛应用智能教学系统、教育机器人、教育大数据分析、自适应学习等——催生了全新的教育模式和学习体验，为解决传统教育痛点、提升教育质量与效率创造了新可能。

从国家战略层面看，国务院于 2025 年印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11 号），明确提出“把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式”，要求“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度”。2025 年 4 月，教育部等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3 号），强调“加强人工智能等前瞻布局，推动学科专业、课程教材、教学等数字化变革”。2026 年 4 月，教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1 号），对人工智能人才培养、应用创新、基础环境和生态建设等作出了一体部署。

在专业设置层面，教育部 2025 年更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业，其中“人工智能教育”（专业代码 040117TK）正式列入教育学类本科专业目录。北京师范大学成为全国首个获批布点高校。

江西省作为中部地区重要省份，正大力发展数字经济，人工智能教育被列为重点方向之一。省政府印发的《江西省“人工智能+”行动方案》部署了十二大重点任务，其中“人工智能+”教育教学行动明确提出“加快智慧校园标准化建设，推动人工智能、数字人等新技术融

入教育教学全要素、全过程”。省教育厅发布《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025—2027年）》，实施中小学人工智能教育课程建设和中小学人工智能教育应用场景建设行动，开展人工智能教育师资队伍建设行动。然而，全省中小学人工智能课程开设率要求100%，但现有师资多由信息技术、科学、物理、数学等学科教师兼任，人工智能专业能力和素养水平普遍较低，缺乏系统的“教育+人工智能”交叉培养背景。

南昌市作为省会城市，在人工智能教育领域走在全省前列。5所学校入选教育部“部级人工智能教育基地校”，占全省总数的2/3。南昌市教育局计划以“AI+教育”为核心，开展市级人工智能教育基地校遴选和培育，全域推进智能教育体系建设。南昌市人民政府印发《支持豫章师范学院转型发展的若干措施》，明确支持我校对接国家和省市重大战略需求，优化学科专业结构。

我校作为南昌市属唯一师范本科院校，长期深耕小学教育、学前教育、特殊教育、科学教育、现代教育技术等师范类专业，已形成覆盖基础教育全学段的教师教育专业集群。教育学科先后获批国家级一流本科课程5门、省级一流本科课程35门、校级智慧课程28门，国家级、省级“十四五”规划教材7部，省级高水平本科教学团队3个等，2026年获江西省高校教学创新大赛“人工智能赛道”二等奖第一名；建有校级人工智能赋能基础教育科研平台、师范生职业技能训练中心、数字技术教学实训中心、教师教育课程资源实训室等完备的实践教学平台。最近两轮人才培养方案修订明确在课程体系中增设数智化转型、人工智能+教育的多门通识与专业课程，培养注重跨学科融合的复合型人才，积累了丰富的数字化教学经验。增设人工智能教育专业，是落实省市数字化教育部署、完善师范专业布局、服务区域教育数字化转型战略的核心举措。

## （二）调研目的

本次调研旨在系统分析人工智能教育行业发展现状与趋势、产业人才需求、省内外院校专业建设进展及政策支持体系等，为我校申报

人工智能教育本科专业提供科学依据。具体目标包括：

1. 精准把握行业发展趋势与人才需求，明确专业定位与培养目标；
2. 调研全国及江西省高校 AI 教育相关专业建设情况，借鉴成功经验；
3. 分析区域政策支持与产业生态，评估专业发展外部环境；
4. 为我校开设人工智能教育本科专业提供可行性论证与对策建议。

## 二、调研方法与对象

### （一）调研方法

本次调研采用混合研究方法，结合定量与定性分析，调研历时逾一年（2025 年 6 月至 2026 年 7 月），具体方法如下：

**文献分析：**系统梳理国内外人工智能教育领域的政策文件、学术文献与行业报告。重点研读了《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》、教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》、教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》等国家政策文件，以及《江西省“人工智能+”行动方案》《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025—2027 年）》等省级文件，为调研构建坚实的政策与理论框架。

**问卷调查与实地走访：**面向江西省各市区教育体育局、中小学、人工智能教育企业及行业协会，采用分层抽样策略发放结构化问卷，深入了解一线教学融合需求、师资能力短板、企业岗位能力要求等核心议题。同时，选取代表性单位进行实地考察与半结构化深度访谈：在产业端走访了江西科骏实业有限公司（VR/AR 教育解决方案）、南昌小核桃科技集团有限公司（AI 教育机器人研发）等企业；在用户端覆盖了教育部中小学人工智能教育基地（南昌师范附属实验小学、吉安县海尔希望小学、南昌市第三中学）等多所中小学；在政策端走

访了江西省教育厅、南昌市教育局等政府部门。

**专家座谈与院校调研：**组织专题座谈会，邀请江西省人工智能学会专家、中小学信息科技教研员、智慧教育企业工程师等参与研讨。同时赴江西科技师范大学调研人工智能教育专业建设现状；调研北京师范大学等 8 所已开设人工智能教育专业院校办学经验和人才培养方案。

## （二）调研对象

本次调研对象系统覆盖人工智能教育“政—产—学—研—用”全生态链：

**政府机构（3 个）：**江西省教育厅（全省教育规划与专业审批主体）、南昌市教育局（地方中小学课程实施与信息化推进单位）、南昌市科技局（产学研合作与科技项目主导者）。

**高等院校（8 所）：**北京师范大学（首批人工智能教育专业布点单位）、首都师范大学、华南师范大学等双一流师范院校、成都师范大学、安徽师范大学、曲阜师范大学、广东技术师范大学以及省内江西科技师范大学等。

**人工智能教育企业（3 家）：**江西科骏实业有限公司（教育场景 VR/AR 解决方案）、南昌小核桃科技集团有限公司（AI 教育机器人研发）、联通（江西）产业互联网有限公司（人工智能研究院）等。

**教育实践单位（10 余所）：**覆盖南昌市部级人工智能教育基地校（南师附小、南昌三中、吉安县海尔希望小学等）及多所城区、县域中小学。

**行业协会（2 家）：**江西省人工智能学会、江西省虚拟现实科技学会。

## 三、人工智能教育行业发展现状

### （一）全球人工智能教育市场概况

生成式人工智能推动全球人工智能教育加速普及，生成式 AI 与自适应学习系统的融合持续拓展人工智能教育应用场景。微软《2025

人工智能教育报告》调研指出，86%的教育机构正在使用生成式人工智能，该普及率位居各行业首位。联合国教科文组织、经合组织多项研究表明，人工智能教育的区域发展失衡现象持续加剧：亚太地区凭借人口红利与数字化政策支持，人工智能教育落地推进速度较快；广大欠发达地区受限于数字基础设施、网络条件、师资数字素养等多重约束，人工智能教育工具普及水平显著偏低，数字鸿沟有进一步扩大风险。

## （二）中国人工智能教育市场概况

中国 AI 教育市场呈现“国家战略引领—技术攻坚—刚需下沉”三位一体特征。据艾瑞咨询《2026 年中国 GenAI+教育行业发展报告》测算，2025 年中国生成式人工智能+教育市场规模预计达 3442 亿元。多鲸教育研究院《2025 AI 赋能教育行业发展趋势报告》预测，2025 年国内 AI+教育市场规模突破 700 亿元，2030 年有望接近 3000 亿元，2025—2030 年年复合增长率 47%。依据信创纵横与信创咨询《2025 年数智教育信创研究报告》，2025 年我国教育数智化市场规模约 6464 亿元，预计 2030 年突破 9000 亿元。中国智能教育服务主要面向 K12 学生，占比 70% 以上。政策端构建了完善的支持体系：

（1）国家级战略闭环：《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确“AI 赋能教育变革”路径。2025 年 4 月，教育部等九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》，提出“加快建设人工智能教育大模型，推动与教育教学深度融合”。2025 年 5 月，教育部基础教育教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》，以素养培育为核心，通过螺旋式课程设计实现从认知启蒙到创新实践的素养发展。2026 年 4 月，教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》，提出到 2030 年“人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系”。

（2）地方配套升级：各省市纷纷出台人工智能赋能教育行动方案。北京、上海、广州等地将人工智能纳入中小学必修课。

### （三）江西省人工智能教育市场定位

江西省立足“AI+VR”融合特色与政策资源，形成差异化发展路径。省政府印发《江西省“人工智能+”行动方案》，部署了十二大“人工智能+”重点行动。省教育厅发布《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025—2027年）》，计划实现全省中小学人工智能课程开设率100%，全省中小学教师人工智能相关培训覆盖率100%，建设100所中小学人工智能教育实验校；遴选100名中小学人工智能课程骨干教师，100名中小学人工智能赋能教学模式变革种子教师，100节中小学人工智能融合精品课，100个中小学教育教学场景智能转型优秀案例，推动全省基础教育质量跃升、城乡差距显著缩小，全省中小学校实现人工智能教育普及。

本地优势聚焦三大支点：

1.政策—产业协同强化：全省16所中小学入选教育部人工智能教育基地。江西省教育技术与装备发展中心组织实施江西省中小学、幼儿园教育信息技术研究课题，2025—2026年度实行限额申报，每年全省推荐申报名额合计800项，包含人工智能专项课题200项、常规课题600项。

2.院校技术融合创新：江西省教育厅公开资料显示，全省31所本科高校开设了人工智能、大数据、虚拟现实、计算机科学与技术、软件工程等相关专业，在校生达77324人；25所高职院校也开设了人工智能相关专业，在校生2703人。南昌大学等8所高校计算机科学与技术专业入选国家级一流本科专业建设点。

3.“AI+VR”场景深化：本土企业江西科骏实业开发教育VR解决方案，南昌虚拟现实研究院研发融合交互系统。

然而，江西发展面临三重结构性瓶颈：

1.师资缺口巨大：全省中小学人工智能课程开设率要求100%，但现有师资多由信息技术、数学等学科教师兼任，无对口专业毕业生；多数教师未接受过系统性和专业性的人工智能课程培训，对于人工智能的核心技术和机器学习算法掌握不足。

2.企业生态碎片化：缺乏头部企业牵引，中小企业技术输出能力有限，难以支撑规模化应用。

3.城乡资源断层：乡村学校 AI 课程开设率远低于城市，硬件与师资双缺制约技术下沉。

#### （四）人工智能教育主要应用场景

1.个性化学习：以自适应学习系统为核心，通过机器学习算法实时分析学生答题轨迹、响应时长、错误模式等数据，构建动态知识图谱。据行业报告，教师通过 AI 平均节省 44%的备课时间，学生成绩通过个性化学习提升最高达 30%。

2.智能评测与辅导：已从单一答案判别演进为覆盖“作答—诊断—反馈—补救”的全流程干预。NLP 技术实现英语作文多维度评分，CV 算法解析数学手写解题步骤。

3.虚拟教师与助教：虚拟教师（数字教师）正经历从问答机器人向教学代理的转型。AI 助教可处理作业批改等机械任务，释放教师大量精力用于教学设计。

4.沉浸式教育：VR/AR 实验室将高危实验与抽象概念具象化。江西科骏“VR 物理实验”模拟电路短路爆炸场景，学生可反复操作而无安全风险。

### 四、人工智能教育产业需求分析

#### （一）企业岗位需求调研

人工智能教育技术企业的岗位需求呈现“技术研发导向强、应用场景深化、跨界融合迫切”三大特征。在调研的江西科骏实业、南昌小核桃科技等企业：

算法研发类岗位占比突出，核心需求聚焦于教育场景的 AI 技术落地。例如，江西科骏的 VR 教育实验室亟需多模态交互算法工程师，负责优化虚拟课堂中的手势识别与眼动追踪模型。

产品与运营类岗位需求快速增长，突出表现为“教育+技术”复合能力要求。如江西联通人工智能研究院的 AI 教育产品经理需同时掌

握教育政策解读、教学痛点分析及技术可行性评估。

教育数据应用岗位需求异军突起，职责涵盖实训行为数据挖掘、技能掌握度预测模型构建等，需熟练使用大数据处理工具并理解垂直领域知识。

企业普遍反映，岗位能力需求正从单一技术执行向教育价值创造转型——部分企业已新增“AI 伦理审计师”职位，负责检测算法中的文化偏见，确保技术应用符合教育公平原则。

## （二）人才缺口分析

人工智能教育领域面临“技术人才紧缺、复合型人才稀缺、地域分布失衡”三重结构性矛盾。

### 1. 技术人才供给严重不足。

人社部数据显示，2025 年全国人工智能训练师缺口已突破 4000 万，其中教育领域缺口占比 31%。微软 2025 教育 AI 报告进一步揭示，86% 的学校部署了生成式 AI 工具，但仅 12% 的教师能独立调试本地化模型参数。

### 2. 复合型人才断层尤为严峻。

企业反馈，同时掌握 AI 技术与教育学理的跨界人才不足岗位需求的 15%。江西省内企业招聘中，懂教育规律的算法工程师平均薪资溢价显著，但岗位留存率不足 30%。深层次矛盾在于培养体系脱节——高校人工智能专业侧重通用算法，缺乏教育数据标注与场景适配训练；而师范生仅学习基础 AI 工具操作，无法参与教育智能体开发。

### 3. 地域分布失衡加剧人才争夺。

北上广深集聚全国 68% 的 AI 教育人才，江西本地企业面临“培养难、留存难”双重压力。当前人才缺口的本质是“技术进化速度超越教育系统适应能力”的结构性错配。AI 教育产品迭代周期已压缩至 3—6 个月，但高校每门课程智慧化更新需 1—2 年建设期。

## （三）区域人才需求分析

根据对江西省各市县区教育局、中小学的调研：

中小学层面：随着 2025 年秋季学期起北京市率先要求全市中小

学全面开设人工智能通识课程，江西省亦明确要求 2027 年中小学人工智能课程全覆盖。然而，现有师资多由信息技术、数学学科教师兼任，无对口专业毕业生；多数教师未接受过系统性和专业性的人工智能课程培训，对于人工智能的核心技术和机器学习算法掌握不足；同时缺乏跨学科整合及教学创新能力，难以独立胜任人工智能课程开发、教学设计与实施。

教育科技企业层面：亟需兼具教学设计能力与人工智能技术开发的复合型人才，包括智能教育装备管理员（维护教学机器人/VR 设备）、校本人工智能课程设计师、区域教育数据治理工程师等岗位。

政策层面：《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025—2027 年）》明确提出加强人工智能教育相关师资队伍建设，鼓励有条件的地区和学校通过公开招聘、人才引进、转岗培育等方式充实人工智能教育教师队伍。

## 五、院校人工智能教育人才培养现状

### （一）全国高校专业设置情况

当前我国人工智能教育人才培养呈现“专业稀缺、多元探索”并存格局。教育部 2025 年更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业，其中“人工智能教育”（专业代码 040117TK）正式列入教育学类本科专业目录，国控专业。截至 2026 年 7 月，全国已有北京师范大学等 15 所高校正式设立“人工智能教育”本科专业并开始招生，其中华北地区 3 所，华东地区 6 所，华中地区 3 所，西南和西北地区均只有 1 所；师范类院校为主力，占比 73.33%，综合类、理工类院校少量参与。

全国高校中涉及人工智能教育人才培养的模式为以下几种类型：计算机类主导模式，以人工智能、计算机科学与技术专业为主体，侧重算法开发与技术实现，但教育应用场景深度不足；教育类衍生模式，在教育技术学专业增设“智能教育”方向，但技术研发能力培养薄弱；交叉学科探索模式，依托智能科学与技术等跨学科专业，尝试融合教

育理论与技术应用，但尚未形成系统化课程体系。

从8所已开设人工智能教育专业的院校的课程体系来看，具体呈现出以下共性特征：

第一，技术基础课高度趋同。8所院校无一例外地将高等数学、人工智能导论、Python程序设计、机器学习、数据结构与算法作为必修核心课程。这反映了人工智能教育专业对扎实的技术功底的基本要求。

第二，“技术+教育”双模块结构成为共识。各校课程均分为人工智能技术类课程（如机器学习、自然语言处理、计算机视觉）与教育应用类课程（如人工智能教育应用、智能教学系统设计、教育大数据分析）两大板块。北京师范大学也明确其课程体系包括“人工智能技术和教育两个模块”。

第三，特色方向差异明显。曲阜师范大学侧重具身智能、虚拟现实、数字游戏等前沿方向；首都师范大学强调教育测量与统计、人工智能教育哲学等理论深度；江西科技师范大学突出VR/AR、教育机器人、教学智能体开发等实践能力；成都师范大学聚焦生成式AI教育应用、云计算与大数据；广东技术师范大学注重开源硬件、视觉传达等技术应用。

## （二）江西省高校调研结果

江西省内仅有江西科技师范大学开设，存在专业布局缺口。全省高校在人工智能教育人才培养领域呈现“学科建设滞后、资源支撑不足”的显著特征：

1.课程体系的结构性失衡。省内高校人工智能专业开设《机器学习》《自然语言处理》等技术核心课，但教育应用课程有限且无配套实践环节，学生难以将技术能力迁移至教育场景；师范院校AI相关课程占比不足，核心课程仍以传统内容为主，毕业生普遍缺乏智能教学工具开发能力。

2.实验室与师资双维短板。实训条件严重滞后，VR/AR实训设备覆盖率不足；高校教师中同时具备AI研发与教育实践背景者占比不

足 8%。

3.产教融合的悬浮化困境。实习基地功能单一，学生赴企业实习多承担推广助理而非研发设计岗；企业导师机制虚置，工程师年均进校授课有限，未参与毕业设计指导。

### （三）现存核心问题与深层次矛盾

当前人工智能教育人才培养存在“课程割裂、实践脱节、产教悬浮”三重核心问题，其本质是培养体系与教育智能化转型需求的系统性错配。

（1）课程体系二元割裂。技术课程脱离教育场景，机器学习等课程案例极少分析课堂行为数据；教育课程滞后技术发展，未融入智能分组、动态测评等 AI 赋能范式；伦理教育严重缺位。

（2）实践条件“三重脱节”。设备与教学脱节——VR 实验室仅用于场景演示，未集成 AI 学习分析模块；项目与需求脱节——实训多采用企业通用平台，未对接江西教育云真实需求；评价与能力脱节——仍以试卷考核为主，缺乏 AI 教育产品开发实操评估。

（3）产教融合“悬浮化”。协同机制缺失，高校与企业未共建教育 AI 联合实验室；企业参与浅层化，工程师驻校指导频率不足；需求响应迟滞，培养目标与基层学校需求错位。

## 六、行业协会与政策支持情况

### （一）国家政策支持体系

#### 1. 国务院层面

2025 年，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11 号），明确提出“推行更富成效的学习方式。把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变，加快实现大规模因材施教”。文件要求“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度，超常规构建领军人才培养新模式，强化师资力量建设，推进产教融合、

跨学科培养和国际合作”。目标到 2027 年，率先实现人工智能与重点领域广泛深度融合；到 2030 年，我国人工智能全面赋能高质量发展。

## 2. 教育部等部委层面

2025 年 4 月，教育部等九部门联合发布《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3 号），提出“加强人工智能等前瞻布局，推动学科专业、课程教材、教学等数字化变革”“加快建设人工智能教育大模型，推动与教育教学深度融合”“面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置”。

2025 年 5 月，教育部基础教育教学指导委员会发布《中小学人工智能通识教育指南（2025 年版）》，以素养培育为核心，通过螺旋式课程设计实现从认知启蒙到创新实践的素养发展：小学阶段注重兴趣培养与基础认知，初中阶段强化技术原理与基础应用，高中阶段注重系统思维与创新实践。同期发布《中小生成式人工智能使用指南（2025 年版）》。

2025 年，教育部更新发布《普通高等学校本科专业目录（2025 年）》，增列 29 种新专业，其中“人工智能教育”（专业代码 040117TK）正式列入教育学类本科专业目录。

2026 年 4 月，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1 号），提出“推动人工智能人才培养与素养提升”“促进人工智能与教育深度广泛融合”等四大重点任务。文件要求“加快普及中小学生的的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程”“推动人工智能成为高校公共基础课”“新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业”。到 2030 年，“人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系”。

2026 年全国教育工作会议明确提出“扎实推进人工智能赋能教育，加快普及全学段的人工智能通识教育”。2026 年 3 月，教育部召开国家教育数字化战略行动 2026 年部署会，强调用好人工智能这一关键

变量，以“人工智能+教育”为抓手，推动人工智能融入教育全要素、全过程、全场景。

## （二）省级政策支持体系

### 1. 江西省战略层面

省政府印发的《江西省未来产业发展中长期规划（2023—2035年）》，明确将人工智能列为未来产业重点发展方向，并着重提出“加强人工智能与教育深度融合”。省教育厅联合省工业和信息化厅等部门出台《江西省普通本科高校现代产业学院建设实施方案》，积极推动现代产业学院建设，深化产教融合，分批认定 30 个左右省级重点现代产业学院产业学院。

省政府印发《江西省“人工智能+”行动方案》，部署了十二大“人工智能+”重点行动。其中“人工智能+”教育教学行动明确提出加快智慧校园标准化建设，建强智慧教育平台体系，构建多模态教学智能体，推动人工智能、数字人等新技术融入教育教学全要素、全过程。

### 2. 省教育厅层面

省教育厅发布《江西省推进中小学人工智能教育行动方案（2025—2027年）》，计划实现全省中小学人工智能课程开设率 100%，全省中小学教师人工智能相关培训覆盖率 100%，重点推进四个 100 建设目标。省教育技术与装备发展中心设立人工智能专项课题，2025—2026 年每年限额申报 800 个教育信息技术研究课题，其中人工智能专项课题 200 项。

省教育厅举办“2025 年江西省 AI 赋能教育应用成果展示活动”，推动信息技术与教育教学深度融合。省教育厅《关于省政协十三届三次会议第 0486 号提案答复的函》督促指导高校将 DeepSeek 本地化部署融入网络教学平台改造升级，打造集 AI 助教、资料助手、AI 学情分析、智能问答、智能编写等多功能于一体的智慧教育平台。以省级一流课程建设为抓手，鼓励高校面向所有专业开设“信息技术与人工智能概论”公共必修课程。江西财经大学开设《人工智能通识课》，江西理工大学开设具有行业特色的 AI 课程。2025 年豫章师范学校全

面开设《人工智能导论》等 AI 课程。

### 3. 政策执行成效与问题

全省 31 所本科高校开设了人工智能、大数据、虚拟现实、计算机科学与技术、软件工程等相关专业，在校生达 77324 人。已建成智能机器人、智能系统与人机交互、智能信息处理与情感计算、高性能计算智能创新等江西省重点实验室的多个科研平台。

然而，政策执行效能不均衡问题突出。农村学校因设备与培训缺失，AI 课程开设率远低于城市；中小学人工智能教育师资严重短缺，现有师资多由其他学科教师兼任，缺乏对口专业毕业生。

### （三）市级政策支持体系

#### 1. 南昌市战略层面

南昌市人民政府印发《南昌市推进“人工智能+”行动 2025 年工作方案》，围绕算力建设、数据共享、场景落地构建人工智能发展体系，将人工智能与教育融合纳入民生领域重点应用场景，推动本地 AI 技术创新与行业数字化转型。南昌市人民政府印发《南昌市国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》，在“教育强市重点工程”专栏中明确提出“支持豫章师范学院逐步转型为以理工类为主的高水平应用型大学”。南昌市《支持豫章师范学院转型发展的若干措施》明确支持我校对接国家和省市重大战略需求，优化学校学科专业结构。

#### 2. 南昌市教育局层面

南昌市自 2022 年起在 21 所智慧教育示范校开展人工智能教育课程试点工作。5 所学校（南昌师范附属实验小学、南昌市二十八中、南昌市中学、南昌市二十三中、南昌市洪都中学）成功入选“部级人工智能教育基地校”，约占全省总数的 2/3。

智慧作业平台已覆盖全市义务教育阶段所有学校，1.5 万余名教师和 14.4 万余名学生使用，作业数据采集超 1249 万次，生成个性化学习资源 2589 万多条，平台获评 2022 年全国智慧教育优秀案例。

南昌市教育局计划和省厅保持密切沟通和工作衔接，重点支撑好部级人工智能基地校建设，开展市级人工智能教育基地校遴选和培育，

推动人工智能研学基地和实践场所建设，打造全省人工智能教育实验校和研学基地标杆。

南昌市正积极响应省里要求，重点打造基础教育人工智能教育实验校、青少年人工智能教育研学基地和实践场所、“AI+教育”应用创新实践案例和中小学“AI+”融合课程。

#### （四）行业协会的协同推动作用

江西省人工智能学会作为区域核心行业组织，通过学术交流、标准制定、产教对接三大职能深度赋能人工智能教育生态。学会联合教育部计算机类专业教指委举办人工智能通识课程建设研讨会，推动形成“教育理论—技术应用—伦理安全”三位一体的课程建设共识。

江西省虚拟现实科技学会聚焦 VR/AR 技术教育融合，构建“政产学研用”联动平台。

## 七、主要问题与挑战

#### （一）行业标准尚未统一

AI 教育领域缺乏统一的课程体系和认证标准，导致行业发展存在明显混乱。不同机构对“AI 教育”的理解差异较大，课程设置从技术导向到教育导向各有侧重。在产品层面，智能教育工具的质量评估、安全认证等均无统一依据，低质产品扰乱市场秩序。

#### （二）人才培养模式待优化

现有人才培养模式与行业需求脱节，核心问题在于实践教学薄弱。高校课程多侧重理论，缺乏与真实教育场景的结合。“技术+教育”交叉培养不足，学生难以兼顾两者，难以胜任跨界岗位。

#### （三）区域资源分配不均

中西部地区 AI 教育资源显著匮乏。硬件上，中西部学校 VR/AR 设备、智能终端配备率低。产业上，本土企业少、规模小，难以形成集群效应，因教师招聘政策受限，大量毕业生流向东部，形成“培养—流失”循环。

## 八、发展对策与建议

### （一）对高校的体系化改革建议

高校需构建“课程—平台—师资”三位一体的培养体系，系统性破解人才供给瓶颈。

在课程体系优化方面，应增设“教育理论×AI技术×伦理安全”三维融合课程，重点开发《人工智能教育导论》《教育大数据挖掘》《生成式AI教学设计》等核心课程。课程设计须强化场景适配性——例如机器学习课程可采用南昌中小学课堂行为数据集作为训练样本。

在校企协同深化层面，建议与江西科骏实业共建“教育智能硬件实验室”，与南昌小核桃科技联合开设“AI备课系统开发实战”项目。建立双导师制，企业技术骨干参与毕业设计全流程指导。

在师资结构升级环节，实施“引育并举”策略，建立“AI教育能力认证体系”，将教师开发教学智能工具的能力纳入职称评审指标。

### （二）对政府的精准化施策建议

政府应通过“政策牵引—标准构建—资源倾斜”组合拳，营造人工智能教育发展生态。

在政策支持强化方面，建议设立“江西省AI教育专项基金”，重点支持高校专业建设与区域示范工程。在南昌、赣州建设省级“教育智能体试验区”。

在行业标准制定领域，由省教育厅牵头成立“AI教育标准化委员会”，联合江西省人工智能学会、头部企业及高校共同研制《基础教育AI工具应用规范》《教育大数据隐私保护指南》等标准。

在资源配置优化环节，实施“技术赋能教育公平”计划，建立“AI教育产品共享池”。

### （三）对企业的生态化参与建议

企业需从“资源供给—协同创新—人才共育”维度深度融入人才培养链条。

在教育资源开放方面，建议企业提供“教育技术案例包”，包含真实项目文档与脱敏数据，供高校改造为课程案例库。

在协同平台构建领域，龙头企业可联合高校成立“教育AI联合实

验室”，建立“需求—研发—反馈”闭环。

在人才共育机制创新上，推行“订单式培养计划”，将“教育场景理解力”列为关键技术岗位的核心指标。

## 九、豫章师范学院申报人工智能教育专业的必要性与可行性

### （一）申报必要性

#### 1. 落实省市教育发展规划，补齐区域智慧教育师资短板

江西省全面推进教育数字化战略行动，印发《江西省“人工智能+”行动方案》《江西省推进中小学人工智能教育行动方案》等，明确要求全省中小学人工智能课程开设率 100%，开展人工智能教师队伍建设行动。经调研，全省现有师资多由信息技术、数学学科教师兼任，无对口专业毕业生；现有师资的人工智能专业能力和素养水平普遍较低，多数教师未接受过系统性和专业性的人工智能课程培训。我校作为南昌市属唯一师范本科院校，增设人工智能教育专业是落实省市数字化教育部署、填补本地紧缺师范人才缺口的核心举措。

#### 2. 完善我校教师教育专业集群，推动师范专业转型升级

我校长期深耕小学教育、学前教育、特殊教育、科学教育、现代教育技术等师范类专业，已形成覆盖基础教育全学段的教师教育专业集群。现有专业缺少人工智能与教育深度融合的交叉专业，专业结构存在数字化方向短板。新增人工智能教育专业可打通“教育理论+人工智能技术+中小学学科教学”培养链条，推动全校师范专业数字化转型。

#### 3. 服务学生就业发展，适配新时代教师岗位能力要求

当前江西省教师统招信息技术岗位占比相对稳定，人工智能教育相关岗位正逐年扩容。传统师范专业学生仅掌握基础信息化技能，计算机类专业学生缺少教学法、教育学基础，两类人才均存在就业适配短板。人工智能教育专业立足师范底色，兼顾编程、机器学习、教育大数据、智能教学设计等技术能力培养，拓宽师范毕业生就业赛道。

### （二）申报可行性

#### 1. 政策保障有力

国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（国发〔2025〕11号）明确要求“推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局”。教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》（教办〔2025〕3号）提出“优化高等教育学科专业设置”。教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》（教科信〔2026〕1号）要求“新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业”。教育部2025年已将“人工智能教育”（040117TK）正式列入本科专业目录。南昌市《支持豫章师范学院转型发展的若干措施》明确支持我校优化学科专业结构。

## 2. 师资队伍储备充足

我校现已组建跨学科人工智能教育教学团队，整合现代教育技术学、人工智能、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、小学教育等专业骨干教师共**33**人，其中高级职称教师**19**人、博士**10**人。同时与南昌市教育科学研究院、联通（江西）产业互联网有限公司（人工智能研究院）、江西科骏实业有限公司、南昌小核桃科技集团有限公司建立外聘教师合作机制。

## 3. 实训平台配套完善

校内现有师范生职业技能实训中心（含AI教学分析实训室）、教学机房（含编程实验室）、数字技术教学实训中心（含VR开发实训室、云桌面计算实验室、嵌入式开发实训室），配备人工智能教学终端、智能录播系统、学情分析平台等全套教学设备。同时与南昌市内外**26**所城区、县域中小学（含教育部中小学人工智能教育基地）签订长期教育实习基地协议。

## 4. 人才培养方案成熟

我校已完成人工智能教育专业完整人才培养方案编制，严格对标教育部专业教学质量标准，课程体系分为教育学基础模块、人工智能技术模块、中小学教学实践模块三大板块。同步完成专业办学条件、招生规模、就业前景、办学经费测算等全套论证材料，经校内学术委员会、教学指导委员会两轮专题论证。

## 十、结论与展望

### （一）核心结论

人工智能教育行业处于高速增长期。全球 AI 教育市场 2025 年达 75.7 亿美元，中国 AI+教育市场规模预计突破 700 亿元。国家层面已形成从国务院《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》到教育部等五部门《“人工智能+教育”行动计划》的完整政策体系。江西省依托 VR 产业基础具备差异化发展优势，但复合型人才短缺成为核心瓶颈。教育部 2025 年已将“人工智能教育”正式列入本科专业目录，全国仅北京师范大学获批布点，存在重大布局窗口期。

### （二）发展展望

人工智能教育本科专业的建设，既是响应国家教育数字化战略的必然选择，也是江西依托 VR 产业基础实现“换道超车”的关键抓手。结合区域特色与产业需求，其发展路径可分三阶段递进：

第一阶段：锚定需求，构建闭环培养体系。以专业获批为起点，聚焦“解决本地企业紧急人才缺口”核心目标。联合江西科骏、南昌小核桃等企业开发“阶梯式实践课程包”，培养能胜任中小学人工智能教学、智能教育产品研发的复合型人才。

第二阶段：强化特色，打造区域人才高地。深耕“AI+VR 教育”融合领域，形成差异化竞争力。与江西省人工智能学会共建 AI 教育研究中心，主导制定地方标准。

第三阶段：辐射全国，引领教育数字化转型。从“人才供给”向“生态构建”升级，形成可复制的“江西模式”。依托专业建立“AI 教育创新联合体”，链接高校、企业、教育行政部门资源，参与国家级教育大模型的场景化落地。

本次调研表明，人工智能教育行业前景广阔，但人才供给不足，尤其是“技术+教育”复合型人才稀缺。豫章师范学院作为南昌市属唯一师范本科院校，师资、实训、方案、政策保障等办学条件均已全部落实，具备开设人工智能教育本科专业的完整能力。建议学校积极申报人工智能教育本科专业，优化培养方案，加强校企合作，以满足行

业需求，推动区域 AI 教育产业发展。

豫章师范学院

2026 年 7 月

# 5. 申请增设专业人才培养方案

## 人工智能教育专业人才培养方案

专业代码：040117TK

（普通师范类专业）

### 一、培养目标

本专业立足教育强国建设要求，面向江西及周边区域基础教育数字化转型与智慧教育发展需求，落实立德树人根本任务，对标未来智能教育教师素养要求。毕业生毕业5年左右，成长为政治坚定、师德高尚、业务精湛、善育爱生、数智融合、教研见长的中小学人工智能骨干教师与数字化育人骨干，能胜任人工智能课程教学、信息技术与学科深度融合授课、智能教育产品应用与迭代、基于教育大数据的精准教研，具备人机协同教学能力与区域数字教育引领力，成为青少年计算思维与智能素养的启蒙者、基础教育数智化变革的先行者。

本专业对所培养的学生在毕业五年左右的目标预期是：

|                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 培<br>养<br>目<br>标 | <b>目标 1 师德铸魂：</b> 坚定拥护党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，以教育家精神为职业追求，恪守中小学教师职业道德规范与科技伦理，依法廉洁从教；具有强烈职业认同与扎根江西基层数字教育的情怀，关爱学生、尊重个体认知差异，注重学生数字权利保护与数据隐私安全；能有机融入科技强国、创新驱动等思政元素，落实立德树人根本任务，在人工智能课程与信息技术教学中实现“技术理性”与“价值理性”的统一，成为学生喜爱、家长信赖、社会认可的“四有”好老师。     |
|                  | <b>目标 2 教学精湛：</b> 具备宽厚的综合人文与自然科学素养，系统掌握教育学、学习科学及人工智能核心原理，精通义务教育阶段人工智能、信息技术课程标准与学业质量要求，熟练开展素养导向的单元教学、项目式学习及STEM跨学科融合教学设计，教学成效突出；具备“AI专长+多科兼通”能力，能胜任人工智能课程教学，并能将人工智能有效融入语文、数学、科学等学科教学；熟练运用智能教育工具开展人机协同教学、学情精准诊断与个性化学                     |
|                  | <b>目标 3 数字育人：</b> 坚持立德树人，善用人工智能技术赋能班集体建设与德育工作，营造民主、合作、创新的班级数字文化氛围；具备学生数字化学习行为分析与情感关怀能力，能借助智能感知技术识别并疏导学生网络沉迷、学习焦虑等成长中的心理与行为问题，守护学生数字时代的心理健康；树立五育并举与数字伦理并重理念，善于利用智能平台开展综合素质评价与生涯启蒙指导；具备良好家校社数字协同沟通能力，能科学指导家庭开展数字化学习管理，构建技术赋能、多方协同的育人共同体。 |
|                  | <b>目标 4 研思引领：</b> 具有强烈终身学习意识与数字专业发展自觉，持续跟踪人工智能教                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 育前沿动态与基础教育课程改革趋势；掌握教育大数据分析 with 教育研究基本方法，能立足一线AI教学真问题开展循证教研、行动研究与课例研究，产出具有实践价值的教研成果；具备团队协作与区域辐射引领能力，能主持或深度参与校际、区域人工智能教育教研共同体建设，推动校本AI课程体系开发；能清晰制定专业发展规划，成为中小学人工智能骨干教师、区域教育数字化引领者或智能教育领域教研能手。 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、毕业要求

本专业通过系统的教育理论教学、人工智能技术实训、实践教学锻炼及综合素养培育，紧扣国家教育数字化战略与江西智慧教育发展需求，落实立德树人根本任务，在毕业时达到如下要求：

| 毕业要求                                                                                                                                                               | 分解指标点                                                                                                                                | 支撑环节                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. 师德规范</b><br>自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定拥护党的教育方针与科技强国战略，深刻理解人工智能教育在服务教育强国建设中的战略意义。坚持育人为本、德育为先，将培养担当民族复兴大任的时代新人作为职业使命。恪守中小学教师职业道德规范与人工智能科技伦理，以科技向善为底线，做学生喜爱、家长信赖、社 | <b>1.1【理想信念】</b> 自觉践行习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定拥护党的教育方针与科技强国战略，树立为党育人、为国育才的理想信念。深刻理解人工智能教育在服务教育强国建设、推动基础教育数字化转型中的战略意义，增强服务国家智能教育发展的使命感与责任感。 | <b>教学环节：</b> 思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（含红色文化）、大学生国家安全教育、军事理论 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | <b>实践环节：</b> 新生入学教育、主题团日、军事技能训练、第二课堂（社会实践、社团活动）、师德师风专题教育                                                    |
|                                                                                                                                                                    | <b>1.2【立德树人】</b> 坚持育人为本、德育为先，在人工智能课程教学与信息技术教育中自觉落实立德树人根本任务。能有机融入科技强国、创新驱动、数字中国等思政元素，注重培养学生正确的技术价值观、信息社会责任与科技报国情怀，实现技术理性与价值理性的统一。     | <b>教学环节：</b> 思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策（含红色文化）、大学生国家安全教育、大学英语、大学日语、教育学 |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | <b>实践环节：</b> 劳动教育（实践）、教育见习、教育实习、教育研习、师德师风主题教育                                                               |

| 毕业要求                                                                                                                                           | 分解指标点                                                                                                                                     | 支撑环节                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 会认可的新时代四有好老师。                                                                                                                                  | 1.3【职业规范】恪守中小学教师职业道德规范，依法廉洁从教。遵循人工智能教育伦理中主体归人、协同共生的核心理念，严守数据安全与算法伦理底线，不滥用智能工具，不泄露学生隐私。遵守中小学生学习式人工智能使用相关规范，确保技术应用安全、合理、合规，对人工智能生成内容严格审核把关。 | 教学环节：思想道德与法治、教师职业道德与专业发展、人工智能伦理与治理、教师语言艺术、教师书写技能                                       |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                           | 实践环节：教育实习                                                                              |
| 2.教育情怀<br><br>具有投身人工智能教育事业的强烈职业认同感与扎根江西及周边区域基层教育的服务情怀。认同人工智能课程教师作为青少年科技创新素养启蒙者的独特价值，以培养具有计算思维与智能素养的时代新人为己任。关爱每一位学生，尊重个体认知差异与数字化学习方式的多样性，守护学生数字 | 2.1【职业认同】具有投身人工智能教育事业的强烈职业认同感与自豪感，认同人工智能课程教师作为青少年科技创新素养启蒙者、基础教育智能化变革践行者的独特价值与责任担当。具有扎根江西及周边区域基层教育、服务地方基础教育数字化转型的坚定信念与奉献精神。                | 教学环节：马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教师书写技能 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                           | 实践环节：入学教育、教育教学实践（见习、研习、实习）、第二课堂                                                        |
|                                                                                                                                                | 2.2【关爱学生】关爱每一位学生，尊重学生个体认知差异与数字化学习方式的多样性，公平对待不同技术基础的学生。关注学生的数字权利保护与数据隐私安全，以科技向善为伦理底线，不滥用智能工具监控                                             | 教学环节：中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、教育心理学、中小学心理健康与辅导<br><br>实践环节：毕业论文、教育实习              |

| 毕业要求                                                                                       | 分解指标点                                                                                                                        | 支撑环节                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 时代的健康成长。秉持科技向善的教育信条，以自身扎实学养与人格魅力做学生成长道路上的引路人。                                              | 或评判学生。能借助智能技术精准识别学生个性化发展需求，做学生数字时代健康成长的守护者。                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | <b>2.3【自身修养】</b> 具备良好的科学人文素养与数字素养，恪守科技向善的伦理准则，在教育实践中自觉维护人工智能应用的合规性、向善性与可控性。言传身教，以自身对智能技术的理性态度、批判思维与伦理自觉影响和引导学生，做学生数字时代的道德榜样。 | <b>教学环节：</b> 大学生就业指导、通识教育（经典阅读与语言素养类、公共艺术类）、教师语言艺术<br><b>实践环节：</b> 主题团日、人文艺术实践、科普志愿服务、学术报告、科研与学术活动                                                                          |
| <b>3. 学科素养</b><br>系统掌握人工智能核心概念、基本原理与技术框架，理解人工智能学科的知识体系与发展脉络。掌握教育学、学习科学及信息技术课程标准等教育学科基础知识，形 | <b>3.1【学科素养】</b> 系统掌握人工智能核心概念、基本原理与技术框架，包括机器学习、自然语言处理、计算机视觉等基础知识。理解人工智能学科的知识体系、发展历程与前沿动态，了解新一代人工智能技术在基础教育领域的发展趋势与应用前景。       | <b>教学环节：</b> 高等数学、线性代数、概率论与数理统计、人工智能教育专业导论、Python语言程序设计、数据结构、数据库原理与应用、教育大模型原理与应用基础、虚拟现实技术基础、机器学习、深度学习理论、数字电路与系统设计、模式识别与机器学习、自然语言处理<br><b>实践环节：</b> 教育见习、学术报告、大学生科研训练项目、毕业论文 |

| 毕业要求                                                                                                                                                  | 分解指标点                                                                                                                                                                                                                       | 支撑环节                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>成人工智能技术加教育科学交叉融合的宽厚知识结构。深刻理解人工智能教育应用中的伦理问题与风险类型，能在教学实践中自觉遵循禁止准入、有限使用、鼓励使用的行为界限界定原则，实现技术与教育的有机融合。</p>                                               | <p><b>3.2【融合应用】</b>掌握教育学、学习科学及义务教育阶段信息科技课程标准等教育学科基础知识，形成人工智能技术与教育科学交叉融合的知识结构。理解人工智能与基础教育各学科融合的基本路径与方法，能将人工智能技术转化为有效教学工具与学习资源。熟悉中小学人工智能课程实施原则，能胜任人工智能课程独立教学与跨学科融合教学双重任务。</p>                                                 | <p><b>教学环节：</b>高等数学、线性代数、概率论与数理统计、虚拟现实技术基础、机器学习、深度学习理论、数字电路与系统设计、Solidworks程序设计与应用、工程与技术、机器人编程与设计、跨学科教学设计与实训</p>                          |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>实践环节：</b>教育实习、第二课堂等</p>                                                                                                             |
| <p><b>4. 教学能力</b></p> <p>系统掌握人工智能与信息技术课程教学论知识，能依据义务教育信息科技课程标准，针对不同学段学生认知特点，熟练开展素养导向的教学设计与实施。具备人工智能专长加多科兼通的复合教学能力，能胜任人工智能课程独立教学与跨学科融合教学双重任务。熟练掌握智能</p> | <p><b>4.1【教学实施】</b>系统掌握人工智能与信息技术课程教学论知识，深入理解义务教育阶段信息科技课程标准中人工智能模块的内容要求与学业质量要求。能根据不同学段学生认知特点设计螺旋式、进阶式的人工智能通识课程，熟练开展素养导向的单元教学、项目式学习及跨学科融合教学设计与实施。具备人工智能专长加多科兼通的复合教学能力，能胜任人工智能课程独立教学与信息科技相关课程教学，同时能将人工智能有效融入语文、数学、科学等学科教学。</p> | <p><b>教学环节：</b>教育大模型原理与应用基础、学习科学与教育技术、智能教学系统设计、模式识别与机器学习、教育数据挖掘与分析、教学智能体开发、人工智能教育应用、人工智能教育训练师职业技能证、教育学、人工智能学科课程与教学论、跨学科教学设计与实训、教师书写技能</p> |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>实践环节：</b>教育见习</p>                                                                                                                   |

| 毕业要求                                                       | 分解指标点                                                                                                                                                                               | 支撑环节                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育工具的应用与教学资源开发方法，能基于教育大数据开展精准教学评价与循证教研，形成技术赋能、人机协同的课堂教学风格。 | <b>4.2【资源开发】</b> 熟练掌握智能教育工具的应用方法，能利用国家中小学智慧教育平台及各类人工智能工具高效开发教学资源。能依据教学需求建设校本人工智能课程资源库、教学案例库与项目式学习素材库，推动人工智能课程的在地化与校本化实施。                                                            | <b>教学环节：</b> Python语言程序设计、数据库原理与应用、教育大模型原理与应用基础、学习科学与教育技术、智能教学系统设计机器学习、深度学习理论、数字电路与系统设计、自然语言处理、Solidworks程序设计与应用、教学智能体开发工程与技术、机器人编程与设计、人工智能教育应用、教育游戏设计与开发、移动应用设计与开发、人工智能教育训练师职业技能证、人工智能学科课程与教学论 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                     | <b>实践环节：</b> 教育实习                                                                                                                                                                               |
|                                                            | <b>4.3【教学评价】</b> 掌握教育大数据分析 with 智能测评基本方法，能借助人工智能工具开展学情诊断、学习行为分析与个性化学习评价。能基于数据驱动实施循证教学改进，运用人工智能技术分析自身课堂教学行为，发现问题并持续优化。理解教师主导、学生主体、智能体赋能的三元融合教学模式中评价逻辑，能对人工智能生成的教学建议与评价结论进行专业判断与合理采纳。 | <b>教学环节：</b> 数据结构、学习科学与教育技术、智能教学系统设计教育数据挖掘与分析、工程与技术、人工智能教育应用、教育游戏设计与开发、移动应用设计与开发、人工智能教育训练师职业技能证、人工智能教育研究方法                                                                                      |
|                                                            |                                                                                                                                                                                     | <b>实践环节：</b> 教育研习、毕业论文                                                                                                                                                                          |
| <b>5. 班级指导</b><br>树立数字时代德育工作新理念，能利                         | <b>5.1【德育意识】</b> 树立数字时代德育工作新理念，深刻认识人工智能时代学生网络素养、信                                                                                                                                   | <b>教学环节：</b> 教育心理学、教育学、人工智能学科课程与教学论、教师职业道德与专业发展、中小学思想品德教育                                                                                                                                       |

| 毕业要求                                                                                                                                                      | 分解指标点                                                                                                                                                    | 支撑环节                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 用人工智能技术赋能班集体建设与德育活动设计，将科技伦理教育、网络素养教育融入班级日常管理。掌握班集体建设的基本方法，善于借助智能平台开展班级日常管理、综合素质评价与学情追踪。能识别并关注学生在数字化学习环境中的行为特征与心理发展需求，做数字时代学生健康成长的守护者。                     | 息辨别能力与数字责任感培养的重要性。能将科技伦理教育、网络行为规范教育与数字公民意识培养融入日常德育工作。能利用人工智能技术赋能主题班会设计与德育活动组织。                                                                           | <b>实践环节：</b> 教育实习、德育主题活动设计、红色教育实践、班级思政活动实施                                                               |
|                                                                                                                                                           | <b>5.2【班级管理】</b> 掌握班集体建设的基本方法，善于营造民主、合作、创新的班级数字文化氛围。具备利用智能平台开展班级日常管理、综合素质评价与学情追踪的能力。能识别并关注学生在数字化学习环境中的行为特征与成长需求，及时发现并疏导网络沉迷、信息焦虑等数字时代学生常见心理与行为问题。        | <b>教学环节：</b> 教育学、教师职业道德与专业发展、中小学心理健康辅导<br><b>实践环节：</b> 教育见习、教育实习、毕业论文                                    |
| <b>6. 综合育人</b><br>坚持以价值引领为核心，在人工智能教学全过程中融入科技向善、智能向善的价值导向，引导学生科学认识、合理利用智能技术，培养批判性思维与信息甄别能力。自觉抵制学术不端与技术滥用，培养学生正确的技术价值观与数字公民责任感。做青少年计算思维与智能素养的启蒙者、基础教育智能化变革的 | <b>6.1【价值引领】</b> 坚持以价值引领为核心，在人工智能教学全过程中融入科技向善、智能向善的价值导向，引导学生科学认识、合理利用智能技术，培养批判性思维与信息甄别能力。自觉抵制学术不端与技术滥用，培养学生正确的技术价值观与数字公民责任感。做青少年计算思维与智能素养的启蒙者、基础教育智能化变革的 | <b>教学环节：</b> 大学生国家安全教育、人工智能教育专业导论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、人工智能伦理与治理工程与技术、教师职业道德与专业发展<br><b>实践环节：</b> 教育见习、第二课堂 |

| 毕业要求                                                                                                                                | 分解指标点                                                                                                                                                          | 支撑环节                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 组织人工智能主题科技创新活动、编程竞赛、机器人项目等校内外育人活动，激发学生好奇心、想象力与创新思维。树立五育并举与数字伦理并重的育人理念，通过班级文化、校本课程与校园科技文化建设，营造崇尚科学、鼓励创新、协同共进的育人生态，做青少年计算思维与智能素养的启蒙者。 | 践行者。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                     | <b>6.2【活动育人】</b> 善于设计和组织人工智能主题科技创新活动、编程竞赛、机器人项目、创客活动等校内外育人活动，激发学生的好奇心、想象力与创新思维。能在课后服务、科技节、研学实践等环节中有效融入人工智能教育元素，实现课内外相结合的多元育人。能指导学生参加各级青少年科技创新大赛、信息素养提升实践活动等竞赛。 | <b>教学环节：</b> 中国近现代史纲要、形势与政策（含红色文化）、Solidworks程序设计与应用、军事理论、大学体育与健康、教学智能体开发、人工智能伦理与治理、人工智能教育训练师职业技能证<br><b>实践环节：</b> 劳动教育、第二课堂、创新创业实践 |
|                                                                                                                                     | <b>6.3【文化育人】</b> 树立五育并举与数字伦理并重的育人理念，善于利用智能平台开展综合素质评价与个性化成长指导，关注学生德智体美劳全面发展。能通过班级数字文化建设、校本人工智能课程开发与校园科技环境建设，营造崇尚科学、鼓励创新、严谨求实的育人文化生态。                            | <b>教学环节：</b> 人工智能伦理与治理、教育心理学、<br><b>实践环节：</b> 第二课堂、大学生创新训练计划                                                                        |
| <b>7.学会反思</b><br>具有强烈的终身学习意识与数字专业发展自觉，持续跟踪人工智能技术前                                                                                   | <b>7.1【反思能力】</b> 具备基于证据的循证反思意识与能力，能运用人工智能技术分析自身教学过程，诊断教学效果，从客观数据中发现问题、归因分析并                                                                                    | <b>教学环节：</b> 人工智能教育研究方法、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生创新创业基础、大学英语、线性代数、概率论与数理统计、教育数据挖掘与分析、教育游戏设计与开发                                        |

| 毕业要求                                                                                                                                                                             | 分解指标点                                                                                                                                                                                        | 支撑环节                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>沿动态与基础教育课程改革趋势。具备基于证据的循证反思能力，能运用人工智能技术分析自身教学行为、诊断教学效果，从数据中发现问题并持续改进。掌握行动研究、课例研究等教育研究基本方法，能立足人工智能教学真问题开展校本教研与小课题研究。能依据自身特长与区域需求制定清晰的职业生涯规划，成长为人工智能教育领域的骨干教师、区域数字化引领者或教研专家。</p> | <p>持续改进。掌握行动研究、课例研究、叙事研究等教育研究基本方法，能立足人工智能教学中的真实问题开展校本教研与小课题研究，撰写教育反思日志与教学研究论文。</p>                                                                                                           | <p><b>实践环节：</b>教育研习、毕业论文</p>                                                                             |
|                                                                                                                                                                                  | <p><b>7.2【持续发展】</b>具有清晰的职业生涯规划意识与发展自觉，能依据自身专业特长、兴趣爱好与区域教育需求制定明确的专业成长路径，如人工智能教学名师、智能教育产品导师、区域数字化培训师、人工智能教研专家等。主动适应人工智能技术快速迭代对教师知识结构 with 能力素养的新要求，持续更新自身技术知识、教学知识与学科教学知识，不断提升专业竞争力与不可替代性。</p> | <p><b>教学环节：</b>人工智能教育研究方法、机器人编程与设计、模式识别与机器学习、自然语言处理Python语言程序设计、数据结构、数据库原理与应用、高等数学、大学生职业生涯规划、大学生就业指导</p> |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | <p><b>实践环节：</b>教育研习、创新实践活动</p>                                                                           |
|                                                                                                                                                                                  | <p><b>7.3【终身学习】</b>具有强烈的终身学习意识与数字专业发展自觉，持续跟踪人工智能技术前沿动态、教育数字化发展趋势与基础教育课程改革方向。主动参与国家智慧教育平台学习、人工智能专项培训、教师数字素养测评与企业实践研修，实现标准引领、全员赋能、</p>                                                         | <p><b>教学环节：</b>军事理论、大学体育与健康、人工智能教育专业导论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、移动应用设计与开发、人工智能学科课程与教学论</p>                      |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | <p><b>实践环节：</b>学术报告、科研训练、创新创业实践、教育见习、教育实习</p>                                                            |

| 毕业要求                                                                                                                                                                                                 | 分解指标点                                                                                                                                                                        | 支撑环节                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | 实践浸润的持续性专业成长。<br>养成阅读专业文献、参与学术交流、加入专业学习共同体的习惯。                                                                                                                               |                                                                                                         |
| <b>8. 沟通合作</b><br><br>具备良好的教育沟通与家校社数字协同能力，能清晰表达人工智能教育理念与教学主张，能与家长、社区有效沟通并协同指导学生数字化学习。具有团队协作与区域辐射引领意识，能在教研组、跨学科团队中发挥人工智能专业优势，协同推进学校数字化转型与校本人工智能课程体系建设。具有与教育科技企业、教研机构、高校等多元主体合作的意识与能力，共同构建产学研用协同育人共同体。 | <b>8.1【沟通交流】</b> 具备良好的教育沟通能力，能运用规范的教学语言与教育术语清晰表达人工智能教育理念、教学设计思路与教学主张。具备家校社数字协同沟通能力，能借助智能平台与家长、社区进行及时有效的沟通交流，协同指导学生数字化学习与网络行为管理。具备跨学科、跨领域的专业交流能力，能在区域教研活动、学术会议等场合进行专业交流与成果分享。 | <b>教学环节：</b> 大学生创新创业基础、大学英语、大学日语、通识选修（写作课）、教育心理学、跨学科教学设计与实训、教师语言艺术<br><br><b>实践环节：</b> 军事技能训练、教育见习、毕业论文 |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>8.2【团队协作】</b> 具有团队协作与区域辐射引领意识，能深度参与校际、区域人工智能教育教研共同体建设，主动承担人工智能教育专题分享、示范课展示与经验推广任务。能在学校教研组、年级组、跨学科团队中充分发挥人工智能专业优势，协同推进学校数字化转型、智慧校园建设与校本人工智能课程体系开发。具有与教育科                   | <b>教学环节：</b> 大学体育与健康、大学生心理健康教育、大学生创新创业基础<br><br><b>实践环节：</b> 军事技能训练、劳动教育（实践）、教育实习、第二课堂等                 |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |

| 毕业要求 | 分解指标点                                             | 支撑环节 |
|------|---------------------------------------------------|------|
|      | 技企业、教研机构、高校及社会团体等多元主体合作的意识与能力，积极构建家校社企多方协同的育人共同体。 |      |

#### 四、毕业要求对培养目标支撑的矩阵

| 毕业要求 \ 培养目标 | 培养目标 1<br>师德铸魂 | 培养目标 2<br>教学精湛 | 培养目标 3<br>数字育人 | 培养目标 4<br>研思引领 |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. 师德规范     | √              |                |                |                |
| 2. 教育情怀     | √              |                |                |                |
| 3. 学科素养     |                | √              |                |                |
| 4. 教学能力     |                | √              |                |                |
| 5. 班级指导     |                |                | √              |                |
| 6. 综合育人     |                |                | √              |                |
| 7. 学会反思     |                |                |                | √              |
| 8. 沟通合作     |                |                |                | √              |

#### 五、隶属专业类

教育学类

#### 六、主干学科

教育学、计算机科学与技术、心理学

#### 七、相近专业

小学教育、教育技术学、人工智能、科学教育

#### 八、学位课程

教育学、教育大模型原理与应用基础、智能教学系统设计、人工智能学科课程与教学论、毕业论文（设计）

## 九、学历、学制、学位和毕业最低总学分

学历：本科

学制：标准学制为 4 年，弹性学制 3—6 年

学位：教育学学士

毕业最低总学分：160 学分

## 十、课程模块设置与学时学分分配

表 10-1 课程模块设置

| 课程类型   |                                | 修读方式 | 学时   |          | 学分    |       | 占总学分百分比 (%) | 最低修读学分 |
|--------|--------------------------------|------|------|----------|-------|-------|-------------|--------|
|        |                                |      | 理论   | 实践       | 理论    | 实践    |             |        |
| 通识教育课程 | 通识教育必修课                        | 必修   | 422  | 292      | 23.64 | 16.36 | 25          | 40     |
|        | 通识教育选修课                        | 选修   | 112  |          | 7     |       | 4.38        | 7      |
| 专业教育课程 | 专业基础课                          | 必修   | 288  | 32       | 18    | 2     | 12.5        | 20     |
|        | 专业主干课                          | 必修   | 436  | 204      | 27.25 | 12.75 | 25          | 40     |
|        | 专业方向应用课                        | 选修   | 90   | 70       | 5.625 | 4.375 | 6.25        | 10     |
|        | 应用拓展课                          | 选修   | 106  | 54       | 6.625 | 3.375 | 6.25        | 10     |
|        | 教师教育必修课                        | 必修   | 90   | 102      | 4.2   | 4.8   | 5.62        | 9      |
|        | 教师教育选修课                        | 选修   | 32   |          | 2     |       | 1.25        | 2      |
| 综合实践课程 | 军事技能训练                         | 必修   |      | 2 周      |       | 2     | 1.25        | 2      |
|        | 劳动教育（实践）                       | 必修   |      | 2 周      |       | 2     | 1.25        | 2      |
|        | 教育三习                           | 必修   |      | 18 周     |       | 8     | 5           | 8      |
|        | 毕业论文                           | 必修   |      | 12 周     |       | 6     | 3.75        | 6      |
|        | 第二课堂、创新创业实践、竞赛、科研、社会实践、第二校园经历等 | 选修   |      |          |       |       | 2.5         | 4      |
| 总计     |                                |      | 1576 | 757+34 周 | 94.34 | 61.66 | 100         | 160    |

**备注：**学生在校期间须参加一个学生社团、参加一次社会实践活动、阅读一百本经典名著、聆听一系列讲座、参加一项专业竞赛、擅长一项体育运动、参观一批“四史”纪念场馆、参与一个创新创业项目、参与一个导师的教学科研项目、经历一次文化艺术实践

表 10-2 学时学分分配

| 课程类型    | 总学时       | 学时分配 |      |       | 总学分 | 各学期学分分配 |    |      |      |      |      |   |   | 开课门数 |
|---------|-----------|------|------|-------|-----|---------|----|------|------|------|------|---|---|------|
|         |           | 讲授   | 课程实践 | 实验或上机 |     | 1       | 2  | 3    | 4    | 5    | 6    | 7 | 8 |      |
| 通识必修课   | 714       | 422  | 292  |       | 40  | 18.5    | 14 | 14   | 4    |      | 0.5  |   | 2 | 25   |
| 通识选修课   | 112       | 112  |      |       | 7   |         |    |      |      |      |      |   |   |      |
| 专业基础课   | 320       | 288  | 16   | 16    | 20  | 5       | 10 | 5    |      |      |      |   |   | 8    |
| 专业主干课   | 640       | 426  | 116  | 88    | 40  | 1       |    | 10   | 13   | 5    | 10   |   |   | 20   |
| 专业方向应用课 | 480       | 270  | 176  | 42    | 30  |         |    |      | 12   | 12   | 6    |   |   | 15   |
| 应用拓展课   | 480       | 320  | 100  | 60    | 30  |         |    | 5.5  | 5.5  | 5.5  | 5.5  |   |   | 12   |
| 综合实践课   | 34 周      |      |      |       | 22  |         |    |      |      |      |      |   |   |      |
| 小计      | 2746+34 周 | 1838 | 700  | 206   | 189 | 24.5    | 24 | 34.5 | 34.5 | 22.5 | 21.5 |   |   | 80   |

## 十一、课程设置与安排（专业全程教学计划）

表 11-1 通识教育必修课

| 课程<br>代码 | 课程<br>名称                     | 学分 | 学时数     |          |      |    |    | 周<br>学时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学期 | 备注 |
|----------|------------------------------|----|---------|----------|------|----|----|---------|----------|----------|----|
|          |                              |    | 总<br>学时 | 理论<br>学时 | 实践学时 |    |    |         |          |          |    |
|          |                              |    |         |          | 实验   | 实训 | 上机 |         |          |          |    |
| IT06131  | 思想道德与法治                      | 3  | 48      | 40       |      | 8  |    | 2       | 考试       | 1        |    |
| IT06232  | 中国近现代史纲要                     | 3  | 48      | 40       |      | 8  |    | 2       | 考试       | 2        |    |
| IT06333  | 马克思主义基本原理                    | 3  | 48      | 48       |      |    |    | 2       | 考试       | 3        |    |
| IT06433  | 毛泽东思想和中国特<br>色社会主义理论体系<br>概论 | 3  | 48      | 40       |      | 8  |    | 2       | 考试       | 3        |    |
| IT06534  | 习近平新时代中国特<br>色社会主义思想概论       | 3  | 48      | 48       |      |    |    | 3       | 考试       | 4        |    |

| 课程<br>代码 | 课程<br>名称           | 学<br>分 | 学时数         |                  |      |     |    | 周<br>学<br>时 | 考<br>核<br>方<br>式 | 开<br>课<br>学<br>期 | 备<br>注                                                     |
|----------|--------------------|--------|-------------|------------------|------|-----|----|-------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                    |        | 总<br>学<br>时 | 理<br>论<br>学<br>时 | 实践学时 |     |    |             |                  |                  |                                                            |
|          |                    |        |             |                  | 实验   | 实训  | 上机 |             |                  |                  |                                                            |
| IT060    | 形势与政策<br>(含红色文化教育) | 2      | 64          | 48               |      | 16  |    |             | 考查               | 1-8              |                                                            |
| IT08013  | 大学生国家安全教育          | 1      | 16          | 16               |      |     |    | 2           | 考查               | 3                |                                                            |
| HT00822  | 军事理论               | 2      | 36          | 36               |      |     |    | 2           | 考查               | 2                |                                                            |
| HT00321  | 大学体育与健康 1          | 1      | 36          |                  |      | 36  |    | 2           | 考查               | 1                |                                                            |
| HT00322  | 大学体育与健康 2          | 1      | 36          |                  |      | 36  |    | 1           | 考查               | 2                |                                                            |
| HT00323  | 大学体育与健康 3          | 1      | 36          |                  |      | 36  |    | 1           | 考查               | 3                |                                                            |
| HT00324  | 大学体育与健康 4          | 1      | 36          |                  |      | 36  |    | 2           | 考查               | 4                |                                                            |
| WT00821  | 大学生心理健康教育          | 2      | 32          | 16               |      | 16  |    | 2           | 考查               | 1                |                                                            |
| JT00921  | 大学生职业生涯规划          | 0.5    | 20          |                  |      | 20  |    | 2           | 考查               | 1                |                                                            |
| JT00927  | 大学生就业指导            | 0.5    | 18          |                  |      | 18  |    | 2           | 考查               | 6                |                                                            |
| XT00112  | 大学生创新创业基础          | 1      | 16          | 8                |      | 8   |    | 1           | 考查               | 2                |                                                            |
| YT01041  | 大学英语 A1            | 4      | 64          | 44               |      | 20  |    | 4           | 考试               | 1                | 普通高<br>考英语<br>分数 115<br>以上的<br>学生选<br>择 A 级,<br>否则选 B<br>级 |
| YT01022  | 大学英语 A2            | 2      | 32          | 22               |      | 10  |    | 2           | 考试               | 2                |                                                            |
| YT01023  | 大学英语 A3            | 2      | 32          | 16               |      | 16  |    | 2           | 考试               | 3                |                                                            |
| YT01141  | 大学英语 B1            | 4      | 64          | 44               |      | 20  |    | 4           | 考试               | 1                |                                                            |
| YT01122  | 大学英语 B2            | 2      | 32          | 22               |      | 10  |    | 2           | 考试               | 2                |                                                            |
| YT01123  | 大学英语 B3            | 2      | 32          | 16               |      | 16  |    | 2           | 考试               | 3                |                                                            |
| YT01321  | 大学日语 1             | 4      | 64          | 32               |      | 32  |    | 4           | 考试               | 1                | 高考外<br>语科目<br>为日语<br>的学生                                   |
| YT01322  | 大学日语 2             | 2      | 32          | 22               |      | 10  |    | 2           | 考试               | 2                |                                                            |
| YT01323  | 大学日语 3             | 2      | 32          | 4                |      | 28  |    | 2           | 考查               | 3                |                                                            |
| 小计       |                    | 40     | 714         | 422              |      | 292 |    |             |                  |                  |                                                            |

注：《形势与政策（含红色文化教育）》第 1-6 学期为理论学时，每学期 4 次专题，每专题 2 学时，共 48 个学时。第 7-8 为实践学时，共 16 学时。其中《红色文化》20 学时，讲授 12 学时，实践 8 学时。

表 11-2 通识教育选修课

| 课程<br>模块        | 课程名称       | 学分  | 学时数         |          |      |    |    | 周<br>学<br>时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学期 | 备注                                      |
|-----------------|------------|-----|-------------|----------|------|----|----|-------------|----------|----------|-----------------------------------------|
|                 |            |     | 总<br>学<br>时 | 理论<br>学时 | 实践学时 |    |    |             |          |          |                                         |
|                 |            |     |             |          | 实验   | 实训 | 上机 |             |          |          |                                         |
| 限 选<br>类 课<br>程 | 经典阅读与语言素养类 | ≥ 2 | 32          |          |      |    |    | 2           | 考查       |          | 应至少选修 2 学分，理工类专业开设写作课                   |
|                 | 公共艺术类      | ≥ 2 | 32          |          |      |    |    | 2           | 考查       |          | 应至少选修 2 学分，其中艺术史论类、艺术鉴赏和评论类课程至少取得 1 个学分 |
| 任 选<br>类 课<br>程 | 四史课程       | ≥ 3 |             |          |      |    |    |             | 考查       | 2-6      |                                         |
|                 | 中华民族共同体概论  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 校本特色素质类    |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 英语提高课      |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 科学思维与技术演进  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 人文经典与审美表达  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 社会共识与公民责任  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 生命关怀与身心健康  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 创新实践与生涯发展  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
|                 | 文明对话与全球视野  |     |             |          |      |    |    |             | 考查       |          |                                         |
| 小计（至少选修 7 学分）   |            | ≥ 7 | 112         |          |      |    |    |             |          |          | 至少修满 7 学分方可毕业                           |

表 11-3 专业教育课程必修课（\*为学位课程）

| 课程<br>类 | 课程<br>代码 | 课程名称 | 学分 | 学时数         |                  |      | 周<br>学<br>时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学 | 备注 |
|---------|----------|------|----|-------------|------------------|------|-------------|----------|---------|----|
|         |          |      |    | 总<br>学<br>时 | 理<br>论<br>学<br>时 | 实践学时 |             |          |         |    |

|       |         |                   |    |     |     | 实验 | 实训 | 上机 |   |    |   |        |
|-------|---------|-------------------|----|-----|-----|----|----|----|---|----|---|--------|
| 专业基础课 | WZ48041 | 高等数学 I            | 4  | 64  | 64  |    |    |    | 4 | 考试 | 1 |        |
|       | WZ48042 | 高等数学 II           | 4  | 64  | 64  |    |    |    | 4 | 考试 | 2 |        |
|       | WZ48122 | 线性代数              | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考试 | 2 |        |
|       | WZ48233 | 概率论与数理统计          | 3  | 48  | 48  |    |    |    | 3 | 考试 | 3 |        |
|       | WZ48321 | 人工智能教育专业导论        | 1  | 16  | 16  |    |    |    | 2 | 考查 | 1 | 4 个专题  |
|       | WZ48422 | Python 语言程序设计     | 2  | 32  | 16  |    |    | 16 | 2 | 考试 | 2 |        |
|       | WZ48522 | 数据结构              | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考试 | 2 |        |
|       | WZ48633 | 数据库原理与应用          | 2  | 32  | 16  |    | 16 |    | 2 | 考试 | 3 |        |
|       | 小计      |                   | 20 | 320 | 288 |    | 16 | 16 |   |    |   |        |
| 专业主干课 | WZ48721 | 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | 1  | 16  | 16  |    |    |    | 2 | 考查 | 1 |        |
|       | WZ48823 | 教育大模型原理与应用基础      | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考查 | 3 | *      |
|       | WZ48923 | 学习科学与教育技术         | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考查 | 3 |        |
|       | WZ49024 | 虚拟现实技术基础          | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考试 | 4 |        |
|       | WZ49123 | 智能教学系统设计          | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考试 | 3 | *      |
|       | WZ49224 | 机器学习              | 2  | 32  | 32  |    |    |    | 2 | 考查 | 4 |        |
|       | WZ49324 | 深度学习理论            | 2  | 32  | 18  |    | 14 |    | 2 | 考试 | 4 |        |
|       | WZ49423 | 数字电路与系统设计         | 2  | 32  | 16  |    | 16 |    | 2 | 考查 | 3 |        |
|       | WZ49543 | 模式识别与机器学习         | 3  | 48  | 12  |    | 32 |    | 3 | 考试 | 3 |        |
|       | WZ49634 | 自然语言处理            | 3  | 48  | 48  |    |    |    | 3 | 考试 | 4 |        |
|       | WZ49724 | 教育数据挖掘与分析         | 2  | 32  | 16  |    | 16 |    | 2 | 考试 | 4 |        |
|       | WZ49824 | Solidworks 程序设计与  | 2  | 32  | 8   |    |    | 24 | 2 | 考查 | 4 | 专创融合课程 |

| 课程类别 | 课程代码    | 课程名称           | 学分 | 学时数 |      |      |     |    | 周学时 | 考核方式 | 开课学期 | 备注     |
|------|---------|----------------|----|-----|------|------|-----|----|-----|------|------|--------|
|      |         |                |    | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |     |    |     |      |      |        |
|      |         |                |    |     |      | 实验   | 实训  | 上机 |     |      |      |        |
|      |         | 应用             |    |     |      |      |     |    |     |      |      |        |
|      | WZ49925 | 教学智能体开发        | 2  | 32  | 16   |      |     | 16 | 2   | 考查   | 5    |        |
|      | WZ50015 | 人工智能伦理与治理      | 1  | 16  | 16   |      |     |    | 1   | 考试   | 5    |        |
|      | WZ12925 | 工程与技术          | 2  | 32  | 32   |      |     |    | 2   | 考查   | 5    |        |
|      | WZ50126 | 机器人编程与设计       | 2  | 32  | 14   |      | 18  |    | 2   | 考查   | 6    |        |
|      | WZ50236 | 人工智能教育应用       | 2  | 32  | 16   |      | 16  |    | 2   | 考查   | 6    |        |
|      | WZ50326 | 教育游戏设计与开发      | 2  | 32  | 16   |      |     | 16 | 2   | 考查   | 6    |        |
|      | WZ50426 | 移动应用设计与开发      | 2  | 32  | 16   |      |     | 16 | 2   | 考查   | 6    |        |
|      | WZ50526 | 人工智能教育训练师职业技能证 | 2  | 32  | 16   |      |     | 16 | 2   | 考查   | 6-7  | 校企合作课程 |
| 小计   |         |                | 40 | 640 | 436  |      | 116 | 88 |     |      |      |        |

表 11-4 专业教育选修课

| 课程类别         |      | 课程代码    | 课程名称       | 学分 | 学时数 |      |      |    | 周学时 | 考核方式 | 开课学期 | 备注<br>专创融合课程 |        |
|--------------|------|---------|------------|----|-----|------|------|----|-----|------|------|--------------|--------|
|              |      |         |            |    | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |    |     |      |      |              |        |
|              |      |         |            |    |     |      | 实验   | 实训 |     |      |      |              | 上机     |
| 专业方向应用课（三选一） | 科创教育 | WZ50624 | 青少年趣味编程与应用 | 2  | 32  | 10   |      |    | 22  | 2    | 考查   | 4            |        |
|              |      | WZ50724 | 智能航模设计与竞赛Ⅰ | 2  | 32  | 8    |      |    | 24  | 2    | 考查   | 4            | 校企合作课程 |
|              |      | WZ50725 | 智能航模设计与竞赛Ⅱ | 2  | 32  | 8    |      |    | 24  | 2    | 考查   | 5            |        |
|              |      | WZ50825 | 具身机器人设计    | 2  | 32  | 8    |      |    | 24  | 2    | 考查   | 5            | 专创融    |

| 课程类别  |                | 课程代码    | 课程名称                     | 学分 | 学时数 |      |      |    |     | 周学时 | 考核方式 | 开课学期 | 备注<br>专创融合课程 |
|-------|----------------|---------|--------------------------|----|-----|------|------|----|-----|-----|------|------|--------------|
|       |                |         |                          |    | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |    |     |     |      |      |              |
|       |                |         |                          |    |     |      | 实验   | 实训 | 上机  |     |      |      |              |
| 应用拓展课 |                |         | 与制作                      |    |     |      |      |    |     |     |      |      | 合课程          |
|       |                | WZ50926 | 青少年人工智能<br>科创活动设计与<br>实施 | 2  | 32  | 10   |      | 22 |     | 2   | 考查   | 6    |              |
|       | 智能产品<br>开发与运营  | WZ51024 | 智慧教育产品设<br>计与开发          | 2  | 32  | 16   |      | 16 |     | 2   | 考查   | 4    | 校企合<br>作课程   |
|       |                | WZ51124 | 教育大模型原理<br>与开发基础         | 2  | 32  | 12   |      |    | 20  | 2   | 考查   | 4    |              |
|       |                | WZ51225 | 智慧教育产品用<br>户体验设计与评<br>估  | 2  | 32  | 14   |      | 18 |     | 2   | 考查   | 5    |              |
|       |                | WZ51325 | 智慧教育产品运<br>营与管理          | 2  | 32  | 16   |      | 16 |     | 2   | 考查   | 5    | 专创融<br>合课程   |
|       |                | WZ51426 | 智慧教育产品项<br>目实践与案例研<br>究  | 2  | 32  | 16   |      | 16 |     | 2   | 考查   | 6    |              |
|       | 区域数字<br>化培训    | WZ51524 | 区域教师数字素<br>养提升理论与策<br>略  | 2  | 32  | 32   |      |    |     | 2   | 考查   | 4    |              |
|       |                | WZ51624 | 数字化培训课程<br>设计与开发         | 2  | 32  | 32   |      |    |     | 2   | 考查   | 4    | 校企合<br>作课程   |
|       |                | WZ51725 | 教育智能体构建<br>与培训应用         | 2  | 32  | 32   |      |    |     | 2   | 考查   | 5    | 专创融<br>合课程   |
|       |                | WZ51825 | 区域教研共同体<br>建设与数字化赋<br>能  | 2  | 32  | 20   |      | 12 |     | 2   | 考查   | 5    |              |
|       |                | WZ51926 | 人工智能教育培<br>训项目管理         | 2  | 32  | 28   |      | 4  |     | 2   | 考查   | 6    |              |
|       | 小计（至少选修 10 学分） |         |                          |    | 30  | 480  | 270  |    | 176 | 42  |      |      |              |
|       | 应用拓展课          | WZ52023 | 少儿人工智能启<br>蒙             | 2  | 32  | 12   |      | 20 |     | 2   | 考查   | 3    |              |
|       |                | WZ52124 | AR/VR 教育内容               | 2  | 32  | 10   |      |    | 22  | 2   | 考查   | 4    |              |

| 课程类别           | 课程代码    | 课程名称        | 学分 | 学时数 |      |      |     |    | 周学时 | 考核方式 | 开课学期 | 备注<br>专创融合课程 |
|----------------|---------|-------------|----|-----|------|------|-----|----|-----|------|------|--------------|
|                |         |             |    | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 |     |    |     |      |      |              |
|                |         |             |    |     |      | 实验   | 实训  | 上机 |     |      |      |              |
|                |         | 制作          |    |     |      |      |     |    |     |      |      |              |
|                | WZ52225 | 教育人工智能大模型应用 | 2  | 32  | 14   |      |     | 18 | 2   | 考查   | 5    |              |
|                | WZ52325 | 特殊教育与 AI 融合 | 2  | 32  | 16   |      | 16  |    | 2   | 考查   | 5    |              |
|                | WZ52426 | 智能测评系统应用    | 2  | 32  | 12   |      |     | 20 | 2   | 考查   | 6    |              |
|                | WZ52526 | 教育短视频制作     | 2  | 32  | 8    |      | 24  |    | 2   | 考查   | 6    |              |
|                | WZ52623 | 大数据导论       | 2  | 32  | 24   |      | 8   |    | 2   | 考查   | 3    |              |
|                | WZ52726 | 嵌入式软件开发     | 2  | 32  | 24   |      | 8   |    | 2   | 考查   | 6    |              |
|                | WZ52823 | 网络爬虫与分析     | 2  | 32  | 24   |      | 8   |    | 2   | 考查   | 3    |              |
|                | WZ52924 | 数据可视化       | 2  | 32  | 24   |      | 8   |    | 2   | 考查   | 4    |              |
|                | WZ53025 | 神经网络与深度学习   | 2  | 32  | 24   |      | 8   |    | 2   | 考查   | 5    |              |
|                | WZ361   | 真爱梦想课程      | 8  | 128 | 128  |      |     |    |     | 考查   | 2-8  | 真爱梦想班选修      |
| 小计（至少选修 10 学分） |         |             | 22 | 352 | 192  |      | 100 | 60 |     |      |      |              |

**备注：**选修微专业、产业人才班并修满学分，则可用该学分抵充主修专业任意选修课学分。

表 11-5 教师教育课程必修课（备注\*为学位课程）

| 课程<br>代码 | 课程<br>名称 | 学<br>分 | 学时数         |          |      |    |    | 周<br>学<br>时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学期 | 备注  |
|----------|----------|--------|-------------|----------|------|----|----|-------------|----------|----------|-----|
|          |          |        | 总<br>学<br>时 | 理论<br>学时 | 实践学时 |    |    |             |          |          |     |
|          |          |        |             |          | 实验   | 实训 | 上机 |             |          |          |     |
| YZ60121  | 教师语言艺术 I | 0.5    | 16          |          |      | 16 |    | 2           | 考查       | 1        | 8 周 |
| YZ60221  | 教师书写技能 I | 0.5    | 16          |          |      | 16 |    | 2           | 考查       | 1        | 8 周 |
| WZ53122  | 教育心理学    | 2      | 32          | 32       |      |    |    | 2           | 考试       | 2        |     |
| WZ53222  | 教育学      | 2      | 32          | 32       |      |    |    | 2           | 考试       | 2        | *   |

|         |              |     |     |    |  |     |  |   |    |   |    |
|---------|--------------|-----|-----|----|--|-----|--|---|----|---|----|
| WZ53324 | 人工智能教育课程与教学论 | 1.5 | 32  | 16 |  | 16  |  | 2 | 考试 | 4 | *  |
| WT01224 | 教师职业道德与专业发展  | 0.5 | 16  | 2  |  | 14  |  | 2 | 考查 | 4 | 8周 |
| WZ53425 | 跨学科教学设计与实训   | 1   | 32  | 4  |  | 28  |  | 2 | 考查 | 5 |    |
| WZ29326 | 人工智能教育研究方法   | 0.5 | 16  | 4  |  | 12  |  | 2 | 考查 | 6 | 8周 |
| 小计      |              | 9   | 192 | 90 |  | 102 |  |   |    |   |    |

表 11-6 教师教育课程选修课

| 课程<br>代码      | 课程名称          | 学分 | 学时数     |          |      |    |    | 周<br>学时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学期 | 备注 |
|---------------|---------------|----|---------|----------|------|----|----|---------|----------|----------|----|
|               |               |    | 总<br>学时 | 理论<br>学时 | 实践学时 |    |    |         |          |          |    |
|               |               |    |         |          | 实验   | 实训 | 上机 |         |          |          |    |
| WZ53525       | 中小学综合实践活动     | 2  | 32      | 16       |      | 16 |    | 2       | 考查       | 5        |    |
| WZ53625       | 中小学劳动教育       | 2  | 32      | 16       |      | 16 |    | 2       | 考查       | 5        |    |
| WZ53725       | 中小学科学教育       | 2  | 32      | 16       |      | 16 |    | 2       | 考查       | 5        |    |
| WZ15226       | 家庭教育学         | 2  | 32      | 32       |      |    |    | 2       | 考查       | 6        |    |
| WZ53826       | 中小学生心理健康辅导    | 2  | 32      | 16       |      | 16 |    | 2       | 考查       | 6        |    |
| WZ53926       | 中小学生品德发展与道德教育 | 2  | 32      | 16       |      | 16 |    | 2       | 考查       | 6        |    |
| WZ54026       | 学校管理学         | 2  | 32      | 32       |      |    |    | 2       | 考查       | 6        |    |
| WZ15326       | 中外教育简史        | 2  | 32      | 32       |      |    |    | 2       | 考查       | 6        |    |
| 小计（至少选修 2 学分） |               | 2  | 192     | 96       |      | 80 |    |         |          |          |    |

表 11-7 综合实践课程

| 课程<br>代码 | 课程名称     | 学分 | 学时数         |          |      |      |    | 周<br>学时 | 考核<br>方式 | 开课<br>学期 | 备注 |
|----------|----------|----|-------------|----------|------|------|----|---------|----------|----------|----|
|          |          |    | 总<br>学<br>时 | 理论<br>学时 | 实践学时 |      |    |         |          |          |    |
|          |          |    |             |          | 实验   | 实训   | 上机 |         |          |          |    |
| XGHJ001  | 军事技能训练   | 2  | 2 周         |          |      | 2 周  |    |         | 考查       | 1        |    |
| XGHJ002  | 劳动教育(实践) | 2  | 2 周         |          |      | 2 周  |    |         | 考查       | 1-4      |    |
| WHJ080   | 教育见习     | 1  | 2 周         |          |      | 2 周  |    |         | 考查       | 4/5      |    |
| WHJ081   | 教育实习     | 6  | 14 周        |          |      | 14 周 |    |         | 考查       | 7        |    |

| 课程代码                           | 课程名称     | 学分 | 学时数  |      |      |      |    | 周学时                      | 考核方式 | 开课学期 | 备注 |
|--------------------------------|----------|----|------|------|------|------|----|--------------------------|------|------|----|
|                                |          |    | 总学时  | 理论学时 | 实践学时 |      |    |                          |      |      |    |
|                                |          |    |      |      | 实验   | 实训   | 上机 |                          |      |      |    |
| WHJ082                         | 教育研习     | 1  | 2 周  |      |      | 2 周  |    |                          | 考查   | 7    |    |
| WHJ083                         | 毕业论文(设计) | 6  | 12 周 |      |      | 12 周 |    |                          | 考查   | 7-8  | *  |
| 第二课堂、创新创业实践、竞赛、科研、社会实践、第二校园经历等 |          | 4  |      |      |      |      |    | 共计 4 学分，依据实践环节和学分认定办法认定。 |      |      |    |
| 小计                             |          | 22 | 34 周 |      |      | 34 周 |    |                          |      |      |    |

## 十二、课程设置情况统计

表 13-1 各学期考试课程设置门数及周学时

| 项目<br>学期 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 | 备注 |
|----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|
| 考试课程(门数) | 3  | 8  | 7  | 6  | 1  |    |   |   |    |
| 周学时      | 22 | 22 | 27 | 20 | 11 | 12 |   |   |    |

### 十三、课程体系支撑毕业要求矩阵图

| 毕业要求    |                      | 1. 师德规范  |         |          | 2. 教育情怀  |          |          | 3. 学科素养  |          | 4. 教学能力  |          |          | 5. 班级指导  |          | 6. 综合育人  |          |          | 7. 学会反思  |          |          | 8. 沟通合作  |          |
|---------|----------------------|----------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|         |                      | 1.1 理想信念 | 1.2 立德树 | 1.3 职业规范 | 2.1 职业认同 | 2.2 关爱学生 | 2.3 自身修养 | 3.1 学科素养 | 3.2 融合应用 | 4.1 教学实施 | 4.2 资源开发 | 4.3 教学评价 | 5.1 德育意识 | 5.2 班级管理 | 6.1 价值引领 | 6.2 活动育人 | 6.3 文化育人 | 7.1 反思能力 | 7.2 持续发展 | 7.3 终身学习 | 8.1 沟通交流 | 8.2 团队协作 |
| 课程名称    | 思想道德与法治              | H        | M       | H        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |
|         | 中国近现代史纲要             | H        |         |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|         | 马克思主义基本原理            | H        | H       |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|         | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H        | H       |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|         | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | H        | H       |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|         | 形式与政策（含红色文化）         | H        | M       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |
|         | 大学生国家安全教育            | H        | M       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |
|         | 军事理论                 | H        |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          |          |          |          |
|         | 大学体育与健康              |          |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          |          |          | H        |
|         | 大学生心理健康教育            |          |         |          | H        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          |          | M        |
|         | 大学生职业生涯规划            |          |         |          | H        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        | H        |          |          |          |
|         | 大学生就业指导              |          |         |          | H        |          | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | H        |          |          |          |
|         | 大学生创新创业基础            |          |         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          | H        | H        |
| 通识教育选修课 | 大学英语                 |          | M       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | L        |          |          | H        |          |
|         | 大学日语                 |          | M       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | M        |          |          | H        |          |
|         | 经典阅读与语言素养            |          |         |          |          |          | H        | M        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

| 课程名称  |                  | 毕业要求     |  |  | 1. 师德规范     |             |             | 2. 教育情怀     |             |             | 3. 学科素养     |             | 4. 教学能力     |             |             |             | 5. 班级指导     |             | 6. 综合育人     |             |             | 7. 学会反思     |             |             | 8. 沟通合作     |  |
|-------|------------------|----------|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
|       |                  |          |  |  | 1.1<br>理想信念 | 1.2<br>立德树人 | 1.3<br>职业规范 | 2.1<br>职业认同 | 2.2<br>关爱学生 | 2.3<br>自身修养 | 3.1<br>学科素养 | 3.2<br>融合应用 | 4.1<br>教学实施 | 4.2<br>资源开发 | 4.3<br>教学评价 | 5.1<br>德育意识 | 5.2<br>班级管理 | 6.1<br>价值引领 | 6.2<br>活动育人 | 6.3<br>文化育人 | 7.1<br>反思能力 | 7.2<br>持续发展 | 7.3<br>终身学习 | 8.1<br>沟通交流 | 8.2<br>团队协作 |  |
| 修课    | 类                |          |  |  |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       |                  | 公共艺术类    |  |  |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       |                  | 高等数学     |  |  |             |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       |                  | 线性代数     |  |  |             |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       |                  | 概率论与数理统计 |  |  |             |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |  |
| 专业基础课 | 人工智能教育专业导论       |          |  |  |             |             |             | H           |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |  |
|       | Python 语言程序设计    |          |  |  |             |             |             | H           |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 数据结构             |          |  |  |             |             |             | H           |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 数据库原理与应用         |          |  |  |             |             |             | H           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 习近平总书关于教育的重要论述研究 |          |  |  | H           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |  |
| 专业主干课 | 教育大模型原理与应用基础     |          |  |  |             |             |             | H           |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 学习科学与教育技术        |          |  |  |             |             |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 虚拟现实技术基础         |          |  |  |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 智能教学系统设计         |          |  |  |             |             |             |             |             | H           | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 机器学习             |          |  |  |             |             |             | H           | M           |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 深度学习理论           |          |  |  |             |             |             | H           | M           |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 数字电路与系统设计        |          |  |  |             |             |             | H           | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 模式识别与机器学习        |          |  |  |             |             |             | H           |             | M           |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |  |
|       | 自然语言处理           |          |  |  |             |             |             | H           |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |  |



| 课程名称   |          | 毕业要求 |   |   | 1. 师德规范     |             |             | 2. 教育情怀     |             |             | 3. 学科素养     |             | 4. 教学能力     |             |             | 5. 班级指导     |             | 6. 综合育人     |             |             | 7. 学会反思     |             |             | 8. 沟通合作     |             |
|--------|----------|------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|        |          |      |   |   | 1.1<br>理想信念 | 1.2<br>立德树人 | 1.3<br>职业规范 | 2.1<br>职业认同 | 2.2<br>关爱学生 | 2.3<br>自身修养 | 3.1<br>学科素养 | 3.2<br>融合应用 | 4.1<br>教学实施 | 4.2<br>资源开发 | 4.3<br>教学评价 | 5.1<br>德育意识 | 5.2<br>班级管理 | 6.1<br>价值引领 | 6.2<br>活动育人 | 6.3<br>文化育人 | 7.1<br>反思能力 | 7.2<br>持续发展 | 7.3<br>终身学习 | 8.1<br>沟通交流 | 8.2<br>团队协作 |
| 综合实践课程 | 教师语言艺术 I |      |   | H |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |             |
|        | 教师书写技能 I | M    |   | H | M           |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |             |
|        | 军事技能训练   |      |   |   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |
|        | 劳动教育（实践） |      | H |   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |             |             | M           |             |             |             |
|        | 教育见习     |      | M |   | H           |             |             | M           |             | H           |             |             |             | M           | H           |             |             |             |             | L           | M           |             |             |             |             |
|        | 教育实习     |      | H |   | H           |             |             |             |             |             | H           |             |             | H           |             |             |             |             |             | M           |             | H           |             |             |             |
|        | 教育研习     |      | M |   | M           |             |             |             | M           |             |             | H           |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |             |             |             |             |
|        | 毕业论文（设计） |      |   |   |             | M           |             |             |             |             |             | H           |             | H           |             |             |             | H           |             |             | M           |             |             |             |             |
| 第二课堂等  |          |      |   | M |             |             |             | M           |             |             |             |             |             | M           | H           |             |             |             |             |             |             | H           |             |             |             |

## 十四、说明

1. 本方案从 2027 级开始执行。

2. 培养方案修订人员情况

负责人：方燕妮

校内参与人员：余翔、胡卫东、黎循航、余宏、李长伟、葛毓、刁肇石、许可、谢祎

行业、企业参与人员：

林长春（重庆师范大学初等教育学院，院长）

杨南昌（江西师范大学教育学院，院长）

陈浩彬（江西科技师范大学教育学院，副院长）

廖云燕（江西师范大学人工智能学院，专业系主任）

邹艳妮（南昌大学计算机学院，副教授）

齐利（西湖区教师发展中心，教研员）

易艳丹（南昌师范附属实验教育集团，校长）

刘小兰（江西科骏实业有限公司，副总裁）

6. 教师及课程基本情况表

6. 1专业核心课程情况表

| 课程名称              | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| 教育大模型原理与应用基础      | 32    | 2     | 来敏健   | 3. 00 |
| 学习科学与教育技术         | 32    | 2     | 陈广群   | 3. 00 |
| 虚拟现实技术基础          | 32    | 2     | 刁肇石   | 4. 00 |
| 智能教学系统设计          | 32    | 2     | 黄翔    | 3. 00 |
| 机器学习              | 32    | 2     | 邹艳妮   | 4. 00 |
| 深度学习理论            | 32    | 2     | 于敏    | 4. 00 |
| 数字电路与系统设计         | 32    | 2     | 李长伟   | 3. 00 |
| 模式识别与机器学习         | 48    | 3     | 张愚    | 3. 00 |
| 自然语言处理            | 48    | 3     | 汪振东   | 4. 00 |
| 教育数据挖掘与分析         | 32    | 2     | 简伟刚   | 4. 00 |
| Solidworks程序设计与应用 | 32    | 2     | 张毓敏   | 4. 00 |
| 教学智能体开发           | 32    | 2     | 张永选   | 5. 00 |
| 人工智能伦理与治理         | 16    | 1     | 方燕妮   | 5. 00 |
| 工程与技术             | 32    | 2     | 葛毓    | 5. 00 |
| 机器人编程与设计          | 32    | 2     | 周石林   | 6. 00 |
| 人工智能教育应用          | 32    | 2     | 王娜    | 6. 00 |
| 教育游戏设计与开发         | 32    | 2     | 周熙登   | 6. 00 |
| 人工智能教育训练师职业技能证    | 32    | 2     | 刘小兰   | 6     |

6. 2本专业授课教师基本情况表

| 姓名  | 性别 | 出生年月    | 拟授课程          | 专业技术<br>职务 | 学历  | 最后学历<br>毕业学校 | 最后学历<br>毕业专业 | 最后学历<br>毕业学位 | 研究领域      | 专职<br>/兼<br>职 |
|-----|----|---------|---------------|------------|-----|--------------|--------------|--------------|-----------|---------------|
| 洪如霞 | 女  | 1967-08 | 数据库原理<br>与应用  | 教授         | 研究生 | 江西师范<br>大学   | 软件工程         | 硕士           | 软件工程      | 专职            |
| 陈颖  | 男  | 1980-01 | 模式识别与<br>机器学习 | 教授         | 研究生 | 北京交通<br>大学   | 软件工程         | 硕士           | 软件工程      | 专职            |
| 万海青 | 男  | 1972-06 | 高等数学          | 教授         | 研究生 | 湖南师范<br>大学   | 凝聚态物<br>理    | 博士           | 分子电子<br>学 | 专职            |

|     |   |         |              |     |     |        |           |    |                        |    |
|-----|---|---------|--------------|-----|-----|--------|-----------|----|------------------------|----|
| 方玲玲 | 女 | 1979-12 | 概率论与数理统计     | 教授  | 研究生 | 南京师范大学 | 基础数学      | 硕士 | 数学                     | 专职 |
| 王俊  | 男 | 1980-06 | 人工智能教育研究方法   | 副教授 | 研究生 | 武汉大学   | 计算机应用技术   | 硕士 | 人工智能辅助教学               | 专职 |
| 杨晨霞 | 女 | 1978-10 | Python语言程序设计 | 副教授 | 研究生 | 武汉大学   | 计算机应用技术   | 硕士 | 计算机应用                  | 专职 |
| 毕红棋 | 男 | 1984-04 | 数据结构         | 副教授 | 研究生 | 江西师范大学 | 计算机科学与技术  | 硕士 | 软件工程                   | 专职 |
| 洪瑶琪 | 女 | 1982-11 | 人工智能教学设计     | 副教授 | 研究生 | 江西师范大学 | 课程与教学论    | 硕士 | 课程开发                   | 专职 |
| 葛毓  | 女 | 1983-07 | 工程与技术        | 副教授 | 研究生 | 南昌大学   | 电子信息工程    | 硕士 | 电子与通信                  | 专职 |
| 余宏  | 男 | 1977-12 | 教育大数据分析      | 副教授 | 研究生 | 江西财经大学 | 计算机应用技术   | 硕士 | 人工智能，大数据分析             | 专职 |
| 来敏健 | 女 | 1968-04 | 教育大模型原理与应用基础 | 副教授 | 研究生 | 江西师范大学 | 软件工程      | 硕士 | 软件工程                   | 专职 |
| 谭荣华 | 男 | 1977-10 | 智慧课堂教学与管理    | 副教授 | 研究生 | 云南大学   | 软件工程      | 硕士 | 教育技术                   | 专职 |
| 陈广群 | 女 | 1978-11 | 学习科学与教育技术    | 副教授 | 研究生 | 天津理工大学 | 计算机科学与技术  | 硕士 | 计算机科学与技术               | 专职 |
| 简伟刚 | 男 | 1985-10 | 教育数据挖掘与分析    | 副教授 | 研究生 | 江西师范大学 | 数学        | 博士 | 数学                     | 专职 |
| 张永选 | 男 | 1981-04 | 教学智能体开发      | 副教授 | 研究生 | 华中科技大学 | 计算机科学与技术  | 博士 | 计算机科学与技术               | 专职 |
| 付淇  | 男 | 1978-10 | 自然语言处理       | 副教授 | 研究生 | 江西财经大学 | 信息管理与信息系统 | 博士 | 人工智能，自然语言处理，信息检索，大数据分析 | 专职 |
| 周熙登 | 男 | 1983-09 | 教育游戏设计与开发    | 副教授 | 研究生 | 江西财经大学 | 管理科学与工程   | 博士 | 管理科学与工程                | 专职 |
| 方燕妮 | 女 | 1981-09 | 人工智能伦理与治理    | 副教授 | 研究生 | 华东师范大学 | 应用数学      | 硕士 | 人工智能教育                 | 专职 |
| 谢祎  | 女 | 1982-10 | 高等数学         | 副教授 | 研究生 | 首都师范   | 应用数学      | 硕士 | 数学教育                   | 专职 |

|     |   |         |                   |     |     |           |           |    |               |    |
|-----|---|---------|-------------------|-----|-----|-----------|-----------|----|---------------|----|
|     |   |         |                   |     |     | 大学        |           |    |               |    |
| 周石林 | 男 | 1970-03 | 机器人编程与设计          | 副教授 | 研究生 | 南京航空航天大学  | 航空宇航科学与技术 | 博士 | 智能制造          | 专职 |
| 邹艳妮 | 男 | 1978-05 | 机器学习              | 副教授 | 研究生 | 南昌大学      | 计算机科学与技术  | 博士 | 计算机科学与技术      | 兼职 |
| 黄翔  | 男 | 1976-08 | 智能教学系统设计          | 讲师  | 研究生 | 江西师范大学    | 计算机科学与技术  | 硕士 | 计算机应用         | 专职 |
| 张毓敏 | 女 | 1985-10 | Solidworks程序设计与应用 | 讲师  | 研究生 | 北京理工大学    | 物理学       | 硕士 | 机器人设计与制作、电子技术 | 专职 |
| 李长伟 | 男 | 1982-05 | 数字电路与系统设计         | 讲师  | 研究生 | 江西科技师范大学  | 电子电工与技术   | 硕士 | 智能体开发、科技教育    | 专职 |
| 刁肇石 | 男 | 1985-11 | 虚拟现实技术基础          | 讲师  | 研究生 | 伊利诺伊理工学院  | 电气工程      | 硕士 | 电气工程          | 专职 |
| 张丽园 | 女 | 1987-04 | 教学智能体开发           | 讲师  | 研究生 | 江西财经大学    | 人工智能      | 博士 | 人工智能          | 专职 |
| 王娜  | 女 | 1987-08 | 人工智能教育应用          | 讲师  | 研究生 | 南昌航空大学    | 计算机科学与技术  | 硕士 | 计算机科学与技术      | 专职 |
| 于敏  | 男 | 1980-09 | 深度学习理论            | 讲师  | 研究生 | 南京师范大学    | 计算机科学与技术  | 硕士 | 计算机科学与技术      | 专职 |
| 张愚  | 男 | 1991-03 | 模式识别与机器学习         | 讲师  | 研究生 | 南昌大学      | 管理科学与工程   | 博士 | 计算机视觉、智能体     | 专职 |
| 汪振东 | 男 | 1983-10 | 自然语言处理            | 讲师  | 研究生 | 中国科学院研究生院 | 测试计量技术及仪器 | 硕士 | 测试计量技术及仪器     | 专职 |
| 肖玥玥 | 女 | 1992-01 | 教育项目管理实务          | 讲师  | 研究生 | 卡威迪国立大学   | 教育管理      | 博士 | 教育管理          | 专职 |
| 刘小兰 | 女 | 1988-09 | 人工智能教育训练师职业技能证    | 讲师  | 研究生 | 中南大学      | 外贸翻译      | 博士 | 虚拟现实技术        | 兼职 |

## 6.3教师及开课情况汇总表

|        |    |
|--------|----|
| 专任教师总数 | 30 |
|--------|----|

|                       |      |    |         |
|-----------------------|------|----|---------|
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数     | 4    | 比例 | 12.50%  |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 | 21   | 比例 | 65.62%  |
| 具有硕士及以上学位教师数          | 32   | 比例 | 100.00% |
| 具有博士学位教师数             | 11   | 比例 | 34.38%  |
| 35岁及以下青年教师数           | 2    | 比例 | 06.25%  |
| 36-55岁教师数             | 27   | 比例 | 84.38%  |
| 兼职/专职教师比例             | 2:30 |    |         |
| 专业核心课程门数              | 18   |    |         |
| 专业核心课程任课教师数           | 19   |    |         |

7. 专业主要带头人简介

|                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                 |        |      |     |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|------|-----|
| 姓名                                 | 方燕妮                         | 性别                                                                                                                                                                                                                                               | 女 | 专业技术职务          | 副教授    | 行政职务 | 副院长 |
| 拟承担课程                              | 人工智能伦理与治理                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 现在所在单位          | 豫章师范学院 |      |     |
| 最后学历毕业时间、学校、专业                     |                             | 华东师范大学应用数学                                                                                                                                                                                                                                       |   |                 |        |      |     |
| 主要研究方向                             |                             | 人工智能                                                                                                                                                                                                                                             |   |                 |        |      |     |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） |                             | 主持省级教改课题2项（1项为重点课题）、参与省级教改课题2项，主持省级线上线下混合式一流课程1门、省级课程思政示范课程1门，省级高水平本科教学团队主要成员（排名第二），主参编教材3部，专著2部，发表核心论文2篇（SCI论文1篇）、其他论文3篇，获省级高校教学创新大赛（课程思政副高组）三等奖，获省级教学成果一等奖1项（排名第三）、二等奖1项（排名第二），省级教学成果奖青年培育项目1项（排名第二），获评校级教学能手、师德标兵。                            |   |                 |        |      |     |
| 从事科学研究及获奖情况                        |                             | 省级国培专家库成员；主编专著2部；主持横向课题2项，到账经费24万；第二参与省级教育科学规划课题2项；指导学生获2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之技术创新赛金奖1项；省级数学建模大赛一等奖1项；第九届“田家炳杯”全国师范生教学技能竞赛获三等奖1项；全国高校师范生教学技能测试赛一等奖1项、二等奖2项；第十八届iCAN大学生创新创业大赛省级二等奖1项；中国计算机应用技术大赛金山办公杯WPS办公软件能力大赛高校组二等奖1项；校级大学生创新创业训练项目1项（已结项） |   |                 |        |      |     |
| 近三年获得教学研究经费（万元）                    | 15.0                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 近三年获得科学研究经费（万元） | 30.0   |      |     |
| 近三年给本科生授课课程及学时数                    | 高等数学，小学数学课程与教学论，平均年学时数106学时 |                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 19     |      |     |
| 姓名                                 | 毕红棋                         | 性别                                                                                                                                                                                                                                               | 男 | 专业技术职务          | 副教授    | 行政职务 | 无   |
| 拟承担课程                              | 人工智能教育应用                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 现在所在单位          | 豫章师范学院 |      |     |

|                                    |                                  |                                                                                                                               |   |                 |        |      |   |
|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|------|---|
| 最后学历毕业时间、学校、专业                     |                                  | 2011年毕业于江西师范大学 软件工程                                                                                                           |   |                 |        |      |   |
| 主要研究方向                             |                                  | 人工智能，软件工程                                                                                                                     |   |                 |        |      |   |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） |                                  | 主持省级教学改革项目2项。                                                                                                                 |   |                 |        |      |   |
| 从事科学研究及获奖情况                        |                                  | 主持省级科学研究项目8项，其中省社科基金1项；第一作者发表论文16篇。                                                                                           |   |                 |        |      |   |
| 近三年获得教学研究经费（万元）                    | 0.0                              |                                                                                                                               |   | 近三年获得科学研究经费（万元） | 0.0    |      |   |
| 近三年给本科生授课课程及学时数                    | 教育技术学、商务英语，平均年学时数64学时以上。         |                                                                                                                               |   | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 6      |      |   |
| 姓名                                 | 付淇                               | 性别                                                                                                                            | 女 | 专业技术职务          | 副教授    | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程                              | 自然语言处理                           |                                                                                                                               |   | 现在所在单位          | 豫章师范学院 |      |   |
| 最后学历毕业时间、学校、专业                     |                                  | 2022年毕业于江西财经大学 信息管理与信息系统                                                                                                      |   |                 |        |      |   |
| 主要研究方向                             |                                  | 人工智能，自然语言处理                                                                                                                   |   |                 |        |      |   |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） |                                  | 主持省级教改与教育科学规划项目6项，其中省重点教改1项，校级专创融合示范课程1项，校级“笃行”规划教材1项，校级智慧课程建设项目1项。发表教育类中文核心论文5篇；获得奖励20项，其中，2025年获得全国教学数字化大赛特等奖，校级教学创新大赛二等奖等。 |   |                 |        |      |   |
| 从事科学研究及获奖情况                        |                                  | 主持省级科学研究项目6项，其中省自然科学基金1项，省社科基金1项；参与国家自然科学基金2项，第一作者或通讯作者发表论文26篇，其中SCI，CSCD，EI，ISTP和核心刊物16篇，发明专利6项。                             |   |                 |        |      |   |
| 近三年获得教学研究经费（万元）                    | 9.0                              |                                                                                                                               |   | 近三年获得科学研究经费（万元） | 25.6   |      |   |
| 近三年给本科生授课课                         | 大数据专业导论，数据挖掘，自然语言处理，深度学习等课程，平均年学 |                                                                                                                               |   | 近三年指导本科毕业设      | 26     |      |   |

|                                    |                                            |                                                                                                                                                                 |   |                 |        |      |   |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|------|---|
| 程及学时数                              | 时数288学时以上。                                 |                                                                                                                                                                 |   | 计（人次）           |        |      |   |
| 姓名                                 | 张永选                                        | 性别                                                                                                                                                              | 男 | 专业技术职务          | 副教授    | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程                              | 教学智能体开发                                    |                                                                                                                                                                 |   | 现在所在单位          | 豫章师范学院 |      |   |
| 最后学历毕业时间、学校、专业                     |                                            | 2020年毕业于华中科技大学 计算机科学与技术专业                                                                                                                                       |   |                 |        |      |   |
| 主要研究方向                             |                                            | 大数据分析、并行计算                                                                                                                                                      |   |                 |        |      |   |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） |                                            | 主持校级教课项目一项，校级教学成果一等奖等，排名第五                                                                                                                                      |   |                 |        |      |   |
| 从事科学研究及获奖情况                        |                                            | 主持省级课题一项，参与在研国家自然科学基金项目一项（排名第二），另外以核心成员参与完成国家自然科学基金项目、深圳创新研究计划项目、武汉市应用基础研究计划项目各一项。以第一作者发表了多篇论文，包括中科院SCI二区、三区 and EI检索论文各一篇，其中的一篇为中国计算机学会CCF推荐的B类期刊。获授权国家发明专利4项。 |   |                 |        |      |   |
| 近三年获得教学研究经费（万元）                    | 0.5                                        |                                                                                                                                                                 |   | 近三年获得科学研究经费（万元） | 5.6    |      |   |
| 近三年给本科生授课课程及学时数                    | 大数据专业导论，操作系统原理与应用，大数据分析平台搭建，平均年学时数256学时以上。 |                                                                                                                                                                 |   | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 18     |      |   |

## 8. 教学条件情况表

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 426.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 397（台/件） |
| 开办经费及来源              | <p>学校将人工智能教育专业建设纳入新增专业专项和本科教学质量工程，统筹安排专业开办与持续建设经费。经费来源：①学校本科教学设备购置专项；②财政生均拨款及新增专业生均附加经费；③省级/中央财政支持地方高校改革发展专项及教育领域专项资金；④产教融合、校企合作共建项目经费。经费主要用于人工智能教育实验室及实训空间建设（智能教学终端、教育机器人、VR/AR设备、微课录播系统等）、实践教学基地共建、企业兼职教师聘请、青年教师企业研修、学生创新实践与课程教材建设等。学校实行统一规划、单独核算、专款专用、绩效评价的专项经费管理机制。目前可用于本专业的教学实验设备总值426.45万元、千元以上设备397台（件），为专业开办提供基础条件。</p>                                                                                                                                                                 |                       |          |
| 生均年教学日常运行支出（元）       | 2276.98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |          |
| 实践教学基地（个）            | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |          |
| 教学条件建设规划及保障措施        | <p>坚持产学研深度融合、校企协同育人，在已建人工智能、VR/AR、微格教学、微课录制等实验室基础上，进一步规划建设人工智能教育基础实验室、智能教学产品实训室、教育大数据与学习分析实验室、VR/AR教育应用实训室、微格教学与微课录制实训室五位一体的实验教学体系，持续补充智能教学终端、教育机器人、创客与人工智能套件、智慧教室及在线学习分析平台。</p> <p>保障措施：（1）组织保障。成立专业教学条件建设工作组，统筹实验室规划、经费使用、设备采购与共享管理；（2）经费保障。纳入学校年度预算和本科教学设备购置专项，积极争取省级质量工程、产教融合工程及中央支持地方高校改革发展专项资金；（3）制度保障。完善实验室建设与管理、开放共享、实践教学基地管理等制度，规范设备全生命周期管理；（4）队伍保障。建设专兼结合的实验教师队伍，定期选派教师到企业实践，聘请行业专家参与教学；（5）条件保障。依托校级实验教学示范中心、校外中小学及人工智能教育企业实践基地，形成“课内实验+集中实训+基地实践”的递进式实践教学体系，保障生均教学仪器设备值和实验室条件达标。</p> |                       |          |

主要教学实验设备情况表

| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
|----------|------|----|------|----------|
|----------|------|----|------|----------|

|                |                 |     |      |        |
|----------------|-----------------|-----|------|--------|
| 计算机专业课程一体化支撑系统 | 系统              | 1   | 2026 | 32.9   |
| 实训图形工作站        | 定制              | 54  | 2025 | 483.3  |
| 嵌入式实验/开发系统     | 系统              | 30  | 2025 | 290.4  |
| eyeLab         | 眼动测试系统(心理研究型)   | 1   | 2025 | 248.0  |
| 一体机光电黑板        | 电子黑板            | 8   | 2025 | 244.0  |
| 图形工作站（教师机）     | 教师用机            | 3   | 2025 | 103.5  |
| 移动工作站          | 系统              | 2   | 2025 | 29.0   |
| 学生教学终端         | M200-E38G3      | 518 | 2024 | 3885.0 |
| 桌面云软件          | v5.0            | 729 | 2024 | 874.8  |
| 图形工作站（学生机）     | 学生用机            | 184 | 2024 | 642.7  |
| eyeControl     | 眼动测试系统(眼控交互型)   | 1   | 2024 | 280.0  |
| 图形工作站          | 软件              | 4   | 2024 | 64.8   |
| 教师教学终端         | M200-E38G3      | 4   | 2024 | 60.0   |
| 4K/高清后期编辑工作站   | D700TE          | 1   | 2024 | 51.5   |
| 微格教学技能训练平台     | 定制              | 1   | 2023 | 433.0  |
| AR合成系统         | 定制              | 2   | 2023 | 120.0  |
| T3HD-MD100     | 互动录播一体化高清终端     | 2   | 2023 | 105.0  |
| VR直播360度全景相机   | PF1360          | 2   | 2023 | 79.0   |
| AE-V6          | 录播系统            | 1   | 2023 | 68.5   |
| AI分析服务器        | PS22            | 1   | 2023 | 58.0   |
| 个人平板（评教）       | IF-8040（定制）     | 8   | 2023 | 54.4   |
| 个人平板（教研）       | IF-8040（定制）     | 1   | 2023 | 6.8    |
| 高清摄像机          | UV950SC         | 44  | 2022 | 334.4  |
| 师范生技能考核系统      | v3.0            | 1   | 2022 | 95.0   |
| 演播系统主机+控制器     | VisStudio       | 1   | 2022 | 84.2   |
| 4+2机位录播主机      | XG-LB6820       | 1   | 2022 | 34.0   |
| 嵌入式录播系统        | 系统              | 1   | 2022 | 27.0   |
| 视频处理器          | G20             | 1   | 2022 | 10.0   |
| 实训互动一体机        | DS-75IWMS-L03PA | 22  | 2021 | 305.8  |
| 凝胶成像系统         | ChemiDoc XRS+   | 1   | 2021 | 210.0  |

|                 |               |    |      |       |
|-----------------|---------------|----|------|-------|
| 数据可视化模块         | 定制            | 1  | 2021 | 34.0  |
| 智慧实验室支撑平台       | 定制            | 1  | 2021 | 30.0  |
| 情境分析高清云台摄像机     | WX-V950       | 6  | 2021 | 26.6  |
| 情境分析图像跟踪一体机     | WX-T6         | 1  | 2021 | 11.9  |
| 移动式虚拟现实一体机套装    | 教育版           | 54 | 2020 | 162.0 |
| 光学动捕摄像机         | RTS1000W      | 12 | 2020 | 150.0 |
| VR实训室用课桌椅       | 桌椅            | 1  | 2020 | 33.9  |
| VR多人场景          | 定制            | 1  | 2020 | 30.0  |
| VR主机            | Lenovo K      | 1  | 2020 | 20.0  |
| 虚拟现实服务器         | 5880          | 1  | 2020 | 11.0  |
| 动捕套件            | Kinect2.0     | 1  | 2020 | 2.88  |
| Jupyter笔记在线实验模块 | 定制            | 1  | 2019 | 50.0  |
| 大数据挖掘实验实训资料包    | 定制            | 1  | 2019 | 50.0  |
| 虚拟桌面在线实验模块      | 定制            | 1  | 2019 | 50.0  |
| 数据库模块           | 定制            | 1  | 2019 | 42.0  |
| 软件工程系列课程实践教学模块  | 定制            | 1  | 2019 | 40.0  |
| 计算机专业课程一体化支撑系统  | 定制            | 1  | 2019 | 32.9  |
| 算法与数据结构模块       | 定制            | 1  | 2019 | 16.5  |
| 类人机器人标准版        | 硬件            | 4  | 2017 | 95.0  |
| 3D打印机           | neobox        | 1  | 2017 | 27.6  |
| 激光扫描成像演示仪       | HLD-JSC-II    | 1  | 2016 | 30.0  |
| 计算机专业课程一体化支撑系统  | 系统            | 1  | 2026 | 32.9  |
| 实训图形工作站         | 定制            | 54 | 2025 | 483.3 |
| 嵌入式实验/开发系统      | 系统            | 30 | 2025 | 290.4 |
| eyeLab          | 眼动测试系统(心理研究型) | 1  | 2025 | 248.0 |

|              |                 |     |      |        |
|--------------|-----------------|-----|------|--------|
| 一体机光电黑板      | 电子黑板            | 8   | 2025 | 244.0  |
| 图形工作站（教师机）   | 教师用机            | 3   | 2025 | 103.5  |
| 移动工作站        | 系统              | 2   | 2025 | 29.0   |
| 学生教学终端       | M200-E38G3      | 518 | 2024 | 3885.0 |
| 桌面云软件        | v5.0            | 729 | 2024 | 874.8  |
| 图形工作站（学生机）   | 学生用机            | 184 | 2024 | 642.7  |
| eyeControl   | 眼动测试系统(眼控交互型)   | 1   | 2024 | 280.0  |
| 图形工作站        | 软件              | 4   | 2024 | 64.8   |
| 教师教学终端       | M200-E38G3      | 4   | 2024 | 60.0   |
| 4K/高清后期编辑工作站 | D700TE          | 1   | 2024 | 51.5   |
| 微格教学技能训练平台   | 定制              | 1   | 2023 | 433.0  |
| AR合成系统       | 定制              | 2   | 2023 | 120.0  |
| T3HD-MD100   | 互动录播一体化高清终端     | 2   | 2023 | 105.0  |
| VR直播360度全景相机 | PF1360          | 2   | 2023 | 79.0   |
| AE-V6        | 录播系统            | 1   | 2023 | 68.5   |
| AI分析服务器      | PS22            | 1   | 2023 | 58.0   |
| 个人平板（评教）     | IF-8040（定制）     | 8   | 2023 | 54.4   |
| 个人平板（教研）     | IF-8040（定制）     | 1   | 2023 | 6.8    |
| 高清摄像机        | UV950SC         | 44  | 2022 | 334.4  |
| 师范生技能考核系统    | v3.0            | 1   | 2022 | 95.0   |
| 演播系统主机+控制器   | VisStudio       | 1   | 2022 | 84.2   |
| 4+2机位录播主机    | XG-LB6820       | 1   | 2022 | 34.0   |
| 嵌入式录播系统      | 系统              | 1   | 2022 | 27.0   |
| 视频处理器        | G20             | 1   | 2022 | 10.0   |
| 实训互动一体机      | DS-75IWMS-L03PA | 22  | 2021 | 305.8  |
| 凝胶成像系统       | ChemiDoc XRS+   | 1   | 2021 | 210.0  |
| 数据可视化模块      | 定制              | 1   | 2021 | 34.0   |
| 智慧实验室支撑平台    | 定制              | 1   | 2021 | 30.0   |
| 情境分析高清云台摄像机  | WX-V950         | 6   | 2021 | 26.6   |
| 情境分析图像跟踪一体机  | WX-T6           | 1   | 2021 | 11.9   |

|                     |            |    |      |       |
|---------------------|------------|----|------|-------|
| 移动式虚拟现实一体机<br>套装    | 教育版        | 54 | 2020 | 162.0 |
| 光学动捕摄像机             | RTS1000W   | 12 | 2020 | 150.0 |
| VR实训室用课桌椅           | 桌椅         | 1  | 2020 | 33.9  |
| VR多人场景              | 定制         | 1  | 2020 | 30.0  |
| VR主机                | Lenovo K   | 1  | 2020 | 20.0  |
| 虚拟现实服务器             | 5880       | 1  | 2020 | 11.0  |
| 动捕套件                | Kinect2.0  | 1  | 2020 | 2.88  |
| Jupyter笔记在线实验模<br>块 | 定制         | 1  | 2019 | 50.0  |
| 大数据挖掘实验实训资<br>料包    | 定制         | 1  | 2019 | 50.0  |
| 虚拟桌面在线实验模块          | 定制         | 1  | 2019 | 50.0  |
| 数据库模块               | 定制         | 1  | 2019 | 42.0  |
| 软件工程系列课程实践<br>教学模块  | 定制         | 1  | 2019 | 40.0  |
| 计算机专业课程一体化<br>支撑系统  | 定制         | 1  | 2019 | 32.9  |
| 算法与数据结构模块           | 定制         | 1  | 2019 | 16.5  |
| 类人机器人标准版            | 硬件         | 4  | 2017 | 95.0  |
| 3D打印机               | neobox     | 1  | 2017 | 27.6  |
| 激光扫描成像演示仪           | HLD-JSC-II | 1  | 2016 | 30.0  |

## 9. 申请增设专业的理由和基础

### 申请增设专业的理由和基础

#### 一、增设专业的理由

##### （一）落实省市教育发展规划，补齐区域智慧教育师资短板

近年来江西省全面推进教育数字化战略行动，印发《江西省“人工智能+”行动方案》《江西省推进中小学人工智能教育行动方案》等，明确要求加快智慧校园标准化建设，建强智慧教育平台体系，构建多模态教学智能体。推动人工智能、数字人等新技术融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式，特别提出全省中小学人工智能课程开设率100%，开展人工智能教师队伍建设行动，鼓励有条件的设区市、县（市、区）通过公开招聘、人才引进等方式充实人工智能教师队伍。经我校对江西省各市区县的教育体育局、中小学调研发现：现有师资多由信息技术、数学学科教师兼任，无对口专业毕业生；现有师资的人工智能专业能力和人工智能素养水平普遍较低，多数教师未接受过系统性和专业性的人工智能课程培训，对于人工智能的核心技术和机器学习算法掌握不足；同时缺乏跨学科整合及教学创新能力，难以独立胜任人工智能课程开发、教学设计与实施；缺乏系统的教育+人工智能交叉培养背景，难以满足新课标下编程教学、智能教学工具应用、教育大数据分析等教学需求。

我校作为南昌市属唯一师范本科院校，核心办学使命是为区域基础教育输送合格师范人才，增设人工智能教育专业，是落实省市数字化教育部署、填补本地紧缺师范人才缺口的核心举措。

##### （二）完善我校教师教育专业集群，推动师范专业转型升级

我校长期深耕小学教育、学前教育、特殊教育、科学教育、现代教育技术等师范类专业，已形成覆盖基础教育全学段的教师教育专业集群，但现有专业缺少人工智能与教育深度融合的交叉专业，专业结构存在数字化方向短板。新增人工智能教育专业，可打通“教育理论+人工智能技术+中小学学科教学”培养链条，联动现代教育技术、科学教育、计算机应用等现有专业共建课程、共享实训平台，推动全校师范专业数字化转型，形成特色化、差异化的师范办学优势，契合学校应用型师范本科转型发展定位，匹配南昌市文件中“做强师范特色、培育新兴交叉师范专业”的转型要求。

### （三）服务学生就业发展，适配新时代教师岗位要求

当前江西省教师统招信息技术岗位占比相对稳定，人工智能教育专业高考招生、智慧教育相关岗位正逐年扩容，同时教育科技企业、校外数字化教育机构、教育信息化管理单位衍生大量复合型岗位。传统师范专业学生仅掌握基础信息化技能，计算机类专业学生缺少教学法、教育学基础，两类人才均存在就业适配短板。人工智能教育专业立足师范底色，兼顾编程、机器学习、教育大数据、智能教学设计等技术能力培养，毕业生既可报考中小学专职人工智能教师，也能胜任学校信息化管理、智慧教学教研、教育数字化产品研发等岗位，拓宽师范毕业生就业赛道，提升我校人才输出与区域人才市场的匹配度。

## 二、支撑该专业发展的基础

### （一）师资队伍储备充足，交叉教学团队成型

我校现已组建跨学科人工智能教育教学团队，整合现代教育技术学、人工智能、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、小学教育等专业骨干教师中教育理论、AI 技术和交叉融合三组师资共 33 人，其中高级职称教师 19 人、博士 10 人，多名教师长期从事教育信息化、智能教学系统、中小学信息科技教法研究；同时与南昌市教育科学研究院、联通（江西）产业互联网有限公司（人工智能研究院）、江西科骏实业有限公司、南昌小核桃科技集团有限公司建立外聘教师合作机制，聘请中小学信息科技教研员、智慧教育企业人工智能领域工程师承担实践、核心技术课程教学，完全满足人工智能教育专业基础授课、实践指导、人才培养方案编制需求。

### （二）实训平台配套完善，具备数字化教学实践条件

校内现有师范生职业技能实训中心（含 AI 教学分析实训室）、教学机房（含编程实验室）、数字技术教学实训中心（含 VR 开发实训室、云桌面计算实验室、嵌入式开发实训室），配备人工智能教学终端、智能录播系统、学情分析平台等全套教学设备；同时与南昌市内 26 所城区、县域中小学（含教育部中小学人工智能教育基地）签订长期教育实习基地协议，共建人工智能教育示范校、人工智能教育特色课堂，可承接专业学生课程实训、教育见习、毕业实习；依托江西省“赣教云”智慧教育云平台，能够对接本地数字化教学资源，保障专业实践教学落地实施。

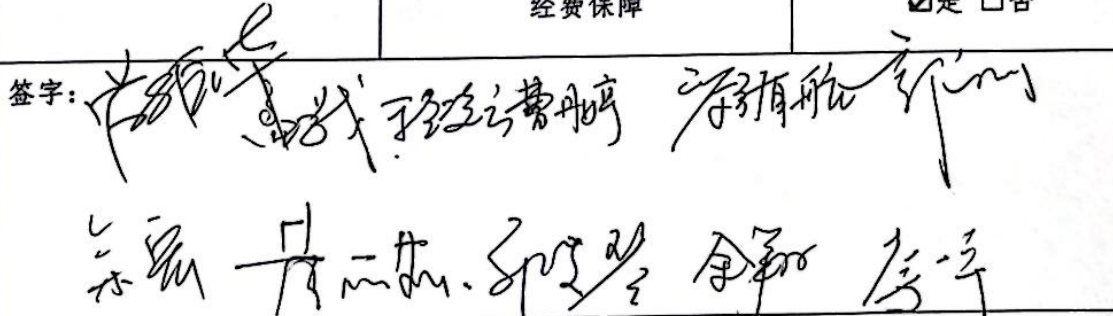
### （三）人才培养方案成熟，符合国家专业建设标准

我校已完成人工智能教育专业完整人才培养方案初稿编制，严格对标教育部人工智能教育专业教学质量国家标准，课程体系分为教育学基础模块、人工智能技术模块、中小学教学实践模块三大板块，兼顾师范素养与技术能力；同步完成专业办学条件、招生规模、就业前景、办学经费测算等全套论证材料，经校内学术委员会、教学指导委员会两轮专题论证，办学定位、培养路径、资源保障均通过校内评审，具备正式申报开设专业的完整基础条件。

### （四）地方政策大力扶持，专业发展外部保障有力

南昌市《支持豫章师范学院转型发展的若干措施》明确提出支持我校对接国家和省市重大战略需求，优化学校学科专业结构。支持学校学科团队建设，从人才认定、项目资助、奖项申报等方面给予指导和倾斜。加大学校办学经费支持力度，市财政在“十五五”期间，继续在每年预算中单独安排 5000 万元学科建设经费。

## 校内专业设置评议专家组意见表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| 总体判断拟开设专业是否可行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>一、增设专业的理由</p> <p>（一）落实省市教育发展规划，补齐区域智慧教育师资短板</p> <p>（二）完善我校教师教育专业集群，推动师范专业转型升级</p> <p>（三）服务学生就业发展，适配新时代教师岗位能力要求</p> <p>二、支撑该专业发展的基础</p> <p>（一）师资队伍储备充足，交叉教学团队成型</p> <p>（二）实训平台配套完善，具备数字化教学实践条件</p> <p>（三）人才培养方案成熟，符合国家专业建设标准</p> <p>（四）地方政策大力扶持，专业发展外部保障有力</p> <p>综上所述，学校在专业的行业需求调研、办学条件筹备、师资队伍建设、教学质量保障及人才培养方案设计等方面均开展了扎实、充分的筹备工作，软硬件支撑完备、培养体系成熟，同意申报。</p> |      |                                                                  |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教师队伍 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 实践条件 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 经费保障 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>签字: </p>                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                  |